

Администрация Стародубского муниципального округа
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Стародубский центр детского творчества

УТВЕРЖДЕНА приказом
директора МБОУДО СЦДТ № 2
От « 01 » сентября 2022 г.
Директор СЦДТ
Г.А.Татьянок
на основании решения
педагогического совета
протокол № 1
от « 30 » сентября 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) ПРОГРАММА

Я- лидер

Срок реализации – 2 года
Возраст обучающихся – 14-17 лет
Направленность – социально-гуманитарная
Уровень – 1 год - стартовый
2 год - базовый

Разработана
педагогом
дополнительного
образования
Иванчик Е.А.

г. Стародуб
2022 г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик:

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий:

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Содержание учебного плана
- 2.3. Календарный учебный график
- 2.4. Условия реализации программы
- 2.5. Формы аттестации
- 2.6. Оценочные материалы
- 2.7. Методические материалы
- 2.8. Список литературы
- 2.9. Рабочая программа на 2022-2023 учебный год
- 2.10. Календарный план воспитательной работы

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы «Я - лидер» – социально-гуманитарная. В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности необходимо создавать условия для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерский качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальны, духовным развитием человека.

Дополнительная общеразвивающая программа «Я - лидер» составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Закон Брянской области от 08.08.2013 года № 62-З «Об образовании в Брянской области»
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 года № ДГ – 245/06 «О направлении методических рекомендаций»
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 03.09. 2019 года № 467)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 года №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Письмо Минпросвещения РФ от 07.05.2020 года № ВБ 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации,

дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

- Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 .

- Приложение № 1 к письму Минпросвещения России от 07.05.2020 года № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ 20 от 30.06.2020 года N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р, утвердившее Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года.

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» от 01.10.2018г.

- Устав МБОУДО СЦДТ

- Положение МБОУДО СЦДТ о разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Актуальность программы состоит в совершенствовании лидерского мастерства в коллективах, старшеклассники получают возможность выступить в роли лидеров детских общественных объединений, органов ученического

самоуправления, штабов школьных и районных отделений РДШ и наставниками младших членов организации, объединения.

Отличительными особенностями программы от аналогичных является построение занятий с применением интерактивных форм обучения (деловая игра, дебаты, дискуссия и др.), с использованием активных приемов обучения (имитационное упражнение, мозговой штурм, игровое проектирование и др.). Это способствует одновременной активизации некоторых противоположных свойств личности: критического и креативного мышления, практичности и альтруистичности позиции, социальной активности и реализации собственной творческой индивидуальности.

Педагогическая целесообразность. Занятия построены с учетом индивидуальных, возрастных психофизиологических особенностей обучающихся, обеспечивающие комфортное и безопасное развитие личности ребёнка, а также предоставляет возможность создания для каждого конкретного обучающегося собственной образовательной среды с учетом наличия в учебном плане дистанционных занятий. Программа построена таким образом, что идёт освоение теоретического материала и выполнение практических заданий для получения представлений, устойчивых знаний и практических умений в командной работе детских общественных объединений на отдельных акциях и проектах.

В практическую работу входит создание сценариев и организация акций; разработка и реализация проектов.

Адресат.

В группы принимаются мальчики и девочки 14-17 лет, желающие заниматься данным видом деятельности.

Условия дополнительного набора. В группы первого года обучения в течение учебного года могут быть зачислены обучающиеся, успешно прошедшие собеседование, при условии наличия мест в группе.

Набор детей осуществляется согласно заявления родителей. Рекомендуемый количественный состав групп - 10-20 человек.

Объем и срок реализации программы

Срок реализации программы – 2 года. На полное освоение программы требуется 144 часа: по 72 часа в первый и второй годы обучения.

Уровень освоения программы

Программа предполагает освоение материала на стартовом и базовом уровнях.

1 год обучения – стартовый уровень – знакомство обучающихся с базовыми понятиями, что станет фундаментом для дальнейшего совершенствования социальных компетенций обучающихся, их коммуникативных навыков, а также взаимодействия с обществом в целом.

2 год обучения – базовый уровень – развитие социальной активности обучающихся, умения пользоваться приобретенными знаниями на практике.

Формы обучения

Обучение по программе проводится в очно-заочной форме и дистанционной форме.

Формы организации обучающихся на занятии

В обучении используется групповая форма деятельности.

Форма проведения занятий

Формы проведения занятий: беседы, комбинированное занятие, практическое занятие, игра (деловая, логическая, имитационная и др.), проектная и исследовательская деятельность и т. д.

Занятия по программе могут проводиться дистанционно, с использованием информационно-коммуникативных технологий, а также программ, позволяющих вести онлайн трансляции в режиме реального времени, мессенджеров и социальных сетей.

Формы и режим занятий

Год обучения	Возраст	Количество детей в группе	Занятия	
			всего за неделю	продолжительность занятия
1 год	14-15 лет	10 -20	2	Не более 40 мин
2 год	16-17 лет	10-20	2	Не более 40 мин

1.2. Цель и задачи программы

Цель:

обучение лидеров детско-юношеских общественных организаций с помощью формирования знаний о развитии детского общественного движения, роли и деятельности лидера в нем, основах социального проектирования, организации и проведения КТД, игровых программ и массовых мероприятий.

Задачи:

Обучающие:

- дать знания об истории развития мирового и отечественного детского общественного движения;
- сформировать знания о деятельности лидера как члена детско-юношеской общественной организации, об основах социального проектирования, о нормах и правилах коллективной творческой деятельности, этики и психологии общения;
- научить эффективным формам подготовки и проведения социально-значимых мероприятий;

Развивающие:

- развивать организаторские и лидерские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения;
- развить навыки эффективного взаимодействия в коллективе, навыки ведения дискуссии, а также публичного выступления;
- создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения;
- развивать и поддерживать инициативу и творческий потенциал подростков-активистов.

Воспитательные:

- формировать основы социально ответственного поведения, активную жизненную позицию;

- формировать положительное эмоциональное восприятие благоприятного психологического климата в процессе межличностного общения и досуговой деятельности;
- воспитывать чувство коллективизма: навыков взаимопомощи, совместных действий в организации общественной деятельности.

1.3. Планируемые результаты.

1 года обучения

Метапредметные результаты

Учащийся должен уметь:

- применять теоретические знания на практике;
- извлекать новые знания из практических действий;
- составлять алгоритм деятельности при решении проблем творческого характера при работе в ученическом самоуправлении, в школе;
- с помощью педагога искать и выделять необходимую информацию, применять различные методы информационного поиска не только на занятиях;
- проявлять нестандартный подход в решении теоретических и практических задач;
- использовать информационно-коммуникационные технологии.

Личностные результаты

Учащийся должен обладать:

- мотивационно-ценностным качествами: потребность в самореализации саморазвитии, самосовершенствовании;
- когнитивным качествами: наблюдательность; сопоставление и противопоставление моделям жизненных ситуаций; сравнение нового с ранее известным; логическое мышление;
- операциональными качествами: умениями и навыками работы в коллективе; коммуникативные умения и навыки; презентационные умения и навыки;

- эмоционально-волевыми качествами: целеустремленность; настойчивость; дисциплинированность.

Предметные результаты

Учащийся должен знать:

- теоретические основы командообразования;
- историю детского движения и соответствующую нормативную документацию, регламентирующую деятельность детских организаций;
- этапы формирования детского коллектива и детского ученического самоуправления;
- алгоритмы создания портфолио.

Учащийся должен уметь:

- применять теоретические знания на практике;
- создать портфолио, газету, листовку и др.;
- организовать и провести игру, коллективное творческое дело;

Учащийся должен владеть:

- техникой организации и проведения различных коллективных дел.

2 года обучения

Метапредметные результаты

Учащийся должен уметь:

- применять теоретические знания на практике в социуме;
- выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных перед ним задач не только предметного, но и личностного характера;
- составлять алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера при работе в социуме;
- самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, применять различные методы информационного поиска не только на занятиях;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание (составлять и произносить монолог, поддерживать диалог, дискутировать на заданную тему);

- организовывать свою деятельность во взаимодействии с педагогом и другими учащимися.

Личностные результаты

Учащийся должен обладать:

- мотивационно-ценностным качествами: мотивация к лидерству; ценностные ориентации - патриотизм, гражданственность;
- когнитивным качествами: строить модели поведения; систематизировать и классифицировать полученные им знания; структурировать полученную информацию и использовать её в процессе социализации;
- операциональными качествами: менеджерские умения и навыки при работе в детском коллективе, группах и др. коллективах; исследовательские умения и навыки;
- эмоционально-волевыми качествами: адекватная самооценка; решительность; инициативность; организованность, энергичность.

Предметные результаты

Учащийся должен знать:

- права и обязанности гражданина;
- основы организаторской работы;
- алгоритм подготовки и проведения игровых программ, а также коллективных творческих дел;
- основы делового общения и конфликтологии;
- алгоритмы подготовки и проведения акций, проектов, социально-значимой деятельности.

Учащийся должен уметь:

- создавать и представлять социальный проект;
- взаимодействовать с партнерскими организациями и людьми;
- организовать и провести концертно-игровую программу, различные викторины, круглые столы, дебаты, а также собрания и слеты;
- организовать и провести интервьюирование.

Учащийся должен владеть:

-техникой организации и проведения социально-значимой деятельности.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

1 год обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Теория	практика	всего	
1.	Урок безопасности	1		1	Заполнение опросника
2.	Детское общественное движение - это	4	3	7	Тест, практическая работа
3.	Лидер – это... Типы лидеров. Стили руководства	4	4	8	Тест, практическая работа.
4.	Лидер ли я...	1	2	3	Тест, практическая работа
5.	Коммуникативная культура. Секреты общения	4	4	8	Тест, практическая работа, деловая игра
6.	Лидер и его команда. Базовые навыки организации работы	4	4	8	Тест, практическая работа, деловая игра
7.	Направления деятельности РДШ	4	4	8	Тест, практическая работа

8.	Организация КТД	2	4	6	Практическая работа
9.	Технология игровых программ	4	4	8	Практическая работа
10.	Что?Как?Когда? – организация массовых мероприятий	2	4	6	Практическая работа
11.	Профессиональное и жизненное самоопределение	2	2	4	Тест, практическая работа
12.	Воспитательная работа		3	3	
13	Аттестационное занятие:		2	2	Практическая работа
	Итого:	32	40	72	

2 год обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Теория	практика	всего	
1.	Урок безопасности	2		2	Заполнение опросника
2.	Современное детское общественное движение	2	4	6	Тест, практическая работа
3.	Организация деятельности первичного отделения РДШ	3	5	8	Тест, практическая работа, деловая игра
4.	Общекультурная и организационная компетентность лидера	4	8	12	Тест, практическая работа, деловая игра

5.	«Азбука лидера»	3	3	6	Тест, практическая работа
6.	«Я – гражданин России»	4	4	8	Тест, практическая работа, деловая игра
7.	РДШ – школа лидеров и созидателей	4	8	12	Тест, практическая работа
8.	«От мечты к цели»	6	8	14	Практическая работа
12.	Итоговое занятие:		4	4	Практическая работа, деловая игра
	Итого:	28	44	72	

2.2. Содержание программы

1 год обучения

1. Урок безопасности. Режим работы объединения. Расписание занятий. Техника безопасности. Правила работы с компьютером. Гимнастика для снятия общего утомления. *(1 час)*

2. Детское общественное движение – это.... *(7 часов)*

2.1.Детские общественные движения. *(4 часа)*

Теория. Первые детские объединения. Особенности условий и направленности их деятельности в разных странах.

Практика. Поиск общих и различных черт в детских объединениях .

2.2. Интересные факты об общественных объединениях *(3 часа)*

Теория. Воспитание человека в человеке. Основные характеристики: миссия, законы, принципы, атрибуты и ритуалы, методы и организационная структура организации.

Практика. презентация проекта «Общественное движение будущего»

3. Лидер это..... (8 часов)

3.1. Кто такой лидер? Стили руководства. (4 часа)

Теория. Понятие «Лидер». Основные качества лидера: уверенность, коммуникабельность, организованность, целеустремленность, умение мотивировать других. Важные личностные характеристики. Ознакомление с общими стилями руководства

Практика: деловая игра «Лидер», самоанализ деятельности, решение конфликтных ситуаций. Сочинение эссе «Если не я, то кто же?»

3.2. Имидж лидера (4 часа)

Теория: ознакомление с понятиями что такое имидж? Как создается имидж? Что имидж меняет в деловой жизни человека? Главные составляющие имиджа лидера.

Практика: игра «Изобрази эмоцию», создание и презентация проекта «имидж лидера в современном мире»

4. Лидер ли я...(3 часа)

Теория: Как выявить лидера? Методики выявления лидерства.

Практическое занятие. Тестирование «Я - лидер». Составление рейтинга качеств лидера. Рисование портрета лидера.

5. Коммуникативная культура. Секреты общения. (8 часов)

5.1 Лидер как эффективный коммуникатор (4 часа)

Теория: Понятие лидер-коммуникатор. Формирование лидерской позиции.

Практика: деловая игра «Кто лидер?». Диагностика лидерских качеств, полученных ранее.

5.2. Азы ораторского искусства: (4 часа)

Теория: Азы ораторского искусства: что говорить, как говорить. Правила построение равноценного общения.

Практика: Упражнения для развития речи: чтение вслух, скороговорки, работа с интонацией. Дискуссия на тему: «Как важно уметь договориться», деловая игра «Дебаты».

6. Лидер и его команда. Базовые навыки организации работы. (8 часов)

6.1. Как вести за собой. (4 часа)

Теория: Порядок, процесс организации, система. Как действует организатор. Техники лидерства.

Практика: подготовка и представление своей визитной карточки (самопрезентация)

6.2. Командообразование. Базовые навыки организации работы (4 часа)

Теория: Что такое быть в команде? Распределение ролей.

Практика: Игры на сплочение команды и коллективное решение задач: «Клад», «Мозговой штурм». Деловая игра «Совет министров». Диагностика коммуникативных и организаторских способностей (Приложение 3)

7. Направления деятельности РДШ (8 часов)

7.1. Личностное развитие (2 часа)

Теория. Значение игр в деятельности детского общественного объединения.

Квест, как организация досуга. Виды квестов: текстовые приключения, графические квесты, квесты-головоломки, театрализованные квесты, онлайн-квесты. Структура и правила разработки квестов.

Практика. Карточки с заданиями различного типа. Разработка и проведение квеста "День дружбы".

7.2. «Военно-патриотическое направление деятельности» (2 часа)

Теория. Правовые аспекты военно-патриотического направления в деятельности РДШ. Роль молодежи в патриотическом движении. Всероссийское детско-юношеское движение «Юнармия». Государственные символы России. Беседа на тему: «Сохранение преемственности поколений и памяти воинских и трудовых подвигов, о Героях и бережном отношении к истории своей страны, о важности традиционных моральных, духовных и нравственных ценностей народов России, чувстве сопричастности к судьбе, истории, культуре родного Отечества».

Практика. Просмотр документального видеоматериала. Познавательная игра «Вспомним подвиги Отечества». Анализ видеоматериалов.

7.3. «Гражданская активность» (2 часа)

Теория. История развития волонтерства в России. Типы волонтерства. Принципы волонтерской деятельности. Нравственные ценности подрастающего поколения. Виды добровольчества. Кодекс волонтерства. Поисковое движение России.

Практика. Просмотр видеоматериалов. Подготовка волонтерских акций. Проведение акций и мероприятий. Анализ (самоанализ) акций и мероприятия. Творческое задание: «Фотоотчет».

7.4. «Информационно-медийное направление деятельности» (2 часа)

Теория. Значение средств массовой информации в деятельности детских общественных объединений. Возможности лидера в медиа пространстве. Виды деятельности информационно-медийного направления. Безопасный Интернет: правила работы с Интернет-ресурсами

Практика. Разработка творческих проектов «СМИ» (форма - по выбору учащихся).

8. Организация КТД (6 часов)

Теория: Виды КТД: познавательные, трудовые, спортивные, художественные, экологические, общественные, досуговые. Структура КТД: коллективное планирование, коллективная подготовка, проведение дела, коллективный анализ. Этапы организации КТД: выбор КТД, разработка выбранного дела, проведение, анализ на основе сопоставления замысла и результата.

Практика. Обсуждение направлений реализации КТД. Разработка примерных проектов реализации КТД. Прохождение курсов на платформе <https://rdsh.education/> «Азбука Лидера».

9. Технология игровых программ (8 часов)

9.1. Виды и формы игровых программ (4 часа)

Теория: Виды и формы игровых программ. Алгоритм разработки игровой программы: цель, адресат, «фабула», ресурсы. Постановка цели с учетом целевой аудитории (возраст участников и их количество).

Практика: подбор вариантов игровых программ

9.2. Моделирование программы (4 часа)

Теория: Форма, тема, содержание программы. Определение необходимых материальных, кадровых и временных ресурсов. Создание инициативной (творческой) группы. Подготовительная работа: написание сценария (составление плана), подбор материалов, организация пространства, проведение репетиций. Мотивация предполагаемых участников – анонс и рекламы.

Практика: Подбор и обсуждение вариантов игровых программ для разных мероприятий и возрастных групп.

10. Что? Как? Когда? – организация массовых мероприятий (6 часов)

Теория: как организовать мероприятие? Выбор тематики, определение аудитории, написание сценария.

Практика: разработка сценариев для различных мероприятий.

11. Профессиональное и жизненное самоопределение. (4 часа)

Теория: Для чего важно самоопределение. Понятие профессионального и жизненного самоопределений.

Практика: самопрезентация «Мои жизненные приоритеты». Проведение профориентационных тестов. Прохождение курса на платформе <https://rdsh.education/> «Семь ошибок при выборе профессии».

12. Воспитательная работа (3 часа)

Проведение мероприятий, посвященных Новому году, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню.

13. Аттестационное занятие. (2 часа)

Практика: интервьюирование «Народное мнение». Составление, представление и защита сценариев мероприятий (игровых программ) составленных и проведенных обучающимися в своем образовательном учреждении.

2 год обучения

1. Урок безопасности. Режим работы объединения. Расписание занятий. Техника безопасности. Правила работы с компьютером. Гимнастика для снятия общего утомления. (2 часа)

2. Современное детское общественное движение. (6 часов)

2.1. От СПДПО к РДШ. (3 часа)

Теория. Детские организации в новой России (90е-00 годы). Предпосылки создания Российского движения школьников. Государственная политика в области развития детского движения. Детско-юношеская организация в системе общественной жизни и системе образования.

Практика. Изучение в сети интернет информации о детских общественных движениях. Обсуждение и создание проектов по выбору «Современное общественное движение детей» , «Современное общественное движение молодежи» и «Современное общественное движение старшего поколения» (название, для чего нужно, цель деятельности, охватываемые участники, проектами какой сферы будут заниматься)

2.2. Устав РДШ, основные задачи, символика и брендбук РДШ (3 часа)

Теория. Знакомство с Уставом РДШ, символикой и брендбуком РДШ.

Практика: Обсуждение основных положений Устава и кодекса этики участника РДШ. Создание Кодекса этики, Устава и символики для общественной организации, проектируемой ранее.

3. Организация деятельности первичного отделения РДШ (8 часов)

3.1. Организационная структура. (3 часа)

Теория. Обоснование организационной структуры организации от первичного отделения до Всероссийской организации. Съезд как высший орган организации деятельности РДШ на федеральном уровне. Слёт как высший орган власти в муниципальном районе. Собрание как высший орган власти в первичном отделении. Работа Детского совета на муниципальном и первичном уровнях организации.

Практика: Изучение материалов Корпоративного университета РДШ. Обсуждение вариантов организационной структуры первичного отделения.

3.2. Самоуправление первичным отделением РДШ (2 часа)

Теория: Структура первичного отделения РДШ в зависимости от численности учащихся в школе. Роль взрослых в составе РДШ.

Практика: Обсуждение создания центров по направлениям и клубов. Определение основных вариантов организации работы, участия в проектах и акциях по каждому направлению работы. Организация повседневной жизнедеятельности первичного отделения РДШ. Способы организации членов РДШ для участия в акциях, реализации проектов, участия в конкурсах. Знакомство с планом работы ФГБУ «Росдетцентр». Выбор мероприятий на текущий учебный год. Анализ деятельности первичного отделения. Способы подведения итогов.

3.3. Организация деятельности по основным направлениям. (3 часа)

Теория: Организация первичного отделения РДШ в школе. Варианты организации работы по направлениям деятельности РДШ.

Практика: Выбор и обсуждение оптимальных вариантов работы по каждому из направлений в зависимости от особенностей школы. Изучение проектов и конкурсов.

4. Общекультурная и организационная компетентность лидера (12 часов)

4.1. Коммуникативная культура (3 часа)

Теория: Секреты общения и ораторское искусство; коммуникативные игры – кому и для чего необходимы. Основы журналистики: культура устной речи, удачное интервью – особенности и правила этикета при общении.

Практика: написание предвыборной речи: «Если бы я был губернатором...», коммуникативные игры – подготовка и проигрывание интервью, обсуждение и анализ результатов. Составление вопросов и взятие интервью у советника по воспитанию своего ОУ.

4.2. Тайм-менеджмент (3 часа)

Теория: Тайм-менеджмент – что, для чего и как? Основы конструктивного распределения времени. Принцип Парето. Отдых – это серьезно: какой, когда, сколько. Мотиваторы и умение говорить «нет»

Практика: Игры и упражнения по тайм-менеджменту. Анализ своей деятельности. «Сетка» дня. Личные «поглотители времени». Использование принципа Парето: расстановка приоритетов. Умение ставить понятные

конкретные цели. Личный «зоопарк»: «воробьи и вороны» (повседневные дела), «слоны» (глобальные дела), «мамонты» (дела, потерявшие актуальность), «единороги или розовые слоны» (дела будущего), «лягушки» (неприятные текущие дела). «Жесткие» (привязанные к определенному времени) и «гибкие» дела. «Метод слона»: деление огромной задачи на мелкие подзадачи, которые можно выполнить за один день. Составление плана на неделю, день. Способы контроля: «напоминалки», использование органайзера, программы Microsoft Office Outlook. Определение своего ритма оптимальной деятельности (длительность, чередование).

4.3. Социальное проектирование (3 часа)

Теория: Социальный проект как современный способ улучшения окружающей жизни. Социальный анализ: что необходимо сохранять и оберегать в окружающей жизни; как увидеть проблемы в окружающей жизни, поиск единомышленников. Взаимодействие с властными структурами для понимания существования проблемы и государственных планов их преодоления. Формирование проектной команды. Постановка реальной задачи в деятельности по улучшению окружающей жизни. Осознание личной ответственности за принятие решений.

Практика: Проработка элементов социального проекта. Определение необходимых умений для осуществления действий команды на каждом этапе проекта. Овладение необходимыми умениями. Распределение полномочий между членами команды. Деловая игра по реализации социального проекта в соответствии с объёмом и логикой действий

4.4. Медиа культура в современном мире (3 часа)

Теория: Технология написания пресс-релизов. Технология написания пост-релизов. Написание заметок для газеты. Технология съёмки видеосюжетов. Ведение контента в социальных сетях. Оформление колонки РДШ в школьной газете. Правила написания пост-релиза. Изучение материалов Корпоративного университета РДШ.

Практика: Оформление стенда РДШ в школе. Оформление группы первичного отделения РДШ в социальной сети «ВКонтакте». Создание заметки о мероприятии РДШ для школьной газеты. Составление пресс-релиза. Составление пост-релиза. Создание видеоролика о мероприятии первичного отделения РДШ.

5. «Азбука лидера» (6 часов)

5.1 Школьное самоуправление и Совет лидеров РДШ (3 часа)

Теория: Понятие самоуправления, общее, особенности и принципиальное отличие ученического самоуправления. от самоуправления в детском общественном объединении. Совет лидеров РДШ – понятие, цели, задачи, деятельность. Роль самоуправления и Совета в организации школьной жизни и в защите прав обучающихся.

Практика: Рассмотрение и обсуждение модели ученического самоуправления в конкретной школе (плюсы и минусы), определение путей взаимодействия со школьной ДОО и с городским органом ученического самоуправления (рассматривается содержание и структура организации работы руководящего органа УСУ, полномочия его членов и социальные связи). Дискуссия на тему «Как создать самоуправление в школе».

5.2. Наставничество в общественном объединении (3 часа)

Теория: Программа наставничества: методология и пути реализации. Модель реализации процесса наставничества в образовательных организациях. Отбор волонтеров-наставников (рекрутинг). Обучение наставников. Мониторинг и оценка деятельности наставников

Практика: Семинары на темы: «Психологический портрет наставника», «Личные интересы наставника и наставляемого». Сочинение эссе на тему «Для меня наставник это....» и «Быть наставником – значит.....» Практикум по созданию модели наставничества в ДОО

6. «Я – гражданин России». (8 часов)

6.1. «Имею право... Обязан». (4 часа)

Теория: Мораль и право –как регуляторы социальных отношений и поведения.
Главный Закон государства. Права и обязанности гражданина.

Практика: Игра тренинг «Мои права и обязанности», викторина «Закон и порядок», практическое задание – сочинение эссе «Для меня быть гражданином»

6.2. Портфолио лидера РДШ (4 часа)

Теория: обучение принципам составления портфолио лидера.

Практика: викторина «Портфолио лидера», обсуждение и составление портфолио обучающихся.

7. РДШ – школа лидеров и созидателей. (12 часов)

7.1. Личностное развитие (3 часа)

Теория. Значение игр в деятельности детского общественного объединения.
Квест, как организация досуга. Виды квестов: текстовые приключения, графические квесты, квесты-головоломки, театрализованные квесты, онлайн-квесты. Структура и правила разработки квестов.

Практика. Карточки с заданиями различного типа. Разработка и проведение квеста "Родина у всех одна".

7.2. «Военно-патриотическое направление деятельности» (3 часа)

Теория. Правовые аспекты военно-патриотического направления в деятельности РДШ. Роль молодежи в патриотическом движении. Всероссийское детско-юношеское движение «Юнармия». Государственные символы России. Беседа на тему: «Сохранение преемственности поколений и памяти воинских и трудовых подвигов, о Героях и бережном отношении к истории своей страны, о важности традиционных моральных, духовных и нравственных ценностей народов России, чувстве сопричастности к судьбе, истории, культуре родного Отечества».

Практика. Просмотр документального видеоматериала. Познавательная игра «Вспомним подвиги Отечества». Анализ видеоматериалов.

7.3. «Гражданская активность» (3 часа)

Теория. История развития волонтерства в России. Типы волонтерства. Принципы волонтерской деятельности. Нравственные ценности подрастающего поколения. Виды добровольчества. Кодекс волонтерства. Поисковое движение России.

Практика. Просмотр видеоматериалов. Подготовка волонтерских акций. Проведение акций и мероприятий. Анализ (самоанализ) акций и мероприятия. Творческое задание: «Фотоотчет».

7.4. «Информационно-медийное направление деятельности» (3 часа)

Теория. Основы журналистского мастерства. Газета-молния и правила её создания. Методы взаимодействия с аудиторией. Понятие "ньюсмейкер". Система взаимодействия с масс-медиа. Статья и заметка: отличия и правила написания. Тактика проведения интервью. Техника "правильного" общения и презентации себя. Импровизация. Газета-молния: план разработки и правила оформления.

Практика. Презентация и мультимедийная демонстрация направлений деятельности РДШ (на уровне образовательных организаций) для потенциальных сторонников и участников РДШ. Мозговой штурм с активистами РДШ по моделированию информационно-медийной деятельности. Разработка творческих проектов «СМИ» (форма - по выбору учащихся).

8. «От мечты к цели» (14 часов)

8.1. Дни Единых действий (4 часа)

Теория: День единых действий – это... Календарь дней единых действий.

Практика: обсуждение календаря и работа с направлениями по дням единых действий.

8.2. Лидер штаба в организации массовых мероприятий, акций и дел. (4 часа)

Теория: Лидер штаба – направления деятельности, задачи, роль в реализации проектов. Основные принципы взаимодействия классных и школьного ДОО, школьных и районного штабов общественного движения по направлению

деятельности, формы взаимодействия ДОО и штабов одного уровня между собой. Социальные партнёры штаба и готовность лидера штаба к сотрудничеству с ними. Ступени роста участника движения и члена организации при выполнении поручений как социальных ролей в данной функции штаба

Практика: Анализ опыта работы связанных и проблем в организациях связей школьных, районных, городских штабов и ДОО. Изучение на портале Корпоративного университета РДШ и обсуждение методических рекомендаций для Лидеров штаба по проведению массовых мероприятий, акций и дел.

8.3. Организация ДЕДов по направлениям работы РДШ (6 часов)

Теория: алгоритм планирования и проведения дней единых действий.

Практика: обсуждение, выбор, планирование. Практическое задание: проведение совместно с советником по воспитательной работе ДЕДа в своей школе. Творческий фотоотчет и анализ прошедшего мероприятия в форме обсуждения.

9. Итоговое занятие. (4 часа)

Практика: Деловая игра PROдвижение (защита своих творческих проектов, составленных на протяжении обучения, презентация портфолио, представление и защита сценариев мероприятий (игровых программ) составленных и проведенных обучающимися в своем образовательном учреждении.

2.3. Календарный учебный график

Год обучения по программе	Продолжительность учебного года			Количество учебных часов	Режим занятий (периодичность и продолжительность)	Срок проведения аттестации
	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель			
1 год	сентябрь	май	36	72	2 раза в неделю по 1 ак. часу	Май (промежуточная)
2 год	сентябрь	май	36	72	2 раза в неделю по 1 ак. часу	Май (итоговая)

Зимние каникулы: 30.12.2022 по 9.01.2023

Летние каникулы: 01.06.2023 по 01.09.2023

Выходные дни: 4.11.2022; 23.02.2023; 24.02.2023; 8.03.2023; 1.05.2023;
9.05.2023.

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- кабинет с хорошей вентиляцией и качественным освещением;
- наличие рабочих мест (столы, стулья)
- наличие ПК;
- цифровые образовательные ресурсы;
- учебные пособия.

Рекомендуемое материальное оснащение для реализации программы:

1. Компьютер или ноутбук
2. Клавиатура.
3. Мышь.
4. Акустические системы
5. Расходные материалы.
6. InternetADSL.
7. Интерактивная доска.
8. Web– камера
10. Мессенджеры: WhatsApp, Telegram
11. Социальная сеть: ВКонтакте

Рекомендуемое материальное оснащение для обучающихся:

1. ПК, ноутбук, планшет или смартфон.
2. InternetADSL.
3. Тетрадь, ручка, карандаш простой и набор цветных карандашей.

Информационное обеспечение

1. Мессенджеры: WhatsApp, Telegram
2. Социальная сеть: ВКонтакте

3. Компьютерные программы: PowerPoint, GoAnimate, My Collages, GIMP, Adobe Audition.

Кадровое обеспечение

Дополнительную общеобразовательную программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых")

2.5. Формы аттестации/контроля

Качество обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Я - лидер» оценивается на промежуточной и итоговой аттестации в форме выполнения творческого задания, акции, разработки и реализации творческого проекта.

Формы контроля освоения содержания учебного плана: карточки с заданиями различного типа, наблюдение, деловая игра, тестирование, защита творческого проекта, практическая работа.

2.6. Оценочные материалы

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Теоретическая подготовка			
1.1 Теоретические знания	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 0,5 объема знаний, предусмотренных программой) Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет 0,5) Максимальный уровень (ребенок	Наблюдение Тестирование Деловая игра

		освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой)	
1.2 Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень (ребенок избегает употребления специальной терминологии) Средний уровень (ребенок сочетает специальную и бытовую терминологию) Максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно в соответствии с их содержанием)	Деловая игра
Практическая подготовка			
2.1 Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 0,5 объема умений и навыков, предусмотренных программой) Средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет 0,5) Максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренный программой)	Практическая работа
2.2 Владение специальным оборудованием	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.	Минимальный уровень (ребенок испытывает определенные трудности при работе с оборудованием) Средний уровень (работает с оборудованием с помощью	Практическая работа

		педагога) Максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	
2.3 Творческие навыки (Креативность)	Креативность в выполнении заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие задания педагога) Репродуктивный уровень (выполняет задания на основе образца) Творческий уровень (выполняет задания с элементами творчества)	Практическая работа, деловая игра

2.7. Методические материалы

Методы и приемы обучения

В ходе реализации данной программы используются следующие методы обучения:

- по источнику знаний – словесные, наглядные, практические;
- по характеру познавательной деятельности (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский);
- по дидактической цели (изучение новых знаний, закрепление, обобщение).

В работе творческого объединения приоритет отдается прежде всего, использованию проблемного и частично-поискового метода обучения, когда обучающиеся находятся в ситуации необходимости решения поставленных задач.

Приемы

- устное изложение, объяснение, диалог, беседа, решение проблемных ситуаций.

- показ видеоматериалов, иллюстраций;

- практические работы.

Педагогические технологии

- технология личностно-ориентированного образования,

- технология группового обучения,

- технология проектной деятельности,

- технология игровой деятельности,

- информационно-коммуникационные технологии,

- технология коллективной творческой деятельности.

Технология сотрудничества (обучения во взаимодействии) основана на использовании различных методических стратегий и приемов моделирования ситуаций реального общения и организации взаимодействия учащихся в группе (в парах, в малых группах) с целью совместного решения коммуникативных задач.

Технология проектирования предполагает объяснение нового материала, индивидуальную работу, решение творческих задач, самостоятельное выполнение, взаимоконтроль.

Информационно - коммуникационные технологии. Электронное обучение с его неограниченными возможностями позволяет использовать наглядность еще более качественно и эффективно, дополняя лекционный материал наглядными примерами: картинками, схемами, видео материала. Позволяет организовать промежуточный контроль знаний учащихся в рамках конкретного занятия с использованием интерактивных заданий.

Технология личностно – ориентированного образования. Дополнительное образование создает условия для включения ребенка в естественные виды деятельности, создает питательную среду для его развития. Содержание, методы и приемы технологии личностно-ориентированного обучения направлены на максимальное развитие (а не формирование заранее

заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

В основу программы положены следующие принципы:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования;
- связи с жизнью;
- развитие индивидуальности каждого ребёнка;
- единство и целостность субъект-субъектных отношений;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом (систематичность, контролируемость, последовательность, доступность, наглядность).

Алгоритм учебного занятия

1. Организационный момент (вводная беседа, повторение правил ТБ и т.д.).

2. Объяснение материала и демонстрирование наглядно-методического ряда (презентации, таблицы, информационные видеоматериалы), создание эмоциональной обстановки (диалог с обучающимися, тренинги-пятиминутки).

3. Выполнение детьми творческого задания.

4. Подведение итогов, обсуждение работ.

Дидактические материалы

- карточки, раздаточный материал, тесты, вопросы задания для устного опроса, практические и творческие задания;
- развивающие игры, кроссворды, ребусы;
- материалы форумов, слетов;
- положения о конкурсах.

Календарный план воспитательной работы

№ п/ п	Название мероприят ия	Назван ие группы	Срок проведен ия	Место прове де ния	Цель	Результат
1.	Праздник «Будем знакомы»	Группы 1,2,3	сентябрь	СЦДТ	Знакомство обучающихся с деятельность ю СЦДТ, педагогами и администрац ией. Знакомство групп	Фотоотчет до 10.09.2022
2.	Организац ия и проведение новогодни х праздников , праздника «Защитник и отважные», праздника «Все цветы сейчас для Вас»	Группы 1,2,3	Декабрь, февраль, март	ССО Ш № 1, ССО Ш № 2, ССО Ш № 3	Содействие самореализац ии обучающихся , творческой активности	Фотоотчет по результата м мероприят ия

3.	Участие в тематических мероприятиях СЦДТ	Группы 1,2,3	В течение года	СЦДТ	Участие обучающихся в жизни СЦДТ	Фотоотчет по результатам мероприятия
4.	Участие в конкурсах, акциях, фестивалях различных уровней	Группы 1,2,3	В течение года		Содействие творческой активности обучающихся .	Отчет по результатам участия в конкурсе в электронном виде
5.	Праздник к завершению учебного года	Группы 1,2,3	май	СЦДТ	Подведение итогов учебного года	Фотоотчет до 30.05.2023

2.8. Список литературы для педагога

1. Агаркова Е.И., Чернышова В.М., Щебланина Н.В. Деятельность органов ученического самоуправления в образовательном учреждении: Учебно-методический комплект материалов для подготовки специалистов для общественно-активных школ. – Тамбов: ТОИПКРО, 2010. – 66с.
2. Волохов А.В., Кочергин В.Н., Попова В.Н., Фришман И.И. Историко-педагогический анализ деятельности детских общественных объединений.-// Дополнительное образование № 3,2004,с.9.
3. Волошина Н. Панова, О.В. Обучение дебатам в старших классах // file://localhost/D
4. Игротека. Лидер XXI века. / Сост. Л.А.Побережная. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.-88с.

5. Команда нашего двора (Социоигровые технологии деятельности активиста общественного движения равнодушных родителей «Солнечный круг» во дворе)./ сост. А.В.Волохов, М.Р.Мирошкина, И.И. Фришман, С.Н.Щеглова. - Хочу быть лидером! Выпуск 3. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.-88с.
6. Коробейникова Е.Н. Теоретические основы деятельности детского общественного объединения» - Ижевск, 2010 г.
- 7.Кудинов В.А. История детского и юношеского движения в России: учебное пособие. –Кострома: Изд-во Костром. гос. ун-та,2017.–289с
8. Лазарев В.М. Лидер-это человек, который уважает себя и других. -// Внешкольник № 9,2004,с.30. Резник С.Д. Лидер и лидерство // Образование.-2001.-N 5.-С.49-76.
9. Рогов Е.И. Психология группы. – М.: ВЛАДОС, 2005. – Гл.3.Лидерство и власть. С.97-158.
10. Руднев Е. Руководитель как источник организационной культуры школы // Народное образование.-2007.-N 8.-С.135-138.

Список рекомендуемой литературы для обучающихся

1. Адаир Д. Психология лидерства. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 352 с.
- 2.Веселые рецепты праздника. 1000 советов [Текст] – Минск : Харвест, 2012 – 400 с.
- 3.Грани океанского творчества [Текст] : сборник сценариев в помощь организаторам отдыха детей и подростков / под ред. Э.В. Марзоевой. – Владивосток : Изд-во Дальневосточного университета, 2007 – 320 с.
4. Хочу быть лидером! Рекомендации, игры, тренинги, упражнения для вожатых, лидеров детских и молодежных общественных организаций, педагогов, работающих с органами самоуправления учащихся. Вып. 1. – Нижний Новгород, 2002. – 93 с.

5. Хочу быть лидером! Выпуск 3. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004.-90с. 16. Хочу быть лидером! Выпуск 2. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2003.-96с.

6. Школьное самоуправление: структура, рекомендации, нормативы /авт.-сост. Н.А.Алымова, Е.И.Надточий. – Волгоград: учитель. 2008. – С.82-89.

Интернет ресурсы

[http:// azps.ru](http://azps.ru) - А.Я.Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи

<http://www.syntone.ru> - Тренинг лидерства

<http://vch.narod.ru> - Психологическая лаборатория

<http://www.aup.ru/books> - Узерина М.С. «Этика делового общения»

<https://rdsh.education/>

<http://пдш.рф/>.

<http://allrefs.net/c13/1lmje/p2/>- Характеристика основных видов игр и их классификация

<http://pedsovet.org/forum/index>.

<http://psy.1september.ru>

<http://samorazvity.ucoz.ru/>

<http://stat.edu.ru>

<http://summercamp.ru/index.php5/КТД>

<http://trizinfo.by.ru>

<http://vozhatiki.ru>

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
ОБЪЕДИНЕНИЯ***

Я- лидер

Направленность – социально-гуманитарная

Срок реализации – 2 года

Год обучения - 1

Возраст обучающихся – 14-17 лет

Уровень – 1 год – стартовый

2 год - базовый

Объем – 72 часа

***Педагог дополнительного образования – Иванчик
Екатерина Александровна***

Пояснительная записка

1. Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – « Я – лидер»

2. Направленность – социально-гуманитарная

3. Срок реализации – 2 года

4. Дата утверждения и номер приказа – от 01.09.2022 г. № 2

5. Цель: обучение лидеров детско-юношеских общественных организаций с помощью формирования знаний о развитии детского общественного движения, роли и деятельности лидера в нем, организации и проведения КТД, игровых программ и массовых мероприятий.

6. Задачи:

Обучающие:

- дать знания об истории развития мирового и отечественного детского общественного движения;
- сформировать знания о деятельности лидера как члена детско-юношеской общественной организации, об основах социального проектирования, о

нормах и правилах коллективной творческой деятельности, этики и психологии общения;

- научить эффективным формам подготовки и проведения социально-значимых мероприятий;

Развивающие:

- развивать организаторские и лидерские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения;
- развить навыки эффективного взаимодействия в коллективе, навыки ведения дискуссии, а также публичного выступления;
- создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения;
- развивать и поддерживать инициативу и творческий потенциал подростков-активистов.

Воспитательные:

- формировать основы социально ответственного поведения, активную жизненную позицию;
- формировать положительное эмоциональное восприятие благоприятного психологического климата в процессе межличностного общения и досуговой деятельности;
- воспитывать чувство коллективизма: навыков взаимопомощи, совместных действий в организации общественной деятельности.

7. Планируемые результаты:

Метапредметные результаты

Учащийся должен уметь:

- применять теоретические знания на практике;
- извлекать новые знания из практических действий;
- составлять алгоритм деятельности при решении проблем творческого характера при работе в ученическом самоуправлении, в школе;

- с помощью педагога искать и выделять необходимую информацию, применять различные методы информационного поиска не только на занятиях;
- проявлять нестандартный подход в решении теоретических и практических задач;
- использовать информационно-коммуникационные технологии.

Личностные результаты

Учащийся должен обладать:

- мотивационно-ценностным качествами: потребность в самореализации саморазвитии, самосовершенствовании;
- когнитивным качествами: наблюдательность; сопоставление и противопоставление моделям жизненных ситуаций; сравнение нового с ранее известным; логическое мышление;
- операциональными качествами: умениями и навыками работы в коллективе; коммуникативные умения и навыки; презентационные умения и навыки;
- эмоционально-волевыми качествами: целеустремленность; настойчивость; дисциплинированность.

Предметные результаты

Учащийся должен знать:

- теоретические основы командообразования;
- историю детского движения и соответствующую нормативную документацию, регламентирующую деятельность детских организаций;
- этапы формирования детского коллектива и детского ученического самоуправления;
- алгоритмы создания портфолио.

Учащийся должен уметь:

- применять теоретические знания на практике;
- создать портфолио, газету, листовку и др.;
- организовать и провести игру, коллективное творческое дело;

Учащийся должен владеть:

-техникой организации и проведения различных коллективных дел.

8. Количество учебных часов в неделю на группу и форма проведения занятий – 2 часа в неделю/ групповая

9. Корректировка тем и учебных часов – не проводилась

10. Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового контроля, возможные варианты их проведения -

Текущий контроль

- наблюдение

- опрос

- тестирование

Промежуточная аттестация

- творческий отчет

-практическая работа

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Теория	практика	всего	
1.	Урок безопасности	1		1	Заполнение опросника
2.	Детское общественное движение - это	4	3	7	Тест, практическая работа
3.	Лидер – это... Типы лидеров. Стили руководства	4	4	8	Тест, практическая работа.
4.	Лидер ли я...	1	2	3	Тест, практическая работа

5.	Коммуникативная культура. Секреты общения	4	4	8	Тест, практическая работа, деловая игра
6.	Лидер и его команда. Базовые навыки организации работы	4	4	8	Тест, практическая работа, деловая игра
7.	Направления деятельности РДШ	4	4	8	Тест, практическая работа
8.	Организация КТД	2	4	6	Практическая работа
9.	Технология игровых программ	4	4	8	Практическая работа
10.	Что?Как?Когда? – организация массовых мероприятий	2	4	6	Практическая работа
11.	Профессиональное и жизненное самоопределение	2	2	4	Тест, практическая работа
12.	Воспитательная работа		3	3	
13.	Аттестационное занятие:		2	2	Практическая работа
	Итого:	32	40	72	

Календарный учебный график

Год обучения по программе	Продолжительность учебного года			Количество учебных часов	Режим занятий (периодичность и продолжительность)	Срок проведения аттестации
	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель			
1 год	сентябрь	май	36	72	2 раза в неделю по 1 ак. часу	Май (промежуточная)

Зимние каникулы: 30.12.2022 по 9.01.2023

Летние каникулы: 01.06.2023 по 01.09.2023

Выходные дни: 4.11.2022; 23.02.2023; 24.02.2023; 8.03.2023; 1.05.2023;
9.05.2023.

Календарно –тематический план на 1 год обучения

Дата		Тема занятия	Кол- во часо в	Форма контроля
пла н.	фак т.			
		Урок безопасности	1	Заполнение опросника
		Детское общественное движение- это...(7)		
		Детские общественные движения (4) Теория. Первые детские объединения. Особенности условий и направленности их деятельности в разных странах. Практика. Поиск общих и различных черт в детских объединениях.	2 2	Тест, практическая работа
		Интересные факты об общественных объединениях (3) Теория. Воспитание человека в человеке. Основные характеристики: миссия, законы, принципы, атрибуты и ритуалы, методы и организационная структура организации. Практика: презентация проекта «Общественное движение будущего»	1 2	Тест, практическая работа
		Лидер это.....(8)		

		<p>Кто такой лидер? Стили руководства. (4)</p> <p>Теория. Понятие «Лидер». Основные качества лидера: уверенность, коммуникабельность, организованность, целеустремленность, умение мотивировать других. Важные личностные характеристики. Ознакомление с общими стилями руководства</p> <p>Практика: деловая игра «Лидер», самоанализ деятельности, решение конфликтных ситуаций. Сочинение эссе «Если не я, то кто же?»</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>Тест, практическая работа.</p>
		<p>Имидж лидера (4)</p> <p>Теория: ознакомление с понятиями что такое имидж? Как создается имидж? Что имидж меняет в деловой жизни человека? Главные составляющие имиджа лидера.</p> <p>Практика: игра «Изобрази эмоцию», создание и презентация проекта «имидж лидера в современном мире»</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>Тест, практическая работа</p>
		<p>Лидер ли я... (3)</p> <p>Теория: Как выявить лидера? Методики выявления лидерства.</p> <p>Практическое занятие. Тестирование «Я - лидер».</p> <p>Составление рейтинга качеств лидера. Рисование портрета лидера.</p>	<p>1</p> <p>2</p>	<p>Тест, практическая работа</p>
		Коммуникативная культура. Секреты общения. (8)		
		<p>Лидер как эффективный коммуникатор (4)</p> <p>Теория: Понятие лидер-коммуникатор. Формирование лидерской позиции.</p> <p>Практика: деловая игра «Кто лидер?». Диагностика лидерских качеств, полученных ранее</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>Тест, деловая игра, практическая работа</p>
		<p>Азы ораторского искусства (4)</p> <p>Теория: Азы ораторского искусства: что говорить, как говорить. Правила построения равноценного общения.</p> <p>Практика: Упражнения для развития речи: чтение вслух, скороговорки, работа с интонацией. Дискуссия на тему: «Как важно уметь договориться», деловая игра «Дебаты»</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>Тест, деловая игра, практическая работа</p>
		<p>Лидер и его команда. Базовые навыки организации работы (8)</p>		

		<p>Как вести за собой. (4)</p> <p>Теория: Порядок, процесс организации, система. Как действует организатор. Техники лидерства.</p> <p>Практика: подготовка и представление своей визитной карточки (самопрезентация)</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>Тест, деловая игра, практическая работа</p>
		<p>Командообразование. Базовые навыки организации работы (4)</p> <p>Теория: Что такое быть в команде? Распределение ролей.</p> <p>Практика: Игры на сплочение команды и коллективное решение задач: «Клад», «Мозговой штурм». Деловая игра «Совет министров». Диагностика коммуникативных и организаторских способностей</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>Тест, деловая игра, практическая работа</p>
		Направления деятельности РДШ (8)		
		<p>Личностное развитие.(2)</p> <p>Теория. Значение игр в деятельности детского общественного объединения.</p> <p>Квест, как организация досуга. Виды квестов: текстовые приключения,</p> <p>графические квесты, квесты-головоломки, театрализованные квесты, онлайн-квесты. Структура и правила разработки квестов.</p> <p>Практика. Карточки с заданиями различного типа.</p> <p>Разработка и проведение квеста</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>Тест, деловая игра, практическая работа</p>
		<p>Военно-патриотическое направление деятельности (2)</p> <p>Теория. Правовые аспекты военно-патриотического направления в деятельности РДШ. Роль молодежи в патриотическом движении. Всероссийское детско-юношеское движение «Юнармия». Государственные символы России. Беседа на тему: «Сохранение преемственности поколений и памяти воинских и трудовых подвигов, о Героях и бережном отношении к истории своей страны, о важности традиционных моральных, духовных и нравственных ценностей народов России, чувстве</p>	<p>1</p>	<p>Тест, деловая игра, практическая работа</p>

		сопричастности к судьбе, истории, культуре родного Отечества».	1	
		Практика. Просмотр документального видеоматериала. Познавательная игра «Вспомним подвиги Отечества».		
		Анализ видеоматериалов.		
		Гражданская активность (2)	1	
		Теория. История развития волонтерства в России. Типы волонтерства. Принципы волонтерской деятельности.		
		Нравственные ценности подрастающего поколения. Виды добровольчества. Кодекс волонтерства. Поисковое движение России.		
		Практика. Просмотр видеоматериалов. Подготовка волонтерских акций.	1	Тест, деловая игра, практическая работа
		Проведение акций и мероприятий. Анализ (самоанализ) акций и мероприятия. Творческое задание: «Фотоотчет».		
		Информационно-медийное направление (2)	1	
		Теория. Основы журналистского мастерства. Газета-молния и правила её создания. Методы взаимодействия с аудиторией. Понятие "нюсмейкер". Система взаимодействия с масс-медиа. Статья и заметка: отличия и правила написания. Тактика проведения интервью. Техника "правильного" общения и		
		презентации себя. Импровизация. Газета-молния: план разработки и правила оформления.		
		Практика. Презентация и мультимедийная демонстрация направлений деятельности РДШ (на уровне образовательных организаций) для потенциальных сторонников и участников РДШ. Мозговой штурм с активистами РДШ по моделированию информационно-медийной деятельности .Разработка творческих проектов «СМИ» (форма - по выбору учащихся).	1	Тест, деловая игра, практическая работа
		Организация КТД (6)	2	
		Теория: Виды КТД: познавательные, трудовые, спортивные, художественные, экологические, общественные, досуговые. Структура КТД: коллективное планирование, коллективная подготовка, проведение дела, коллективный анализ. Этапы организации КТД: выбор		Практическая работа

		<p>КТД, разработка выбранного дела, проведение, анализ на основе сопоставления замысла и результата.</p> <p>Практика. Обсуждение направлений реализации КТД.</p> <p>Разработка примерных проектов реализации КТД.</p> <p>Прохождение курсов на платформе https://rdsh.education/</p> <p>«Азбука Лидера»</p>	4	
		Технология игровых программ (8)		
		<p>Виды и формы игровых программ (4)</p> <p>Теория: Виды и формы игровых программ. Алгоритм разработки игровой программы: цель, адресат, «фабула», ресурсы. Постановка цели с учетом целевой аудитории (возраст участников и их количество).</p> <p>Практика: подбор вариантов игровых программ</p>	<p>2</p> <p>2</p>	Тест, практическая работа
		<p>Моделирование программы (4)</p> <p>Теория: Форма, тема, содержание программы. Определение необходимых материальных, кадровых и временных ресурсов. Создание инициативной (творческой) группы</p> <p>Подготовительная работа: написание сценария (составление плана), подбор материалов, организация пространства, проведение репетиций. Мотивация предполагаемых участников – анонс и рекламы.</p> <p>Практика: Подбор и обсуждение вариантов игровых программ для разных мероприятий и возрастных групп</p>	<p>2</p> <p>2</p>	Практическая работа
		<p>Что? Как? Когда? – организация массовых мероприятий (6)</p> <p>Теория: как организовать мероприятие? Выбор тематики, определение аудитории, написание сценария.</p> <p>Практика: разработка сценариев для различных мероприятий.</p>	<p>2</p> <p>4</p>	Практическая работа
		<p>Профессиональное и жизненное самоопределение (4)</p> <p>Теория: Для чего важно самоопределение. Понятие профессионального и жизненного самоопределений.</p>	2	

		<p>Практика: самопрезентация «Мои жизненные приоритеты». Проведение профориентационных тестов. Прохождение курса на платформе https://rdsh.education/ «Семь ошибок при выборе профессии».</p>	2	Тест, практическая работа
		<p>Итоговое занятие. (2)</p> <p>Практика: интервьюирование «Народное мнение». Составление, представление и защита сценариев мероприятий (игровых программ) составленных и проведенных обучающимися в своем образовательном учреждении.</p>	2	Практическая работа