

Администрация города Стародуба

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Стародубский центр детского творчества

УТВЕРЖДЕНА приказом
директора МБОУДО СЦДТ № 1
От « 01 » 09 2017 г.
Директор МБОУДО СЦДТ



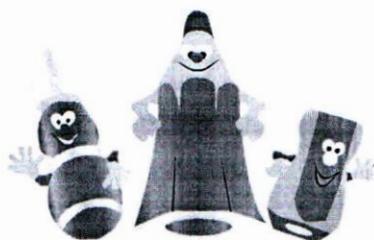
Т.А.Татьянок
на основании решения
педагогического совета
протокол № 1
от « 31 » 08 2017 г.

*Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая)
ПРОГРАММА*

Школа актива

Срок реализации – 1 год
Возраст обучающихся – 13-17 лет

педагог
доп. образования
Шевченко О.А.



г. Стародуб
2017 г.

I. Пояснительная записка

Направленность программы «Школа актива» – социально-педагогическая.

Научить обучающегося организовывать свою жизнь в школе и вне ее, проявлять заботу о товарищах, быть самостоятельным и инициативным, развивать умение управлять собой в разных жизненных ситуациях, научить учащихся работать в разновозрастных коллективах – основная задача Школы актива.

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа актива» составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014 (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014, регистрационный № 33660).

- Положения об организации предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях ГО «Город Стародуб»

При разработке программы учитывались требования, предъявляемые к программам в этой области и собственный опыт педагога.

Новизна.

В настоящее время важное место в воспитательно – образовательном процессе занимает развитие ученического самоуправления, которое рассматривается как первоочередное условие формирования активной социальной позиции обучающегося. Работа детского самоуправления в образовательном учреждении имеет большое значение для повышения эффективности учебно-воспитательной работы, для развития как самих обучающихся, так и для обогащения опыта педагогов и родителей в вопросах воспитания.

Развитие ученического самоуправления невозможно без ярких самостоятельных личностей школьников осуществляющих это самоуправление. Ведь от того насколько активны «вожаки», зависит

успешность реализации всех планов объединения обучающихся. Миссия образовательного учреждения состоит в том, чтобы в быстроменяющемся мире позволить и помочь обучающемуся подготовиться к самостоятельной деятельности, к непрерывному образованию, к сознательному выбору профессии и осознанию своего соответствия планируемому выбору, к личной жизни, к разумной организации досуга, к сохранению здоровья, к общению, а также к общественно-политической жизни, т.е. «готовности к взрослой жизни».

В связи с этим, большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в детских организациях. Эта задача в полной мере способствует социализации личности, а развитие лидерских способностей повышает возможности обучающихся в новых социально – экономических условиях.

Актуальность.

Работа самоуправления дает обучающимся возможность почувствовать себя в роли хозяина, творца наиболее благоприятных условий в образовательном учреждении для своего развития. Программа призвана помочь обучающимся в их будущей успешной социализации в обществе, создать условия для содержательно-продуктивного общения, для научения обучающихся реализовать себя в рамках тех или иных социальных ролей.

Поэтому становится актуальным вопрос об организации специальных занятий с обучающимися, задачей которых является вооружение обучающихся знаниями, умениями и навыками деятельности в качестве педагогического персонала (вожатые летних лагерей), организаторов коллективных творческих дел, членов совета школы и т.д.

С учетом особой сложности подготовки обучающихся к практической деятельности разработана данная программа их обучения.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность программы «Школа актива» обосновывается большим спектром её обучающих, развивающих и воспитательных задач и обусловлена необходимостью формирования социальной культуры подрастающего поколения, воспитания психологической готовности к ведению общественной деятельности.

В программе заложен системно - деятельностный подход, что предполагает не только обучение теоретическим вопросам предмета, но и включение учащихся в конкретную практическую организаторскую деятельность.

Программа «Школа лидеров» индивидуальна: ее задача помочь, побудить к активным действиям, самосовершенствованию, программированию своего будущего. Она предполагает выявление, стимулирование и подготовку лидеров, т.е. тех обучающихся, которые в

наибольшей степени пользуются авторитетом у товарищей и стремятся их вести, за собой вовлекая в интересные различные дела.

Лидер – ведущий – человек, способный повести за собой, пробудить интерес к делу. Он стремится «выложиться» для достижения общей цели, активно влияет на окружающих, наиболее полно понимает интересы большинства. Именно с ним хочется посоветоваться в трудные минуты, поделиться радостью, он может понять, посочувствовать, всегда готов прийти на помощь, от него во многом зависит настроение, он способен «завести» окружающих.

Для того чтобы учащийся был успешным и почувствовал себя успешным, ему необходимо обладать рядом совершенно новых для него качеств личности: уметь общаться с разными категориями людей, быть способным работать в команде, мотивировать других, уметь выражать то, что чувствует. Лидерами не рождаются, ими становятся. Во многих учащихся есть задатки лидера, но не у каждого есть возможности и способности для того, чтобы развить и закрепить их самостоятельно.

Известно, что процесс воспитания активности, подготовки лидеров управляем и должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека. Создавая потенциал будущего лидера можно определить способ его жизнедеятельности и социального быта.

Задача педагогов, работающих по программе «Школа актива», как раз и заключается в том, чтобы создать такие условия, при которых обучающийся сможет раскрыться, найти путь к самопознанию, саморазвитию, самореализации, и оказание помощи учащимся в оценке друг друга с целью выявления лидеров своей группы и выбора своих организаторов.

Использование в образовательной программе технологий организации групповой работы позволяет обучающимся успешно осваивать и реализовывать роль организаторов досуга и вожатых летних лагерей, членов органов самоуправления в своих школах.

Цель и задачи программы.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: Развитие лидерских качеств у обучающихся в различных направлениях жизни и деятельности, формирование знаний, умений и навыков организаторской работы.

Задачи программы:

1. Обучающие:

- изучить приемы и методы организации и планирования деятельности, обучить навыкам социальной активности, способам конструктивного общения;
- формировать представление об особенностях взаимоотношений людей и общества;
- формировать практические умения и навыки в подготовке культурно-досуговых программ, в проведении игр и конкурсов;
- формирование профессионального самоопределения обучающихся.

2. Развивающие:

- развитие творческих и интеллектуальных способностей;
- развитие УУД: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование и развитие лидерских качеств;
- способствовать интеллектуальному росту и расширению кругозора обучающихся, развитию инициативности, целеустремленности, независимости, ответственности за себя и окружающих;
- формировать толерантное сознание у обучающихся;
- развитие коммуникативных умений и навыков;
- развитие специальных навыков организаторской деятельности.

3. Воспитательные:

- воспитывать нравственное отношение к окружающему миру;
- формировать ответственное отношение к социуму, толерантность;
- воспитывать активную жизненную гражданскую позицию, стремление к личному участию в практической деятельности;
- воспитывать трудолюбие, целеустремленность, чувство коллективизма, взаимопомощи;
- воспитывать уважение к культурному наследию и традициям своей страны;
- формировать мотивацию к профессиональному выбору.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы состоит в том, что программа содержит как теоретические, так и практические вопросы.

Организация занятий кружка и выбор методов опирается на современные психолого-педагогические рекомендации и методики. Программу отличает практическая направленность преподавания в сочетании с теоретической, творческий поиск, научный и современный подход,

внедрение новых оригинальных методов и приемов обучения в сочетании с дифференцированным подходом обучения. Главным условием каждого занятия является эмоциональный настрой, расположенность к размышлениям и желание творить.

Работа педагога по реализации программы «Школа лидеров» основана на следующих принципах:

1. Принцип демократизма
2. Принцип социально значимой доминанты
3. Принцип взаимодействия обучающихся и школьников
4. Принцип личностного и коллективного роста
5. Принцип достижения личных целей
6. Принцип единства и оптимального сочетания личных и общественных интересов обучающихся
7. Принцип управления успехом
8. Принцип коллективных целей
9. Принцип коллективной ответственности
10. Принцип личной заинтересованности участников
11. Принцип практической ориентированности

Возраст обучающихся

Программа рассчитана на обучающихся 14-17 лет и разработана с учётом психолого-педагогических особенностей данного возраста, когда сохраняется активность в изучении окружающей среды, потребность в саморазвитии, реализации индивидуальных особенностей.

Сроки реализации программы

Срок реализации – 1 год. Программа предусматривает 144 учебных часа: по два часа два раза в неделю.

Формы и режим занятий

Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1 год обучения – 2 часа	2 раза	4 часа	144 часа

Наполняемость учебной группы не менее 12 человек.

Формы проведения занятий: теоретическое занятие, практическая работа, творческая работа, имитационно-ролевые, сюжетно-ролевые, интерактивные, пресс-конференция.

При организации образовательного процесса используются следующие формы и методы проведения занятий:

- аудиторные: изучение теории, практические занятия (лекции, беседы, деловые и ролевые игры, мозговой штурм, исследование, коллективное планирование)

- практические занятия вне аудитории: участие в мероприятиях, конкурсах, фестивалях.

Форма организации обучения на занятии - групповая, возможна организация работы подгрупп и индивидуальная работа.

Ожидаемые результаты

К концу обучения должны знать:

- приемы и методы организации и планирования деятельности, способы конструктивного общения;
- виды, классификацию и методику проведения игр;
- методику создания сценария мероприятия;
- методику вовлечения детской аудитории в игровую деятельность
- права и обязанности обучающихся;
- иметь представление об особенностях взаимоотношений людей и общества;
- формы и методы деятельности органов ученического самоуправления.

К концу обучения должны уметь:

- работать в коллективе, организовывать и руководить группой сверстников;
- организовывать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками;
- применять полученные знания, навыки и умения по организации досуга и работе органов самоуправления;
- планировать, исследовать, анализировать свою деятельность;
- прогнозировать и развивать игровые ситуации, разрабатывать и внедрять игровые программы для различных социально-возрастных групп;

- разрабатывать сценарии игровых программ и коллективных творческих дел;
- организовывать и проводить различные игры.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно планировать свою деятельность и определять наиболее эффективные пути достижения целей;
- умение выстраивать отношения со сверстниками, конструктивно взаимодействовать со взрослыми;
- умение адекватно оценивать ситуацию, действовать в нестандартной ситуации.

Формы подведения итогов реализации дополнительной программы

промежуточные итоги: участие в конкурсах и мероприятиях города и Центра, общий итог деятельности подводится в форме презентации портфолио учащихся (демонстрация личных достижений) и на конференции обучающихся.

Способы проверки предполагаемых результатов

Для оценки результативности учебных занятий применяется вводный, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

<i>Вид контроля</i>	<i>Форма контроля</i>
Вводный контроль (выявление первоначальных представлений)	Тестирование, диагностические задания.
Текущий контроль (по итогам прохождения темы)	Опрос, самостоятельная работа,
Промежуточный контроль (по окончании изучения каждого раздела и по итогам каждого года обучения)	тестовые задания, конкурсы, тематические игры.
Итоговый контроль	Портфолио учащихся

Учебно-тематический план

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Общее количество часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1	Вводное занятие. «Давайте познакомимся»	4	2	2

2	Игры на сплочение	4	2	2
3	Школьное самоуправление	10	6	4
4	Пресс-центр. Выпуск школьной газеты	20	11	9
5	Формы и виды игр. Игротека	8	1	7
6	КТД	72	6	66
7	Школа лидеров	22	13	9
8	«Дом самоуправления» – Деловая игра	2	-	2
9	Итоговое занятие. Конференция обучающихся на тему: «Школьный парламентарий сегодня»	2	-	2
	Итого часов:	144	41	103

Содержание программы

1. Вводное занятие. «Давайте познакомимся».

Теория. Инструктаж по ТБ и правилам дорожного движения. Знакомство с целями, задачами курса, формами работы, требованиями.

Практика. Регистрация учащихся. Игры на знакомство.

2. Игры на сплочение ученического коллектива.

Теория. Практическое занятие, целью которого является сплочение коллектива учащихся, установление дружеских, доверительных отношений с группой.

Практика. Игры: «Путаница», «Поиск общего», «Кочки» и др.

3. Школьное самоуправление.

Теория. Система школьного самоуправления. Самоуправление в школах России (из копилки передового опыта). Система школьного самоуправления: отдельные и совместные органы самоуправления учащихся, их родителей и педагогов. Система ученического самоуправления в школе: роль и место в ней и в школьном самоуправлении детской фракции школьного совета. Совместное управление педагогов, учащихся, родителей школой. Полномочия, роль и место органов самоуправления в системе школьного

самоуправления. Разграничение полномочий между советом и директором школы.

Практика. Дискуссия по теме «Работа ученика в совете школы: честь или обуза?». Практическое занятие по анализу текста Устава школы, по результатам которого сделать выводы: а) достаточно ли прав у совета школы; б) имеются ли в Уставе школы положения, которые ущемляют интересы учащихся, какие изменения в него надо внести; в) какие дополнения следует внести в Устав школы, чтобы стимулировать самостоятельность учащихся. Оформление документов (протоколы, отчеты, анализ).

Практическое занятие по составлению плана работы ученической фракции совета школы на учебный год. Сообщение о нем.

4. КТД

Теория. Коллективно творческое дело. Этапы КТД. Основные требования к планированию и проведению КТД. Формы КТД.

Практика. Игра «Как организовать свое дело?». Примеры КТД (практические упражнения).

5. Пресс-центр. Выпуск школьной газеты.

Теория. Информационная функция совета школы. Понятие жанра в публицистике. Информационные, аналитические и художественно-публицистические жанры (краткий обзор). Основные цели редактирования. Правка-сокращение. Правка-переделка. Правка-обработка. Размерные элементы: формат, объем, колонки. Газетная полоса, газетная страница. Восприятие материала. Тип подачи материалов: динамичный, агрессивный, спокойный. Назначение заголовков. Виды заголовков. Основные требования к заголовкам. Сочетание шрифтов. Варианты сложного оформления. Искусство иллюстрации. Репортажный снимок. Портрет. Фоторепортаж. Приемы макетирования. Бизнес-план газеты. Подразделы БП. Распространение газеты.

Практика. Работа над выпуском школьной газеты.

6. Формы и виды игр. Игротека.

Теория. Виды игр, формы и методика организации игр.

Практика. Участие в различных играх: игры на взаимодействие, игры-минутки, игры-шутки, игры с залом; интеллектуальные игры, деловые, ролевые игры.

7. Школа лидеров.

Теория. Характеристика лидера. Разновидности лидерства. Язык жестов. Невербальное общение. Искусство речи. Влияние голоса на психику. Спор. Правила поведения в споре. Некорректные приемы спора.

Практика. Игры на развитие лидерских качеств, коммуникативных способностей. Развитие умений правильно и быстро строить речевые

сообщения. Развитие культуры спора, отстаивания своей точки зрения. Развитие творческих способностей посредством различных игр и упражнений.

8. «Дом самоуправления» – Деловая игра.

Практика. Деловая игра, направленная на совместное построение управленческой структуры в школе. Нахождение путей совершенствования школьного самоуправления.

9. Итоговое занятие. Конференция обучающихся на тему: «Школьный парламентарий сегодня».

Практика. Подведение итогов.

Примерные вопросы для обсуждения:

- Что дает мне работа в совете школы?
- Какими качествами должен обладать организатор, лидер, современный парламентарий?
- Работа в совете школы – подготовка к жизни или сама жизнь?
- Что удастся и что не получается в нашей совместной работе со взрослыми?
- Зачем необходимо равноправие в школе с учителями? Способны ли мы его осуществить?

Методическое обеспечение программы

Выбор методов обучения подчинен закономерностям и вытекающим из них принципам обучения, что предполагает направленность методов на комплексное решение задач воспитания и возможного развития, доступность методов для учащихся, направленность на развитие адаптации к жизненным условиям, конкретным ситуациям.

Для реализации программы используются следующие *методы и приемы*:

1. Словесные (лекции, семинары, эвристические беседы);
2. Наглядные;
3. Анализ, обобщение, систематизация материалов по конкретным темам;
4. Практические (создание школьной газеты);
5. Проблемный;
6. Диалоговый;
7. Игровой;
8. Тренинги.

При реализации данных методов можно использовать как групповые формы работы, так и индивидуальные при необходимости. Основная часть

времени отводится практикxмам и тренинговым формам занятий. Для выбора методов обучения необходим не стандартный подход, а осознанный и конкретный выбор методов обучения в каждой педагогической ситуации.

Дидактический материал:

- демонстрационный материал (иллюстрации, фотографии, рисунки, таблицы, памятки, видеофильмы);
- мультимедийные материалы;
- раздаточный материал (задания, предлагаемые обучающимся при изучении конкретных тем, дидактические карточки);
- набор упражнений, тренингов, игр);

Материально-техническое обеспечение

- Кабинет, оборудованный столами, стульями, интерактивной доской, мультимедийным оборудованием (компьютер, проектор, экран, аудиоустройства, принтер, сканер).
- *Материалы и инструменты:* бумага, канцелярские товары, необходимые предметы для игр, учебные презентации.

Методические пособия для педагога:

- литература по темам занятий, справочные материалы, энциклопедии;
- тематические подборки, конспекты занятий, конспекты бесед к занятиям;

Список литературы для педагога

1. Абрамова И.Г. Игротехнические приемы. Рекомендации для организации игровых занятий в школе. - СПб., 1992.
2. Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе. - М.: Просвещение, 1998.
3. Безруких М.М., Макеева А.Г. Все цвета кроме черного. Учуь понимать других: раб. Тетрадь. – М. :Вентана-Графф, 2002.
4. Воспитание лидера: секреты эффективной подготовки: тренинги с подростками, организация работы с педколлективом. Авторы-составители: Чеснокова Г.С., Зякина А.В. и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
5. Газета «Первое сентября». Фестиваль «Открытый урок».
<http://www.1september.ru/>

6. Журнал «Школьный психолог» № 12, июнь 2007 г. Методическая копилка.
7. Катина Н. Праздники в школе и дома. Занимательные сценарии./ М.: Аквариум, 1998.
8. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997.
9. Колосовская О.Э. Праздники в школе.- Мн.: Юнипресс, 2001.
10. Лизинский В.М. Педагогическое, родительское, ученическое самоуправление. М: Центр «Педагогический поиск», 2005.
11. Методический вестник № 10. Советы опытных вожатых. Декабрь 2008 г. Составители: Шварц О.Э.
12. Методический вестник № 12. Советы опытных вожатых. 2009 г. Составители: методисты ДДЮТ им. Ю.Гагарина, методисты учреждений ДО г. Брянска.
13. Методичка вожатого. <http://www.orenschools.info/>
14. Начинаящим актерам / Ред- сост. Л.И. Жук- Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 2002
15. Осипенко И.Л. «Классные» праздники, или Как научить школьников жить весело/ Худ. В.Н.Куров.- Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003.
16. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Сост. Тарабарина Н.В.- Ярославль: «Академия развития», 98
17. Пресс-клуб и школьная газета: занятия, тренинги, портфолио. Авторы-составители: Кашлева Н.В. – Волгоград: Учитель, 2009.
18. Программа СПО ФДО «Лидер». М.: Научно-практический центр, 1992
19. Сценарии школьных праздников// Домашняя библиотека, Новосибирск: «Риф плюс- книга», 2004.
20. Часы весёлых затей /Ред-сост. Л.И.Жук.- Мн.:Изд.ООО «Красико-Принт», 2000.
21. Электронный журнал «Вожатый века». <http://www.pedobsh.ru/>

Список литературы для обучающихся

1. Веселые задания для моей компании. В. 5-8 -М.:Дрофа- Плюс, 2004.
2. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.:Педагогика, 1998.

3. Игровые модели досуга и оздоровления детей: разработки занятий; развивающие программы; проекты; тематические смены. Авторы-составители: Радюк Е.А. – Волгоград: Учитель, 2008.
4. Коллективные творческие дела. <http://novoepokolenie.com/>
5. Копилка для вожагого. <http://www.salvetour.ru/shpora.htm/>
6. КТД, игры и т.д. <http://www.vojatik.narod.ru/>
7. Кузнецова Э.Г. Игры, викторины, праздники в школе и дома. Занимательные сценарии. / М.: Аквариум, 98.
8. 1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. Для начальной школы/ Авт.-сост. В.Н. Иванкова.- М.:ООО «Аквариум принт», К: «Дом печати - ВЯТКА», 2005.
9. Хаткина Н. Зовет звонок на праздник: Лучшие сценарии для школьников/ Н.В. Хаткина – М.: ООО «Изд. АСТ», Донецк: «Сталкер», 2004.

*Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
Стародубский центр детского творчества*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

КРУЖКА

Школа актива

*педагог
доп. образования
Вяльченко Т.Н.*



г. Стародуб

2009 г.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 год обучения

М	№	Тема занятия	Количество часов		Примечание
			Теория	Практика	
Сентябрь	1	Вводное занятие. «Давайте познакомимся»	1	1	
	2	Игры на сплочение	-	2	
		Школьное самоуправление			
	3	Система школьного самоуправления. Самоуправление в школах России (из копилки передового опыта)	1	1	
	4	Система ученического самоуправления в школе: роль и место в ней и в школьном самоуправлении детской фракции школьного совета.	1	1	
Октябрь	1	Совместное управление педагогов, учащихся, родителей школой. Полномочия, роль и место органов самоуправления в системе школьного самоуправления. Разграничение полномочий между советом и директором школы.	1	1	
	2	Дискуссия по теме «Работа ученика в совете школы: честь или обуза?».	-	2	
	3	Практическое занятие по анализу текста Устава школы	-	2	
	4	Организация совета школы, его фракций и комиссий. Права и обязанности членов школьного совета.	1	1	
Ноябрь	1	Практическое занятие по составлению плана работы ученической фракции совета школы на учебный год. Сообщение о нем.	-	2	

	2	Правовая игра: «Конституция детства»	-	2	
	3	Деловая игра «Мое выступление на педсовете школы по теме: «Какими я вижу взаимоотношения учителей и учеников в нашей школе».	-	2	
	4	Оформление документов (протоколы, отчеты, анализ)	1	1	
Декабрь	1	Дискуссия на тему: «Кому приносит пользу моя общественная работа в совете школы?».	-	2	
	2	КТД «Как организовать свое дело?»	1	1	
		Пресс-центр. Выпуск школьной газеты			
	3	Информационная функция совета школы. Выпуск школьной газеты	1	1	
	4	Основные понятия и жанры журналистики. Литературное редактирование.	1	1	
Январь	1	Оформление газеты. Содержание и форма газеты. Задачи оформления газеты.	1	1	
	2	Оформление заголовков газеты (виды, функции, правила). Иллюстрации в газете.	1	1	
	3	Основы макетирования газеты. Маркетинг и распространение газеты	1	1	
	4	Уроки составления бизнес-плана газеты	1	1	
Февраль	1	Формы и виды игр. Игротека	-	2	
	2	Формы и виды игр. Игротека	-	2	
		Школа лидеров			

	3	Осознание себя «Чем я отличаюсь от других?»	-	2	
	4	Язык тела.	1	1	
<i>Март</i>	1	Искусство речи (голос, дикция, интонация, быстрота вербальных ассоциаций).	-	2	
	2	Искусство речи (умение грамотно выражать свои мысли).	1	1	
	3	Искусство спора.	-	2	
	4	Генератор идей (творческие способности).	1	1	
<i>Апрель</i>	1	Генератор идей (интеллектуальные способности).	1	1	
	2	Взаимодействие	-	2	
	3	Взаимодействие	-	2	
	4	Лидерство и его разновидности	1	1	
<i>Май</i>	1	Я – лидер	-	2	
	2	Я – победитель	-	2	
	3	«Дом самоуправления» – Деловая игра	-	2	
	4	Итоговое занятие Конференция слушателей курсов на тему: «Школьный парламентарий сегодня»	-	2	
		Итого:	18	54	