**Отдел образования администрации Стародубского района**

**Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей**

**Стародубский центр детского творчества**

Утверждаю

Директор МБОУ ДОД СЦДТ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А. Татьянок

«Утверждена»

на педагогическом совете

МБОУ ДОД СЦДТ

Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

 ***ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ***

***СТАРОДУБСКОГО ЦЕНТРА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА НА ПЕРИОД 2014 - 2019 гг.***

Стародуб - 2014 г.

Оглавление.

1. Введение ……………..

Паспорт Программа.......................................................................................................................

**РАЗДЕЛ № 1 информационно-аналитические данные**

* 1. Историческая справка………………………………………………..……………………..…
	2. Информация о Стародубском центре детского творчества………………………………..

**РАЗДЕЛ №2 характеристика социального заказа на образовательные услуги** ………...

2.1 Характеристика социума. …………………………………………………………………….

2.2 Социальный заказ……………………………………………………………………………..

2.3 Требования к педагогам……………………………………………………………………….

**РАЗДЕЛ №3 моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа.**

3.1 Модель выпускника………………………………………….…………………………………

**РАЗДЕЛ №4 проблемно – ориентированный анализ**

4.1Проблемы уровня образовательной подготовки…………………………………………..

* 1. Проблемы воспитательной работы…………………………………….……………………..

4.3Проблемы педагогических кадров…………………………………………..…………………..

4.5Проблемы мотивации и адаптации учащихся…………………………………..……………

4.6Проблема материально-технического обеспечения и условий деятельности педагогов СЦДТ

**РАЗДЕЛ № 5 цели и задачи учебно – воспитательного процесса**

5.1Концепция развития Центра детского творчества (2006-2009)……………………………..

* 1. Модель Центр детского творчества ……
	2. Особенности учебного плана ……
	3. Особенности воспитательной системы ……

5.5Изменения в управлении …..

**РАЗДЕЛ № 6 план деятельности по реализации целей и задач**

Содержание концепции ….

**РАЗДЕЛ №7 стратегия и задачи**

* 1. Стратегия и задачи перехода Центра детского творчества в работе по- новому ……

7.2План действия по реализации 1-го этапа программы развития Центра детского творчества …

**РАЗДЕЛ № 8 управление реализацией образовательной программы**

Ожидаемый результат …..

**9 Список литературы** …..

**10 Приложения**

Паспорт программы

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Наименование Программы | Программа развития Стародубского центра детского творчества на период 2014-2019гг. |
| 2. Основание для разработки Программы | ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программа.Закон Брянской области "Об образовании в Брянской области"Федеральные, региональные и муниципальные отраслевые законы, программы. |
| 3. Заказчик Программы | Городской отдел образования и культуры администрации города Стародуба |
| 4. Разработчик  | МБОУ ДОД Стародубский центр детского творчества |
| 5. Цель Программы | Создание организационных, экономических и методических условий для обеспечения функционирования и развития МБОУ ДОД СЦДТ, повышения качества, доступности и конкурентноспособности дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров и общества в целом через создание единого интеграционного социокультурного и образовательного пространства. Создание социально-педагогических условий повышения качества образования через реализацию компетент­ностного подхода в СЦДТ. |
| 6. Задачи Программы,важнейшие целевые показатели | Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, разработка программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий, компетентностного подхода.Обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования. Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей.Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей;Изменение форм повышения профессиональной компетентности педагогов, имеющихся в учреждении, обеспечение методической и психологической поддержки личностного роста участников образовательного процесса и создание необходимых условий их деятельности.Повышение эффективности управления в учреждении. Совершенствование нормативно-правовой базы деятельности МБОУ ДОД СЦДТ.Обеспечение межведомственного сотрудничества в развитии системы дополнительного образования; активизация социального партнерства с семьей и общественностью города.Создание имиджевой политики Центра детского творчества. Укрепление материально-технической базы учреждения. |
| 7.Сроки и этапы реализации Программы | Период с 2014 по 2019 годы (включительно)1-й этап – 2014 -2015 гг. - подготовительный (разработка, принятие и внедрение Программы).2-й этап – 2015-2018 гг. - основной (реализация Программы).3-й этап - 2018-2019 гг. - заключительный (подведение итогов и анализ работы по реализации Программы). |
| 8. Исполнители Программы | Педагогический коллектив и администрация МБОУ ДОД СЦДТ |
| 9. Источники финансирования  | Бюджетные и внебюджетные средства. |
| 10.Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | * Расширение возможностей для творческого развития личности ребенка. Личностный рост обучающихся и педагогов, закрепленный в их творческих достижениях.
* Обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей. Сохранение и развитие сети детских объединений.
* Востребованность населением реализуемых программ дополнительного образования детей и  удовлетворенность их спектром.
* Новое качество образовательного процесса.
* Повышение эффективности системы управления в учреждении.
* Улучшение качественного состава кадров МБОУ ДОД СЦДТ.
* Увеличится количество социальных партнеров, участвующих в образовательном процессе МБОУ ДОД СЦДТ.
* Формирование привлекательного имиджа МБОУ ДОД СЦДТ .
* Положительная динамика роста вовлеченных детей и подростков в творческую деятельность, формирование здорового образа жизни.
* Улучшение условий труда и жизнедеятельности участников образовательного процесса МБОУ ДОД СЦДТ. Укрепление материально-технической базы учреждения.
* Удовлетворенность выпускников МБОУ ДОД СЦДТ уровнем полученного образования
* Увеличение количества выпускников, поступивших в учебные заведения по профилю обучения
 |
| 11. Система организации контроля за исполнением Программы | Исполнители представляют текстовой отчет по реализации Программы заказчику – отделу образования и культуры администрации города СтародубаДата представления отчетов заказчику – ежегодно до 30 августа. |

**РАЗДЕЛ № 1 информационно-аналитические данные**

**1.1. Историческая справка**

 С 1992 года в районе путем объединения Дома пионеров, клуба «Юность», спортивной школы и станции юных техников был создан Центр детского творчества.

Цель – предоставление образовательных услуг в сфере дополнительного образования детей города и района. С 1999 года был проведен ряд мер по укрупнению Центра и расширению сферы услуг, так как это было необходимо прежде всего самим детям. Открыты: отделение изобразительное искусство, историко–краеведческий клуб «Русич», спортивный клуб «Олимп», клуб «Абитуриент» как альтернатива платной репетиторской подготовке детей к ЕГЭ и поступлениям в ВУЗы; детский компьютерный Центр; детская общественная организация союз подростковых детских пионерских общественных организаций (далее СПДПО) и многое другое.

 В 2005 году в связи с вступлением в силу 131 закона РФ, произошла смена собственника, Центр был передан МО городскому округу "Город Стародуб".

 В настоящий момент в СЦДТ работает 36 кружков, в которых обучается 398 учащихся. Дети получают дополнительные знания, приобретают умения и навыки. Занятия в рамках единого учебного плана и программ проводятся на базе Стародубского центра детского творчества и по договоренности в школах города №1, №2, №3, на базе детских садов «Гуси – лебеди», «Солнышко». На занятия в Центр приезжают дети из сел района.

**1.2. Информация о Стародубском центре детского творчества**

1.**Общие сведения об учреждении :**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Стародубский центр детского творчества (МБОУ ДОД СЦДТ)  |
| Юридический адрес | 243240 Брянская область город Стародуб, ул. Ленина, д. 2 |
| Фактический адрес ( при наличии нескольких площадей, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса) | 243240 Брянская область город Стародуб, ул. Краснооктябрьская, д. 30243240 Брянская область город Стародуб, ул. Семашко, д. 11 |
| Телефон | 8(48348) 2-48-56 |
| Факс | - |
| E-mai | - |
| Банковские реквизиты | ИНН/КПП 3227004245/322701001р/с 40701810500011000032БИК 041501001ГРКЦ ГУ БАНКА РОССИИ ПО БРЯНСКОЙОБЛ.Г.БРЯНСК  |
| тип | Муниципальное учреждение дополнительного образования детей – многопрофильное.  |
| вид | Центр  |

**Учредители:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название организации или частного лица** | **Адрес** | **Телефон/факс** |
| Муниципальное образование городской округ "Город Стародуб" | 243240 Брянская обл., г. Стародуб, ул. Свердлова, д.4 | (8-48348) 2-24-22 |

**Устав учреждения**

Место регистрации Устава Межрайонная ИФНС России № 10 по Брянской области

ОГРН 1023200978371 от 19 декабря 2011 года

Регистрационное свидетельство № 001800481 от «11» июня 1999 года

**Лицензия № 2157 от «27» декабря 2011 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид образовательной деятельности** | **Номер и дата лицензии** | **Количество обучающихся** | **Срок действия** | **Платные** **Бесплатные** |
| Дополнительное образование детей | № 2157 от «27» декабря 2011 года |  500 | бессрочно |  -500 |

**Основные направленности деятельности в соответствии с реализуемыми образовательными программами:**

* Художественно - эстетическая
* Туристко –краеведческая
* Физкультурно- спортивная
* Социально – педагогическая
* Научно – техническая

**2.Руководители учреждения**

**Сведения о руководителях учреждения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **ФИО (полностью)** | **Стаж работы** | **Квалификационная категория** | **Ученая степень, почетные звания** | **Телефон** |
| Директор | Татьянок ТатьянаАнатольевна | 20 | 1 | - | Рабочий: (8-48348) 2-48-56; |

**3. Образовательные программы:**

Центр реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по направленностям:

*Физкультурно – спортивная:*

- дополнительная общеразвивающая программа «Спортивные игры», срок реализации 6 лет;

- дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы», срок реализации 2 года.

*Научно – техническая:*

- дополнительная общеразвивающая программа «Компьютерные технологии», срок реализации 4 года.

*Художественно-эстетическая:*

- дополнительная общеразвивающая программа «Вокальное искусство», срок реализации 8 лет;

- дополнительная общеразвивающая программа «Театральное творчество», срок реализации 6 лет;

- дополнительная общеразвивающая программа «Хореографическое искусство», срок реализации 6 лет;

- дополнительная общеразвивающая программа «Изобразительное искусство», срок реализации 6 лет;

- дополнительная общеразвивающая программа «Делаем сами», срок реализации 3 года.

*Туристско- краеведческая:*

- дополнительная общеразвивающая программа «Историческое краеведение», срок реализации 4 года.

*Социально-педагогическая:*

- дополнительная общеразвивающая программа «Школа актива», срок реализации 1 год.

*1. По срокам реализации:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2011-2012уч.г.** | **2012-2013уч.г.** | **2013-2014уч.г.** |
| **1 год** | - | - | - |
| **2 года** | **1(12,5%)** | **1(12,5%)** | **1(14,3%)** |
| **3 года** | **1(12,5%)** | **1(12,5%)** | **1(14,3%)** |
| **4 года**  | **1(12,5%)** | **1(12,5%)** | **1(14,3%)** |
| **6 лет** | **3(37,5%)** | **3(37,5%)** | **3(42,9%)** |
| **8 лет** | **1(12,5%)** | **1(12,5%)** | **1(14,3%)** |
| **10 лет** | **1(12,5%)** | **1(12,5%)** | **-** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2011-2012 уч.год | 2012-2013уч.год | 2013-2014уч.год |
| Познавательная  |  1(12,5%) |  1(12,5%) | 1(14,3%) |
| Социальной адаптации |  -  |  -  | - |
| Профессиональные прикладные | 6 (75%) | 6 (75%) | 5(71,4%) |
| Спортивно-оздоровительные |  -  |  -  |  |
| Развивающие художественную одаренность | 1(12,5%) | 1(12,5%) | 1(14,3%) |

*2. По целям обучения программы****:***

**Системность оценки освоения обучающимися образовательных программ:**

* Фиксация результатов выполнения образовательных программ заключается в механизме контрольно-диагностической связи между педагогом, обучающимся и родителями по поводу успешности образовательного процесса, равно как и самостоятельного определения этой связи обучающимися, а также разработка проектов, портфелей достижений, заданий творческого характера, мониторинговые исследования, листы достижений, листы наблюдений, журналы, справки по результатам внутрицентровского контроля.
* Форма или методика оценки усвоения программ Внедрение системы оценки итоговых знаний, выдача удостоверений о получении дополнительного образования, мониторинг, тестовые задания,  сочетание объективной и стандартизированной экспертной форм оценки; адекватность используемой формы задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом) проверяемым знаниям и умениям; выставки детского творчества, конкурсные работы, олимпиады.

**4. Сведения о педагогических кадрах:**

*2013– 2014 учебный год*

**КАЧЕСТВЕННЫЙ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Преподавательский состав** | **Всего** | **По образованию** | **По педстажу** | **По возрастным группам** |
| **Высшее** | **Ср. спец.** | **До 2-х лет** | **2-5 лет** | **5-10 лет** | **10-20 лет** | **Св. 20** | **До 40 лет** | **41-50** | **51-65** | **Св. 65 лет** | **Сред. возраст** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** |
| **Руководители** | **2** | **1** | **1** | **-** | **-** | **1** | **1** | **-** | **1** | **1** | **-** | **-** | **36** |
| **Преподаватели** | **12** | **9** | **3** | **-** | **3** | **3** | **5** | **1** | **8** | **3** | **1** | **-** | **35** |
| **В т.ч. высшей категории** | **2** | **2** | **-** | **-** | **-** | **-** | **2** | **-** | **1** | **1** | **-** | **-** | **39** |
| **1 категория** | **7** | **5** | **2** | **-** | **1** | **1** | **4** | **1** | **4** | **3** | **-** | **-** | **36** |
| **Соответствие** | **2** | **2** | **-** | **-** | **1** | **1** | **-** | **-** | **1** | **-** | **1** | **-** | **44** |

**АНАЛИЗ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗА 3 ГОДА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Должность** |  **Кол-во** |
| **2011-2012уч.г.** | **2012-2013уч.г.** | **2013-2014уч.г.** |
| **1** | **Директор**  | **1** | **1** | **1** |
| **2** | **Заместители директора (по УМР, по ВР, по АХЧ)** | **2**  | **2** | **1** |
| **3** | **Руководители подразделений (ОХЭТ,ДПТ)** | **1** | **1** | **-** |
| **4** | **Педагоги-организаторы** | **1** | **1** | **1** |
| **5** | **Методисты** | **1** | **1** | **1** |
| **6** | **Медработник** | **1** | **1** | **1** |
| **7** | **Педагоги**  | **11** | **10** | **10** |

**Кадровый состав:**

***Сравнительная характеристика педагогов по категориям***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Категория / год**  | **2011-2012уч.г.** | **2012-2013уч.г** | **2013-2014уч.г.** |
| **Высшая категория** | **-** | **1** | **2** |
| **1 категория** | **8** | **9** | **7** |
| **Соответствие** | **2** | **3** | **2** |

***Сравнительная характеристика педагогов по образованию***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год / образование** | **Высшее** | **Ср. специальное** | **Среднее** |
| **2011-2012 уч.г.** | **10** | **7** | **-** |
| **2012-2013 уч.г.** | **10** | **6** | **-** |
| **2013-2014 уч.г.** | **11** | **3** | **-** |

***Сравнительная характеристика педагогов по стажу.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год / стаж | **До 2-х лет** | **2-5 лет** | **5-10 лет** | **10-20 лет** | **Св. 20** |
| **2011-2012 уч.г.** | **3** | **3** | **1** | **8** | **2** |
| **2012-2013 уч.г.** | **0** | **4** | **2** | **8** | **2** |
| **2013-2014 уч.г.** | **0** | **3** | **4** | **6** | **1** |

***Сравнительная характеристика педагогов по возрасту***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год / возраст | **До 40 лет** | **41-50** | **51-65** | **Св. 65 лет** | **Сред. возраст** |
| **2011-2012уч.г.** | **12** | **3** | **2** | **-** | **37,9** |
| **2012-2013уч.г.** | **10** | **4** | **2** | **-** | **36,5** |
| **2013-2014уч.г.** | **9** | **4** | **1** | **-** | **35,5** |

**Повышение квалификации работниками Центра.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Ф.И.О. педагога*** | ***Должность*** | ***Повышение квалификации*** |
| 1 | Кучина Е.И. | Педагог д/о | БИПКРО – 03.2012 |
| 2 | Заблоцкий В.М. | Педагог д/о | -- |
| 3 | Ильенко Н.И. | Зам.директора по ВРПедагог д/о | студентка |
| 4 | Иванова Ю.Г. | Педагог-организатор | -- |
| 5 | Повесмо Т.Н. | Методист СПДПОПедагог д/о | ---- |
| 6 | Межуева Е.Н. | Педагог д/о | БИПКРО – 03.2012 |
| 7 | Поклонская С.А. | Педагог д/о | БИПКРО – 06.2013БИПКРО – 10.2013 |
| 8 | Синица Т.В. | Педагог д/о | БИПКРО – 11.2011 |
| 9 | Чекулаева О.П. | педагог д/о | БИПКРО – 03.2014 |
| 10 | Татьянок Т.А. | Директор СЦДТПедагог д/о | БИПКРО - 2010БИПКРО - май 2008 |
| 11 | Гусакова О.С. | Педагог д/о | БИПКРО – 10.2013  |
| 12 | Шот Г.Д. | Педагог д/о | БИПКРО -10.2013 |
| 13 | Кобызь А.Д. | Педагог д/о | --- |
| 14 | Капаева А.И. | Педагог д/о | --- |

**5. Обучающиеся учреждения**

**Количество учащихся занимающихся в СЦДТ**

Приложение №1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | **2011 - 12** | **2012-13** | **2013-14** |
| **на базе ПУ** | 8 | - | - |
| **на базе ЦДТ** | 91 | 157 | 140 |
| **на базе д/садов** | 56 | 60 | 65 |
| **на базе кадетской школы** | 26 | 32 | 73 |
| **на базе школ города** | 225 | 163 | 120 |
| **всего** | **406** | **412** | **398** |

***Развитие направленностей деятельности СЦДТ***

Приложение №2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направленность** | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** |
| Научно-техническая | 15 | 16 | 42 |
| Художественно-эстетическая | 327 | 318 | 281 |
| Туристско-краеведческая | - | - | - |
| Социально-педагогическая | 36 | 36 | 10 |
|  Физкультурно -спортивная | 64 | 78 | 65 |

**Структура контингента обучающихся**

Приложение №3

 **по социальному статусу.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Всего учащихся в СЦДТ** | **Социальный статус** |
| **Дети – сироты**  | **Опекаемые** | **Неполные семьи** | **Многодетные семьи** | **Семьи переселенцев** | **Дети - инвалиды** | **Благополучные семьи** |
| 2011-2012 | 406 | 1 | 1 | 62 | 5 | 2 | - | 335 |
| 2012-2013 | 412 | 0 | 3 | 64 | 12 | 0 | 1 | 332 |
| 2013-2014 | 398 | 1 | 3 | 56 | 22 | 2 | 1 | 313 |

Обучение осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам.

***Продолжительность занятий:***

* в группах с детьми 5-8 лет - 35 мин., не более 2 час/нед.
* в группах с детьми 9-10 лет 1 и 2 года обучения - 2 академических часа

по 45 мин, не более 6 час/нед.

* в группах с детьми старше 11 лет 2 и 3 годов обучения в соответствии с

требованиями образовательных программ - 3 академических часа по 45

мин, 8-12 час/нед.

* в группах с детьми старше 11 лет совершенствования мастерства свыше

3-х лет обучения в соответствии с требованиями образовательных

программ — 3 академических часа по 45 мин. (12-18 час/нед).

***Контингент учащихся:***

Девочки - 241чел. Мальчики - 190 чел.

**Возрастной состав:**
5-9 лет - 154 чел.

10-14 лет. - 239 чел.

15-17 лет. - 38 чел

***Наполняемость групп:***

1. Декоративно-прикладного творчества 10 - 12 чел.
2. Художественно-эстетического 10-15 чел.
3. Спортивно-технического и технического 6 -10 чел.
4. Туристско-краеведческого 10-15 чел.
5. Общественной направленности 10-15 чел.

При обучении в группах «мастерства» (4 ступени) численность

составляет 8-12 чел.

**7. Материально- техническое и информационное обеспечение образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| Целевое использование помещений | Количество |
| * Всего кабинетов
* Количество целевых кабинетов для занятий
* Количество помещений для массовых мероприятий
* Количество спортивных залов
* Количество хореографических залов
* Количество административных кабинетов
 | 851--2 |
|  Специальные кабинеты:1. Методический кабинет
2. Библиотека
3. Компьютерный класс
4. Музей
5. Медицинский кабинет
6. Столовая, буфет
7. Мастерские
8. Костюмерная
9. Складские помещения
 | 1-1---111 |

8. Источники финансирования:

* Бюджетные есть
* Муниципальные нет
* Спонсоры нет
* Внебюджет есть

**Характеристика социального заказа на образовательные услуги.**

 Проблема качества образования встает со всей остротой в условиях социально-экономических перемен и модерни­зации системы образования. Отношение к качеству как важнейшему фактору повышения уровня жизни, экономической, социальной и экологической безопасности, как к национальной идее, как к одной из фундаментальных кате­горий, определяющих успешное развитие человека и общества, требует поиска новых целевых установок в образовательной политике, кардинального пере­смотра традиционных взглядов и представлений о качестве образования и пу­тях его обеспечения.

Современная система дополнительного образования многообразна и сложна, она непрерывно изменяется. Обновление предполагает решение ряда сис­темных задач: нормативно-правовых, экономических и содержательных. Перво­степенной из них является задача достижения нового, современного качества образования. В общегосударственном плане новое качество образования — это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. В педагогическом плане - это ориентация образования не столько на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, сколько на развитие личности.

Дополнительное образование должно формировать новую систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся.

 В этой связи от Центра требуется переход на опережающее образо­вание, которое проектируется с учетом прогностичности и прогнозирования требований, предъявляемых к выпускникам в обозримом будущем. В послед­нее время в научных кругах и нормативных документах стал преобладать ком­петентностный подход в образовании. Но сразу возникает проблема реализа­ции компетентностного подхода в образовательном процессе Центра. Слож­ность объясняется следующими факторами:

* нет единого определения «компетентность», «компетенция», «компе­тентностный подход»;
* нет единого механизма, алгоритма, технологии, не разработаны усло­вия перехода образовательного учреждения на компетентностный подход;
* нет системы оценивания компетенции и т.д.

Стране стали нужны люди, умеющие творчески мыслить, способные принимать нестандартные решения, готовые выжить в современных условиях рыночной экономики. Если раньше достаточно было сформировать «всесторонне развитую личность», то теперь это должна быть *«всесторонне развитая личность, склонная к инициативному творческому самопроявлению»*. То есть предполагается формирование творческой личности.

***2.1 Характеристика социума.***

Центр детского творчества расположен в сельскохозяйственном районном центре городе Стародубе. В городе находятся 3 средние общеобразовательные школы, казачий кадетский корпус, детские сады, школа искусств, центр эстетического воспитания «Веселый экипаж», спортивная школа, ЦМПС.

Родители детей работают в основном на 4 предприятиях города (АО «Сыр Стародубский», ЗАО «Консервсушпрод», ЗАО «Хлебокомбинат», АО «Стародубские колбасы»), в торговле, служат в государственных и бюджетных организациях, занимаются частным предпринимательством и сельским хозяйством.

***Образовательная среда***

***МОУ ДОД Стародубский центр детского творчества***

***Социальная среда***

***Казачий кадетский корпус***

***МОУ СОШ № 1***

***МОУ СОШ № 2***

***МОУ СОШ № 3***

***Центр медико – психологического сопровождения***

***Школа искусств***

***Центр эстетического воспитания детей «Веселый экипаж»***

***Детская спортивная школа***

***Д/ сад «Золушка»***

***Д/ сад «Солнышко»***

***Д/ сад «Сказка»***

***Д/ сад «Березка»***

***Д/ сад «Гуси-лебеди»***

***Д/ сад «Ласточка»***

***АО «Сыр Стародубский»***

***АО «Стародубские колбасы»***

***ЗАО «Консерсушпрод Стародубский»***

***ЗАО «Хлебокомбинат Стародубский»***

***Торговые организации***

***Бюджетные и государственные организации***

***Предприниматели***

***Сельхоз работники***

***2.2 Социальный заказ.***

*Современный социальный заказ общества, родителей и самих учеников*  предполагает ориентацию процесса обучения на **самостоятельность учеников**, что позволяет им овладеть необходимыми в информационном обществе умениями и навыками и чувствовать себя более уверенными в условиях неопределенности.

Регламентированные требования, принятые в сфере дополнительного образования направлены на создание и поддержание атмосферы психологического комфорта, процессов самопознания и самоопределения. Ребенок имеет право на усвоение избранной им образовательной программы в индивидуальном темпе и объеме. Развитие учащихся осуществляется в трех взаимопроникающих направлениях:

* 1. личностный рост ребенка;
	2. совершенствование и развитие его в избранном виде деятельности;
	3. повышение его информационной и функциональной грамотности.

Для достижения цели выполнения социального заказа должны быть решены следующие задачи:

* разработка компетентностной модели выпускника на основе социаль­ного заказа заинтересованных лиц на образование;
* проектирование образовательных программ на основе компетент­ностной модели выпускника;
* внедрение новых образовательных технологий и принципов организа­ции образовательного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию компетентностной модели выпускника;
* развитие новых форм и механизмов оценки качества деятельности Центра по реализации образовательных программ;
* реализация образовательного стандарта путем формирования универсальных учебных действий на основе компетентностного подхода;
* повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
* повышение компетентности и конкурентноспособности выпускников.

Педагоги дополнительного образования должны постоянно занимается решением значимых для личности проблем:

* + - выбор взглядов, позиций, ценностей;
		- развитие познавательных сил и способностей, оценка своих познавательных возможностей, выявление познавательных интересов;
		- выбор профессиональной деятельности, профессионального образования;
		- выбор среды развития, среды общения.

При организации дополнительного образования детей мы будем опираться на приоритетные принципы:

***Признание права ребенка*** на свободное самоопределение и самореализацию, на свободу выбора предоставляет ребенку и педагогу возможность выбора индивидуального маршрута на уровне содержания, методики, опыта, сложности, конечного результата для удовлетворения своих интересов, потребностей, реализации собственного жизненного предназначения, осуществления своих целей, развития способностей, творческой самореализации

***Развитие индивидуальности*** предполагает создание социокультурной среды для максимально свободной реализации заданных природой качеств; организацию индивидуальной помощи детям в реализации первичных базовых потребностей; активное участие педагога в автономном духовном строительстве. Индивидуальность человека основывается на природных факторах, наследственных задатках и одновременно развертывается и пополняется в процессе социализации, саморазвития, самореализации, сознательного самовоспитания. Если индивидуальность закрепляется и устойчиво проявляется в деятельности человека, его образе жизни, то можно говорить об индивидуальном стиле деятельности, мастере как личностном образовании, стиле жизни.

***Единство и целостность образования:*** предполагает, что обучение не замыкается на отдельных знаниях, умениях и навыках, а выходит на формирование личности и становится средством воспитания, видом активной социокультурной самодеятельности ребенка, что возможно при функционировании Центра детского творчества как открытого образовательно-воспитательного и досугового центра в городе, доступного для детей всех возрастных и социальных групп населения

***Системной организации управления учебно-воспитательным процессом:*** дополнительное образование, в отличие от базового, вооружает не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой жизненного (личностного, профессионального) самоопределения, как способа целостного освоения мира, что возможно при условии интеграции, объединяющей все воспитательных сил МБОУ ДОД СЦДТ и социума в единый социально-педагогический процесс;

***Доверия и поддержки***: вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений; Прежде всего, - это отказ от авторитарных отношений и переход к отношениям добровольного содействия, творческого соучастия в едином процессе поисково-разработческой, деятельностной, живой коммуникации, где дети вместе со взрослыми становятся проектировщиками и реализаторами своих же замыслов.

***Творчества:*** творчество является одновременно и целью, и средством, и ценностью, и критерием эффективности педагогического процесса. Прежде всего, дополнительное образование способствует творческой самореализации ребенка в различных видах деятельности, формирует потребность в саморазвитии, стимулирует постоянный творческий рост.

***Сохранение здоровья обучающихся****.* Представляется вполне справедливым предположение о том, что на здоровье детей оказывает влияние не только избранная образовательным учреждением стратегия образования, но и реализуемые образовательные технологии. В содержательно-концептуальном плане здесь речь идет об актуальном направлении повышении эффективности системы воспитательной работы в том или ином конкретном отделе - научно обоснованном утверждении в воспитательно-образовательной среде Центра детского творчества здорового образа жизни.

Опрос родителей и учащихся с целью выявления социального заказа Центру детского творчества показал, что перед коллективом СЦДТ выдвигаются требования с учетом происходящих изменений социальных и экономических условий.

***2.3 Требования к педагогам.***

Переход на компетентностный подход в образовании обуславливает необходимость поиска или создания соответствующей системы оценивания ключевых компетенции учащихся. Для того, чтобы по­нять, что изменяется в оценивании при реализации компетентностного подхо­да, проанализируем сравнительную характеристику оценивания в компетентностном и традиционном подходе в образовании.

|  |  |
| --- | --- |
| **Традиционный подход** | **Компетентностный подход** |
| Оценивание приобретенных ЗУНов в терминах единиц содержания: «Чему учим, то и измеряем». Учебный процесс оценивается педагогом путем сравнения с неким эталоном, оценка определяется через число допущенных ошибок. Оценивается по пятибалльной системе | Единицей измерения потенциала выпускника является не только сумма ЗУНов, а круг задач, потенциально решаемых выпускником, способность к самостоятельному приобретению знаний. Система оценивания учебных достижений учащихся через многообразие педагогического инструментария мониторинга (портфолио, карта самостоятельной работы, комбинированные тесты и т.д.). Задача педагога - обеспечение соответствия методов обучения и процедур оценивания. Основная цель оценивания - развитие познавательной активности и мотивации к изучению предмета. |

С позиции компетентностного подхода основным результатом деятельно­сти Центра становится формирование компетентностного выпускника, владею­щего определенными компетенциями. Компетентностный подход переориентирует систему образования с преимущественной трансляции готового знания на создание условий для овладения учащимися ключевыми компетенциями.

Реализация компетентностного подхода предполагает введение иннова­ций в организацию учебного процесса. Особое место отводится оцениванию результатов обучения по уровню сформированности ключевых компетенции.

 На сегодняшний день измерение и оценивание компетенции представляет наивысшую трудность как в теоретическом, так и практическом плане. Такое оценивание должно проводиться как целенаправленный упорядоченный про­цесс определения компетенции, при этом результаты оценки необходимо вы­ражать количественно вне зависимости от того, насколько сложно компетенции поддаются оцениванию.

Компетенциям невозможно научить, их можно только сформировать у уча­щихся на основе приобретения ими знаний, умений, навыков, развития личност­ных качеств. Ориентация на формирование ключевых компетенции оказывает серьезное влияние на всю систему оценки и контроля учебных достижений уча­щихся. Оценка должна стать стимулом для успешной учебной и самостоятельной работы учащихся как на занятиях, так и в свободное время. От организации процес­са оценивания и объективности в целом зависит отноше­ние учеников к учебной деятельности, их познавательная мотивация.

**Алгоритм создания системы оценивания ключевых компетенции учащихся в СЦДТ:**

**1. *Разработка компетентностной модели выпускника той или иной ступени обучения на основе изучения социального заказа заинте­ресованных сторон*** (государство, общество, родители учеников, ученики и педагоги). Компетентностная модель выпускника является результативно-целевой основой проектирования образовательного процесса Центра. Под ком­петентностной моделью выпускника понимаем некий образ, эталон, идеал, ко­торый должен быть реализован, с тем, чтобы выпускник стал конкурентоспо­собным на рынке труда. Компетентностная модель выступает в виде информа­ционной системы, отражающей структуру образовательного процесса, обеспе­чивающей адекватный контроль и оценку полученных результатов. Компетент­ностная модель выпускника той или иной ступени обучения является идеаль­ной целью. Для того, чтобы идеальная цель стала реальной, необходима кон­кретизация требований к выпускникам. Для этого раз­рабатывается матрица компетенции.

**2. *Разработка матрицы соотношения ЗУНов и формируемых с их помощью компетенции.*** Подготовка учащихся осу­ществляется в ходе изучения множества предметов, и каждый из них должен формировать те или иные качества, компетенции. Матрица компетенции позво­ляет увидеть ценность каждого навыка в развитии ключевых компетенции учащегося.

**3. *Характеристика ключевых компетенций*** (выявление основ содержа­ния формируемых компетенции). Для облегчения работы педагога по формирова­нию и оцениванию ключевых компетенции предлагаем разработать таблицу «Со­отнесение аспектов формирования и оценивания ключевых компетенции учащихся», в которой прописываются формы, методы, приемы, технологии и способы оценивания формируемых ключевых компетенции учащихся по изучаемому направлению.

**4. *Создание стратегии оценивания ключевых компетенции*** уча­щихся, разработка системы оценочных шкал и критериев оценки с детально прописанными показателями.

**5. *Создание фонда оценочных средств сформированности ключе­вых компетенции учащихся.*** Для оценки каждой из ключевых компетенции разрабатываются задания, по результату которых можно судить об уровне их сформированности.

**6. *Разработка порядка перевода результатов измерения в тради­ционную шкалу оценивания.***

***7. Разработка процедур и правил оценки.*** Педагогу необходимо озна­комить учащихся с критериями распределения баллов по видам работ, форма­ми и периодичностью контрольных мероприятий, провести такую разъясни­тельную работу, чтобы каждому учащемуся стали понятны критерии оценива­ния, и он отдавал себе отчет, что необходимо сделать, чтобы получить ту или иную отметку. Оценка должна фиксировать выполнение учеником того или ино­го вида работы, степень продвижения изучения предмета.

***8. Следующим шагом является соотнесение единиц содержания обра­зования формируемым компетенциям*** (технологизация занятия на основе компетентностного подхода «цель - деятельность - компетенция»).

**9. *Создание мониторинга сформированности ключевых компе­тенции учащихся.*** Проявление компетенции осуществляется только в дея­тельности и доступно наблюдению, фиксации и оценке умения выполнить то или иное действие. В ходе мониторинга можно выявить уровень сформирован­ности той или иной компетенции. Изучение степени сформированности компе­тенции позволит эффективно управлять образовательным процессом подготов­ки выпускников в быстро меняющемся мире.

 ***К педагогам дополнительного образования предъявляются новые требования:***

 Переход в компетентностное образование предполагает выполнение ряда последовательных действий со стороны всех субъектов образовательного процесса и прежде всего педагогов. Педагог должен владеть многообразными методиками и технологиями чтобы развивать у учащихся способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, уметь извлекать пользу из опыта, критически относиться к явлениям природы и общества, т.е. реализовывать ключевые компетенции.

Изучив различные взгляды и проанализировав работы ученых- инноваторов (Н.В. Кузьмина, В.Ю. Кричевский, Л.М. Митина, А.К. Маркова, В.А. Адольф и др.)по вопросам компетентности педагогов, Центр придерживается теории А.К. Марковой : *"Компетентным считается такой труд учителя, в котором на достаточно высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность, педагогическое общение, реализуется личность учителя, достигаются хорошие результаты в обучении и воспитании учащихся. При этом компетентность определяется также соотношением профессиональных знаний и умений, с одной стороны, и профессиональных позиций, психологических качеств - с другой".*

***Педагоги Центра должны сформировать и развить следующие компетенции:***

* **специальная или деятельностная** - владение профессиональной деятельностью на высоком уровне, наличие специальных знаний и умение их применять на практике;
* **социальная** - владение способами современной профессиональной деятельностью сотрудничества, приемами профессионального общения;
* **личностная** - владение способами личностного самовыражения и саморазвития, способами планировать свою профессиональную деятельность, самостоятельно принимать решения, видеть проблему;
* **индивидуальная** - владение приемами самореализации, готовность к профессиональному росту, неподверженность профессиональному старению, наличие устойчивой профессиональной мотивации.

Педагоги должны быть профессионально грамотные, высоко эрудированные, творчески активные, уважающие личность ребёнка.

Исходя из современных требований к качеству педагогической деятельности в образовательной системе основными путями развития профессиональной компетентности педагогов в Центре является:

* Университет мастерства;
* исследовательская деятельность;
* инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
* различные формы педагогической поддержки;
* участие в профессиональных конкурсах;
* трансляция собственного педагогического опыта;
* использование ИКТ и др.
*

**РАЗДЕЛ №3 моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа.**

* 1. **Модель выпускника.**

*Общее положение*

Выпускником учреждения дополнительного образования Стародубского центра детского творчества (СЦДТ) является учащийся СЦДТ, закончивший полный курс обучения по программам объединения (клуба, секции, кружка, студии и пр.) в которых проходил обучение и сдавших выпускные экзамены по теоретическому, практическому курсу и творческую работу в избранном виде деятельности.

Выпускник МБОУ ДОД СЦДТ - развивающаяся культурная личность, усвоившая определённые знания, умения, навыки на индивидуальном уровне, готовая к интеграции в постоянно меняющемся обществе.

***Компетенции, которыми должен обладать выпускник МБОУ ДОД СЦДТ:***

* **социальная** - способность брать на себя ответственность в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, активно участвовать в функционировании и развитии коллектива
* **поликультурная** - понимание различий между расами, этносами и культурами, уважение и способность жить с людьми других религий, языков, культур
* **интеллектуальная** - овладение устным и письменным общением на достаточном уровне, устанавливать связь событий
* **информационная** - получение представлений о новых технологиях, областях их применения, способность критически относиться к полученной информации
* **развивающая** - способность и желание непрерывного развития в профессиональном, личностном, общественном плане
* **адаптивная** - умение использовать новые технологии, проявляя гибкость в ситуации быстрых изменений
* **деловая** - владение специфическим набором знаний, умений, навыков, способность применять их на практике
* **творческая** - своеобразное видение мира, способность определения многофункциональности предметов и возможность их модификации.

*Требования к выпускнику*

На протяжении всего срока обучения в СЦДТ обучающийся должен регулярно посещать занятия, строго соблюдать правила поведения для учащихся СЦДТ, успевать по всем предметам в общеобразовательной школе, активно участвовать в общественной жизни Центра.

По окончанию полного курса обучения выпускник СЦДТ должен:

* полностью овладеть программным материалом;
* *Занимающиеся в спортивных секциях должны:*
1. Выполнять контрольные нормативы для своего уровня подготовки.
2. Выполнять нормы и требования Единой Всероссийской спортивной классификации и иметь спортивный разряд.
3. Регулярно участвовать в соревнованиях, не иметь вредных привычек.
* *Учащиеся кружков декоративно- прикладного и технического творчества должны в обязательном порядке представить свою итоговую творческую работу в музей
СЦДТ;*
* *Учащиеся кружков общественной направленности должны сдать теоретический экзамен по предмету и показать практические навыки;*
* *Учащиеся кружков художественно- эстетического творчества должны показать свои достижения художественному совету СЦДТ, активно участвовать в смотрах художественной самодеятельности, концертах.*

*Награждение*

Выпускнику СЦДТ вручается свидетельство установленного образца с указанием его творческих достижений, классификационная книжка (спортсменам- разрядникам).

За особые успехи учащиеся награждаются грамотами отдела образования, комитета по делам молодёжи, комитета по физической культуре и спорту, СЦДТ.

Ежегодно лучшие из выпускников (коллективов) Центра детского творчества предоставляются на звание «Звезда СЦДТ» с вручением памятного знака, вручением грамоты особого образца и занесением на доску почёта: «Звездный небосвод».

***КРИТЕРИИ***

***ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ВЫПУСКНИКА СЦДТ НА ЗВАНИЕ*** ***«ЗВЕЗДА С ЦДТ».***

1. Активное участие в общественной жизни СЦДТ участие в культурно- массовых мероприятиях, субботниках, общественных инициативах и т.д.).
2. Активное участие в российских, областных и зональных соревнованиях, конкурсах, выставках, олимпиадах и т.д.
3. Высокие достижения в выбранном виде деятельности: иметь высокий спортивный разряд, публикации в местной печати (отчёты) о качестве творческих работ, проектов, исследований, собственные творческие выставки, бенефисы (для учащихся ОХЭТ), призовые места в российских, областных и зональных соревнованиях, конкурсах, выставках, смотрах художественной самодеятельности.

**РАЗДЕЛ № 4 проблемно-ориентированный анализ.**

На протяжении ряда лет в Центре проводятся аналитические исследования позволяющие выявить проблемы уровня образовательной подготовки, проблемы воспитательной системы, кадрового обеспечения и др.

Анкетирование проводилось по разработанным исследовательским технологиям с использованием психолого-педагогический литературы.

**1. Оценка психологической атмосферы в коллективе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| баллы | 23 | 40 | 36 | 26 | 23 | 24 | 25 | 32 | 30 | 29 |
| Средний балл | 1, 8 | 3,1 | 2,8 | 2 | 1,8 | 1,8 | 1,9 | 2,5 | 2,3 | 2,2 |

На основании подсчета баллов было выявлено следующее:

1. Уровень дружелюбия – 77,5%
2. Уровень согласия – 61.25%
3. Уровень удовлетворенности - 65%
4. Уровень продуктивности - 75%
5. Уровень теплота - 77,5%
6. Уровень сотрудничество - 77,5%
7. Уровень взаимной поддержки - 76,25%
8. Уровень увлеченность - 68.75%
9. Уровень занимательности - 71,25%
10. Уровень успешности - 72,5%

Следовательно, можно сделать **вывод:** психологическая атмосфера в коллективе СЦДТ благоприятная, способствующая развитию уровня сотрудничества педагогов и их творческому развитию.

**2. Экспресс-диагностика уровня самооценки педагогов**

Экспресс-диагностику уровня самооценки проходили 11 педагогов СЦДТ из 13 работающих – 84,6%.

Средний балл педагогов СЦДТ – 24,8, что соответствует среднему, нормативному уровню реалистической оценки своих возможностей.

**Вывод:** Педагогов с завышенным уровнем самооценки среди педагогов СЦДТ не выявлено. Два педагога набрали 29 баллов, что приближено к заниженному уровню самооценки.

**3. Диагностика социальной эмпатии среди учащихся.**

В анкетировании приняли участие 39 учащихся СЦДТ отделения «Изобразительное искусство». Большинство детей набрали количество баллов соответствующее среднему уровню эмпатических тенденций - 66.7 % из числа обследованных. 7,7 % детей показали высокий уровень и 25,6 % - низкий уровень.

**Диаграмма индекса эмпатийности**

**4. Мониторинг педагогических затруднений.**

Мониторинг учебно – воспитательного процесса с целью выявления затруднений в педагогической деятельности среди педагогов Центра показал, что:

82% - педагогов владеют методикой педагогической деятельности на уровне «Знаю, умею, го­тов показать и помочь другим учителям»

17,3% - педагогов владеют методикой педагогической деятельности на уровне «Владею, но полной уверенности нет»

0,7% - педагогов владеют методикой педагогической деятельности на уровне «Не владею, но хотел бы познакомить­ся и научить­ся применять»

**5. Мониторинг психологического климата в группах учащихся .**

Анализ диагностики психологического климата в группах (обобщенный портрет преподавателя учащимися кружка) позволил сделать следующие выводы :

1. У 12,5 % педагогов отличные профессиональные качества, у 75% - хорошие, у 12,5% - удовлетворительные, неудовлетворительных нет.
2. Эмоциональные качества: - 62,5% - отличные, 25% - хорошие, 12.5% - удовлетворительные, 0% - неудовлетворительные.
3. Поведенческие качества: 0% - отличные, 50% - хорошие, 50% - удовлетворительные, 0% - неудовлетворительные

 **6. Мониторинг мнения родителей о деятельности СЦДТ.**

Анализ результатов социального мониторинга родителей за последние года показал рост позитивного мнения родителей о деятельности Стародубского центра детского творчества.

2011 – 2012 уч.г. - Уровень удовлетворенности родителей работой центра в среднем составляет 96%

2012 – 2013 у.г. - Уровень удовлетворенности родителей работой центра составляет 98%

2013 – 2014 у.г. - Уровень удовлетворенности родителей работой центра составляет 100%

Все полученные результаты диагностики доводятся до администрации Центра. Сведения используются при перспективном планировании работы «Школы молодого педагога», «Университета мастерства», заседаний «Школа вожатского мастерства», «Совета лидеров СПДПО», дальнейшей концепции развития Центра. Анализ состояния Центра детского творчества - это путь, позволяющий выявить наиболее значимые проблемы и, в конечном итоге, определить предстоящие изменения в деятельности Центра с целью совершенствования качества образовательного процесса и воспитания наших учащихся.

Проблемы нашего Центра имеют много общего с проблемами, существующими в общеобразовательных школах, но некоторые из них характерны только для систем дополнительного образования и конкретно нашего учреждения.

**4.1 Проблемы уровня образовательной подготовки.**

Большинство срезов знаний показало, что знания остаются на репродуктивном уровне у 76% учащихся. Важнейшее требование, предъявляемое к современному процессу- образования и развитию самостоятельности ученика, выполняется пока не всеми педагогами.

Образовательная стратегия развития Центра требует изменений. Приоритетными должны стать **основные инновационные** **направления** **в организации образовательного пространства СЦДТ:** процесс обучения с внедрением новых информационных технологий, психолого-педагогического сопровождения, системы контроля и оценки, системы управления, профессиональной подготовки педагога путем:

изменения направленности **педагогических целей** на изме­нение результативно-целевой основы образования с вводом компетентностного подхода и системы оценки учебных достижений учащихся, введение в контрольно-оценочную деятельность педагога педагоги­ческого инструментария, обеспечивающего измерение и оценку сформирован­ности ключевых компетенции учащихся для **кружков и клубов** – разработка компетентностной модели ученика, определение целей и образовательных результатов, создание критериев и показателей для оценки качества образовательных результатов; предъявление требований к профессиональной компетентности педагогов;

* формирование системы **обобщенных умений и навыков учебного труда,** как основы учебных компетенций;
* изменение **характера взаимодействия педагога и учеников**, путем переноса акцента с преподавательской активности педагога на учебную деятельность, основанную на инициативе и ответственности самих учеников;
* изменение **подходов к** **использованию в образовательном процессе технологий обучения и возможностей информационных компьютерных технологий,** ориентация на использование информационных технологий в сочетании с технологиями развития критического мышления, проектными, исследовательскими технологиями;
* овладение педагогами новыми **профессиональными ролями** (организатора, координатора, помощника, консультанта);
* изменение **оценки достижений учащихся** на основе взаимодополнения количественной (успеваемость) и качественной характеристики образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений);
* изменение **системы управления** образовательным процессом с элементами делегирования управленческих полномочий;
* развитие **общественно-государственного управления** и **социального партнерства.**

Выбор ключевой идеи определяется **проблемами,** связанными с формированием учебно-познавательной деятельности учащихся, как важнейшим принципом образования, развития личности его дальнейшего самоопределения. Обеспечению учащихся способами учебно-познавательной деятельности в современной образовательной практике уделяется недостаточно внимания.

С недооценкой освоения учащимися способов осуществления учебно-познавательной деятельности непосредственно связано сообщение готовых знаний, вербальное изложение, преобладание объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения, доминирование которых существенно затрудняет развитие.

Поэтому необходимы изменения в **процессуальном** блоке педагогической системы, которые обеспечивали бы ее **переориентацию с формальных показателей успешности образования на развитие личности**, подготовка компетентных выпускников, конкурентоспособных на рын­ке труда и предусматривали существенное преобразование образовательного процесса за счет **информационно - технологической основы обучения и использования образовательных технологий** с учетом их специфики и возрастных особенностей.

Развитие интеллекта, творческого потенциала, обеспечение общей процедуры саморазвития личности в процессе обучения, должны не провозглашаться, а **обеспечиваться технологически** в учебном процессе, построенном на принципиально иных методических подходах, отличных от традиционных методов усвоения знаний.

*Сегодня в педагогике* ***признаются важность и значимость построения технологий обучения с использованием информационных технологий, теоретически обоснована перспективность их******применения в образовательном процессе.***

Одним из наиболее важных и актуальных направлений исследований в этой области является **проектирование технологических цепочек процедур**, приемов, форм взаимодействия педагога и учеников, гарантирующих образовательные результаты.

**Ключевая проектная идея развития** является основополагающей и определяет **реализацию целей** образования посредством **технологического проектирования элементов** **педагогической системы** с целью их развития, а так же с целью **создания целостной образовательной системы Центра на технологических основаниях,** что позволит получить гарантированный образовательный результат, повысить профессиональные компетентности педагога по компетентностному подходу, подготовить компетентных выпускников.

**Ресурсное обеспечение**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА**

**Образовательная система 1**

**Образовательная система 2**

**Проектная идея**

**Механизмы реализации**

**Оценка качества образовательных ресурсов**

* 1. **Проблемы воспитательной работы.**

При проведении воспитательной работы педколлективом СЦДТ решались следующие задачи:

* Обеспечение пространства для личностного и интеллектуального роста каждого ребенка, путем оптимизации его информационной и познавательной насыщенности.
* Формирование гуманистических, гражданско-патриотических, нравственных ориентиров у детей и подростков, посредством отбора и содержания массовых мероприятий с позиции общенациональных и общечеловеческих ценностей.
* Развитие моделей ученического самоуправления, используя новейшие формы организации и проведения заседаний актива, его учёбы.
* Активизация совместной деятельности семьи и СЦДТ, школ города через организацию и проведение организационно- массовой работы.

Такое планирование позволяет акцентировать воспитательную работу на наиболее важных сторонах жизни и деятельности учащихся.

 В связи с тем , что структура воспитательного блока деятельности видоизменилась, отдача от каждого педагога дополнительного образования , реализующего воспитательную работу – недостаточна. Творческие группы воспитательных объединений, возглавляемые педагогом организаторам – основная сила , реализующая воспитательную систему. Это всего 22% от общего количества педагогов СЦДТ.

 Ученическое самоуправление, имеющее место в детском общественном движении достигло уровня стабильного развития. Созданая модель ученического самоуправления СЦДТ находится в стадии становления и эффективность деятельности пока незначительна.

 Вырос статус организационно - массовой работы в рамках воспитательного пространства, но существует проблема оценки воспитательного значения финансирования и технического оснащения проводимых мероприятий.

 В программе развития СЦДТ необходимо запланировать следующие меры по:

* развитию модели ученического самоуправления СЦДТ;
* пропаганде и внедрению новых форм методической работы с родителями;
* повышению уровня воспитанности учащихся;
* активизации работы попечительского совета СЦДТ

**4. 3 Проблема педагогических кадров.**

 Проблемный анализ показывает, что реалии управления персо­налом в СЦДТ характеризуются отрицательным отношением работ­ников (в том числе заслуженных и авторитетных) к правилам и проце­дурам, педагоги акцентируют межличностные отношения, предпочи­тают ориентироваться на персоналистски-ценностные основания в от­личие от общепринятой управленческой практики, где в основе дело­вых отношений лежат результативность и эффективность труда.

Вследствие чего значительная часть педагогических работников формально и пассивно относятся к своему профессиональному совершенствованию, полагая его делом не своим, но соответствующих инстанций. К таким же формальным и ненужным действиям многие педагогические работники относят теоретическую, исследовательскую и научную деятельность в области педагогики и психологии, а также рациональную управленческую деятельность, связанную с объективным контролем и дифференцированной оценкой профессионализма (прежде всего аттестации); они отрицательно воспринимают попытки административно­го воздействия на свои профессионально-педагогические средства в направлении личностной ориентации и вариативности образования. Единственно возможной большинство работников считают ЗУНовскую образовательную парадигму, а роль учителя не представляют себе иначе, как авторитарной. Данный подход педагогов тормозит процесс повышения качества, доступности и конкурентноспособности дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров и общества в целом через создание единого интеграционного социокультурного и образовательного пространства. Создание социально-педагогических условий повышения качества образования через реализацию компетент­ностного подхода в СЦДТ. Как следствие, у ряда педагогов наблюдается использование неэффективных форм и методов работы, неумение грамотно составить программу кружка, моделировать цель занятий и задачи, неумения правильно оформить отчетную документацию, проанализировать свою деятельность, провести анализ полученных результатов. Не все педагоги подготовлены к ведению воспитательной работы.

Суть дела, исходя из этого, состоит в вовлечении массы педагогических работников и администраторов СЦДТ в деятельность по самосовершенствованию, самопроектированию своего профессионального развития, постоянную рефлек­сию этого совершенствования и развития, а также в образова­тельную инновационную деятельность с использованием компьютерных технологий и компетентностного подхода.

* 1. **Проблема мотивации и адаптации учащихся.**

При проведении занятий педагоги недостаточно уделяют внимание процессу мотивации деятельности детей. У учащихся нет четких представлений о значимости приобретаемых умений и навыкав в своей дальнейшей жизни. Сегодня, в эпоху перехода к постиндустриальному обществу, когда широкое распространение получили информационные технологии, мультимедийные средства, происходит серьезное изменение культуры, что еще недостаточно учитывается педагогами при ведении учебно – воспитательного процесса. В программах мало уделяется внимание предпрофильной и профильной подготовке детей их самоопределению.

На занятиях дети разного возраста с различными сроками посещения занятий, что осложняет процесс адаптации учащихся. Педагогам надо чётко воспитывать у детей чувства взаимопомощи, заботы, желания научить другого тому, что умеешь сам. Ещё нет достаточно чёткой системы отслеживания динамики развития личности и результативности образования каждого учащегося.

* 1. **Проблема материально-технического обеспечения (МТО) и условий деятельности педагогов ЦДТ.**

 Основная проблема МТО заключается в сохранении и расширении материально – технической базы. Необходимо увеличить срок службы имеющегося оборудования путем бережного отношения и технической профилактики

**Результаты анализа показали:**

**Сильные стороны**

- Положительная динамика показателей охвата учащихся дополнительным образованием

- Положительная динамика показателей призовых мест участия в муниципальных конкурсах

- Традиционные мероприятия городского масштаба

- Интеграция учреждения дополнительного образования со школами, детскими садами, кадетским корпусом и другими образовательными учреждениями

- Хороший профессиональный уровень педагогов

**Слабые стороны**

- Несоответствие ресурсов (кадровых, финансовых, материально-технических, методических и пр.) конкретному социальному заказу

- Проблема кадрового обеспечения профессионально компетентными специалистами – их пополнения, стимулирования и подготовки к решению современных профессиональных задач.
- Наблюдается тенденция старения педагогических кадров.
- Материальные условия  работы в системе дополнительного образования не позволяют в необходимой мере привлечь молодые кадры способные заниматься с детьми наиболее популярными и востребованными среди них видами деятельностью.

- Низкая оплата труда работников учреждения дополнительного образования детей

- Тенденция к замыканию дополнительного образования детей в рамках одного учреждения

- Недостаточное взаимодействие субъектов социума в решении проблем дополнительного образования детей

- Преобладание традиционных устаревших подходов к образовательному процессу

- Качество образовательного процесса по реализуемым программам дополнительного образования детей не всегда соответствует, современным требованиям. Прежде всего, не сформировано современное  представление о качестве дополнительного образования детей; не развиты новые формы его оценки - оценки открытой, прозрачной, критериальной, внешней (а не внутриведомственной).
   - Требуют совершенствования программы работы с одаренными детьми и талантливой молодежью.

- Несовпадение предлагаемых дополнительных образовательных услуг с интересами и потребностями жителей города

- Недостаточная работа с семьей в дополнительном образовании

**Возможности**

- В результатах образовательного процесса дополнительного образования заинтересованы родители и органы местного самоуправления

- В результатах взаимодействия заинтересованы образовательные учреждения города.

- Высокий спрос потенциальных и реальных потребителей дополнительных образовательных услуг

- Наличие детских и молодежных организаций школ, и городской детской общественной организации

- Система городских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий учащихся.

**Угрозы (ограничения)**

- Низкая оплата труда может привести к уходу творческих педагогов из сферы дополнительного образования

- Относительно низкий культурный уровень социума.

- Низкая МТБ и малые помещения СЦДТ.

**РАЗДЕЛ № 5 цели и задачи образовательного процесса**

**5.1 Концепция развития Центра детского творчества**

* **Цель: *построение целостного педагогического процесса в сочетании организационных, экономических и методических условий для обеспечения функционирования и развития учреждения дополнительного образования, повышения качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнеров и общества в целом через взаимодействие социокультурного и образовательного пространства.***
* **Миссия учреждения: *воспитание социально – компетентной личности и гуманистическое сотрудничество с целью раскрытия и успешной реализации личностного потенциала участников образовательного взаимодействия.***

**Миссия учреждения** состоит в следующем:

 достижение образовательного результата, связанного с формированием ключевых компетентностей учащихся на следующих основаниях:

* **помочь учащимся научиться познавать**

*формирование интеллектуальной культуры, культуры самоорганизации, самоопределения, исследовательской культуры, информационной культуры;*

* **научиться работать**

*умения решать проблемы, самостоятельное целеполагание, планирование и осуществление деятельности, проектирование способов решения, коммуникация и соорганизация, работа с информационными потоками, описание и представление результатов исследовательской деятельности, функциональная грамотность, достижение стандартов образования;*

* **научиться жить вместе**

*принятие, понимание и помощь другому человеку, умение работать в группе, осуществлять рефлексию и обсуждение, конструктивно решать конфликты;*

* **научиться жить в ладу с самим собою**

 *развитие мотивации, рефлексивной самооценки действий и деятельности, самоконтроль, самооценка, самокоррекция.*

Приоритетные принципы управления качеством образования:

1. Эффективность (определяется уровнем образованности выпускни­ков, соответствием уровня и содержания их подготовки потребностям и запро­сам общества, а также положительной динамикой всех показателей Центра в целом и каждого обучающегося в отдельности).
2. Надежность (определяется в реализации принципа преемственности и устойчивости образовательного процесса).
3. Оптимальность (измеряется совокупностью затрат времени, сил и ре­сурсов в образовании).
4. Устойчивость (предполагает стабильность и преемственность педаго­гических кадров).
5. Объективность (отражает способность педагогического контроля точ­но передавать информацию о состоянии контролируемого объекта, процесса).
6. Систематичность (характеризует проведение мониторинга на всех этапах педагогической деятельности).
7. Дифференцированность (предполагает создание обучающемуся права выбора в представленных заданиях и видах деятельности).
8. Прогрессивность (обеспечивает улучшение показателей образова­тельного процесса).
9. Итеративность (подразумевает реализацию гуманизации и гумани­таризации образовательной среды).
10. Демократичность (предполагает право выбора участниками образо-
вательного процесса своей позиции и участия в управлении Центром).

Идея: повысить качество образовательного процесса путем формирования компетенций ради личностного роста ребенка, повышения профессиональ­ной компетентности педагога и выполнения образовательного зака­за родителей, общественности.

***Основные задачи по достижению цели:***

**Здоровье**

* Обеспечить укрепление здоровья (физического и психического, социальную защиту детей).
* Реализовать систему мер, обеспечивающую социальную защиту, укрепления здоровья, удовлетворение потребности в физической активности.
* Выработать систему мер, направленную на обеспечение здорового образа жизни.

**Обученность**

* + Обеспечить достижение каждым учащимся уровня образованности, способствующего дальнейшему развитию личности.
	+ Сформировать у подростков фундамент образования, необходимый для продолжения образования и полноценного включения в социальную жизнь с учётом индивидуальных особенностей.
	+ Обеспечить личностное и профессиональное самоопределение учащихся в условиях образовательной среды СЦДТ на основе наиболее полного учёта интересов, способностей и возможностей.
	+ Реализовать содержание деятельности, направленной на стимулирование творческой активности, самореализацию в различных видах познавательной деятельности.
	+ Повысить качество образовательного процесса путем внедрения информационных технологий ради личностного роста ребенка

**Воспитанность**

* + - Сформировать систему нравственных ценностей, ориентацию учащихся на достижение личного благополучия, тесно связанного с благополучием других людей, общества в целом.
		- Реализовать деятельность, направленную на формирование мировоззрения, культуры поведения, гражданской позиции на основе общечеловеческих ценностей, народных традиций и культуры.
		- Изучить систему нравственных ценностей, уровень социального развития, положения учащихся в системе межличностных отношений, коммуникативные способности.

***Основные принципы деятельности СЦДТ:***

 *-* гуманизация, индивидуализация и дифференциация образования, придание ему личностно-развивающего характера.

Кроме них на данном этапе развития СЦДТ может быть выделен ряд ведущих принципов деятельности Центра которые являются основой развития образовательной деятельности.

* принцип добровольности творческого сотрудничества;
* принцип систематического подхода к постановке и решению задач образования, воспитания, развития личности и самоопределения;
* принцип сочетания индивидуальных, групповых и массовых форм работы, индивидуального и коллективного творчества;
* принцип игры, романтики, интереса;
* принцип «Лестницы Успеха» ( когда все дела должны иметь успешное завершение).

***Ценности учреждения***

* + Единое представление об идеалах, духовных и нравственных ценностях.
	+ Единое представление о цели СЦДТ как о формировании личности учащегося.
	+ Личность не объект, а субъект учебно - воспитательного процесса.
	+ Педагог - не информатор, а организатор процесса обучения.
	+ Отношение педагога с обучающимся - отношения сотрудничества.
	+ Занятие - не средство передачи знаний, а инструмент формирования личности.
	+ Воспитание как организация деятельности, как активная форма проявления отношений к окружающей действительности.

**Планируемый конечный результат** - это выпускник СЦДТ, обладающий следующими видами компетентности: общекультурной, социальной, информационной, допрофессиональной, личностной и интеллектуальной.

**5.2 Модель Центра детского творчества.**

1. Особенности образовательного процесса.

**Проблема, над которой будет работать коллектив СЦДТ:**

***«Воспитание социально-компетентной личности и гуманистическое сотрудничество с целью раскрытия и успешной реализации личностного потенциала участников образовательного процесса».***

В СЦДТ происходит максимальное развитие способностей обучающихся в рамках свободного времени и осознанного свободного выбора. Именно свобода выбора вынуждает педагогов дополнительного образования искать такие технологии обучения и воспитания, когда нет ограничений ни в выборе изучаемых тем, ни в сроках изучения, когда учебный материал самостоятельно добывается учениками в научном исследовании под руководством педагогов.

Анализ запросов учащихся в дополнительном образовании показал, что большинство имеет обширный круг интересов и желают посещать несколько занятий различной направленности.

В рамках современной политики образование, и в частности – дополнительное образование - рассматривается как одна из отраслей по оказанию услуг населению, вносящих, определенный вклад в социальную и экономическую жизнь города. Развитие системы дополнительного образования способствует повышению качества  среды города. В частности, влияет на здоровье детей, уровень их образованности и общей культуры, культуры толерантного взаимодействия с людьми и окружающей средой в условиях усиления миграционных процессов; способствует усилению общественной безопасности в силу влияния на снижение агрессивности и  роста правонарушений  в детской и подростковой среде, противодействию распространения в ней негативных явлений; сохранение бесплатности дополнительного образования детей, включение детей из социально неблагополучных семей, детей с ограниченными возможностями здоровья, является средством их социальной защиты.
Предоставление возможности детям для занятий в системе дополнительного образования является проявлением заботы о человеке, служит укреплению института семьи, поддержке материнства и детства.

Главным отличием современных учреждений дополнительного образования является ориентир на индивидуальность учащегося и развитие его способностей, самостоятельный выбор образовательного маршрута.

Ценность дополнительного образования в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

В числе функций дополнительного образования:

**Познавательная -** повышение объема и качества знаний, интереса к собственно процессу познания.

**Социально-адаптивная**, обеспечивающая успешную самореализацию личности в окружающей среде.

**Воспитательная,** способствующая повышению социальной, творческой активности детей и подростков.

**Информационно-коммуникативная**, направленная на расширение и углубление эрудиции и компетентности обучающегося.

**Личностно-образующая**, результат которой выражен в структуре полноценной личности.

Обеспечение **культурно - досуговой деятельности.**

**Информационно-методическая**, обеспечивающая распространения опыта работы по воспитанию среди педагогов.

Необходимо выделить ряд педагогических условий, обеспечивающих успешность протекания процесса социально-педагогической адаптации обучающихся в условиях обновленного учреждения дополнительного образования:

Первое условие: педагогическая поддержка обучающегося в его индивидуальном саморазвитии. Учащийся добровольно выбирает вид занятий, и сам развивает себя.

Второе условие - вариативность образования, то - есть возможность образования, поискового, предоставляющего обучающемуся выбор содержания, предмета, форм образования педагога, формирующего у учащегося такую картину, которая обеспечивает ориентацию личности в любых жизненных ситуациях, стимулирующего процесс саморазвития.

Третье условие – создание многоуровневой развивающей социокультурной, психолого-педагогической системы. В основу ее функционирования положена идея учреждения дополнительного образования как системы развивающих сред, призванных обеспечить оптимальные условия для реализации творческих способностей каждого учащегося, начиная от уровня формирования интереса к какому-либо виду деятельности и кончая уровнем профессионально-ориентированной и научно-исследовательской деятельности.

Четвертое условие – вытекает из третьего. Многоуровневый подход к деятельности позволяет выстроить непрерывные связи образования: от уровня формирования интереса учащегося к избранному виду деятельности до уровня профессионально-ориентированной индивидуальной работы, что делает дополнительное образование доступным для учащихся с различным уровнем сформированности творческой самодеятельности и, следовательно, ставит каждого в ситуацию выбора и успеха.

Пятое условие – создание ситуации успеха для индивидуального развития каждого обучающегося.

Определяющими тенденциями развития дополнительного образования являются следующие:

**НА СТРАТЕГИЧЕСКОМ УРОВНЕ:**

* Разработка программы развития Центра детского творчества;
* Разработка концепции воспитательной системы Центра детского творчества;
* Разработка общеразвивающих программ Центра детского творчества;

**НА ТАКТИЧЕСКОМ УРОВНЕ:**

* Разработка общеразвивающих программ дополнительного образования нового поколения и их экспериментальная проверка;
* Разработка авторских программ.

**НА СОДЕРЖАТЕЛЬНОМ УРОВНЕ:**

* Обновление содержания дополнительного образования;
* Формирование благоприятных для обучающихся образовательно-развивающих сред: выявление и создание условий необходимых и достаточных для реализации возрастной потребности в общении;
* Создание системы самореализации учащихся на основе интеграции идей проектно-проблемной педагогики: формирование у обучающихся способности и готовности к осмыслению ориентации в пространстве возможностей, стимулирование проектирования личностного развития.

**НА ОРГАНИЗАЦИОННОМ УРОВНЕ:**

* Совершенствование ресурсного обеспечения базы дополнительного образования: создание оптимально-возможных условий для функционирования и развития системы дополнительного образования;
* Выявление и обоснование возможностей использования интеллектуально-творческого потенциала дополнительного образования учащихся в целях укрепления его финансово-экономических возможностей, как дополнительного ресурса развития системы.

**НА УПРАВЛЕНЧЕСКОМ УРОВНЕ:**

* Создание нормативно-правовой системы педагогически целесообразной занятости учащихся;
* Развитие общественно-государственной системы управления сферой дополнительного образования: управление системой дополнительного образования на основе учета межведомственного характера реализуемых образовательных программ и проектов; развитие коллегиальных форм межведомственного взаимодействия;
* Осуществление мониторинга потребностей и результатов образовательной деятельности.

Реализация данной модели позволяет перевести в режиме творческого поиска коллектив Центра, стабилизировать его состав, решить поставленные задачи, такая логика образовательного процесса Центра позволит предлагать услуги всем желающим, совершенствовать все стороны человеческого «Я».

**5.3 Особенности учебного плана.**

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2013 г.), Закон Брянской области "Об образовании в Брянской области" (2013г.), Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. № 1008 г. " Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам" обусловили введение базисного учебного плана в УДО.

Педагогический коллектив СЦДТ изучил и обсудил многие проекты базисных учебных планов предложенных некоторыми изданиями («Внешкольник», 1996 г., №1; «Дополнительное образование», 2000 г., №2, учебно-методическое пособие «Социальный педагог», Екатеринбург, 1998 г.). Все эти варианты представляют значительный интерес в плане развития методологии дополнительного образования, но не являются единственно возможными.

Приняв за основу многие концептуальные положения, в СЦДТ разработан рабочий учебный план с учетом особенностей содержания образовательной деятельности и реальных текущих условий Центра.

При составлении учебного плана учитывались:

а) продолжительность и тип занятий ;

б) недельная учебная нагрузка учащихся на 1 группу каждого учебного года;

в) итоговое количество часов.

В целях оптимизации структуры учебного процесса СЦДТ распределение времени и адаптация каждой из образовательных областей для определенного учебного предмета («Требования к предметам дополнительного образования», журнал «Дополнительное образование», 2000 г., №2) осуществляется непосредственно педагогами, ведущими данный курс в рамках календарно-тематического планирования, и не вносится в единый учебный план Центра.

Данный учебный план является рабочим, предусматривает возможность необходимых корректив и утверждается ежегодно на педагогическом Совете. Данное обстоятельство обусловлено отсутствием федерального и регионального базисных учебных планов, утвержденных соответствующими управлениями образования в качестве нормативного документа.

Образовательный процесс в Центре базируется на индивидуальных и групповых занятиях. Учебный план разработан на основе примерных учебных планов, общеоразовательных программ для учреждений дополнительного образования. Для каждого вида общеразвивающей программы приводится перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающих требования федерального стандарта.

**5.4 Особенности воспитательной системы.**

Методологической основой Концепции развития воспитания является комплекс подходов и принципов, обеспечивающих реализацию процесса воспитания на основе понимания целостности и единства воспитания и обучения, а также взаимодействия всех структур в формирующемся воспитательном пространстве Центра.

Современная теория воспитания основывается на следующих основных подходах воспитания: *аксиологический, деятельностный, системный, компетентностный, культурологический*. Все подходы дополняют друг друга и отражают многомерный характер современного воспитания.

**Базовыми подходами** к развитию воспитания в системе образования Центра являются *аксиологический, деятельностный, системный*подходы*.*

*Аксиологический подход*рассматривает личность как уникальную ценностную систему, в которой постоянно возникает возможность самоопределения и самоактуализации. Подход подчеркивает первостепенную важность ценностной составляющей воспитательного взаимодействия педагогов и обучающихся и акцентирует внимание на том, что именно ценности определяют цели, содержание и способы воспитания.

*Деятельностный подход* определяет возможность личностного развития ребенка только в рамках той или иной деятельности, субъектом которой он становится, и связывает происходящие в ребенке изменения с изменениями именно в его деятельности.

*Системный подход* предполагает рассмотрение всех компонентов воспитания (целей, задач, содержания, форм, методов и т.п.) во взаимосвязи, целостности. Подход позволяет преодолеть фрагментарность воспитательной работы, объединить и усилить педагогический потенциал различных субъектов воспитания, поднять воспитания на новый качественный уровень.

Полноценная реализация названных выше подходов возможна при соблюдении ряда **принципов.**

Принцип *целостности,*обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания.

Принцип *гуманистической направленности воспитания* - отношение педагога к обучающимся как к ответственным субъектам собственного развития, субъект-субъектный характер в отношении взаимодействия, оказание психолого-педагогический помощи детям, подросткам, молодежи в процессе социализации.

Принцип *природосообразности воспитания* - научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов; воспитание обучающихся сообразно полу и возрасту, формирование ответственности за экологические последствия своих действий и поведения.

Принцип *культуросообразности*, основывающийся на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной культуры и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям.

Принцип *вариативности воспитательных систем*. Образовательное учреждение имеет право на разработку собственной воспитательной системы, исходя из специфики деятельности и имеющихся возможностей и условий, при этом сохраняя общие тенденции воспитания воспитательной системы общего образования.

Принцип*личностно-значимой деятельности,* предполагающий участие детей в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами, жизненными установками обучающихся.

Принцип*воспитания в коллективе* - воспитание, осуществляемое в детско-взрослых общностях различного типа, дающее растущему человеку положительный опыт социальной жизни и создающее благоприятные условия для позитивно направленных самопознания, самоопределения и самореализации.

Принцип*преемственности в воспитании* - непрерывность процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне системы образования), необходимость личностного присвоения воспитанниками культурно-исторических российских ценностей и традиций.

**Цель и основные задачи развития воспитания**

**в рамках программы развития СЦДТ**

***Целью развития воспитания в рамках программы развития СЦДТ является***

***создание условий для получения обучающимися дополнительного образования и содействие их творческому, интеллектуальному, физическому, духовному, нравственному, и психическому развитию, воспитание патриотизма и гражданственности, а также реализация личностных качеств учащегося в интересах общества и в соответствии с традициями народов России, достижениями российской и мировой культуры.***

Достижению цели будет способствовать решение следующих **задач**:

- создание научно-методических и мотивационных условий для развития воспитательной системы в образовательном учреждении;

- создание условий для повышения положительной мотивации к обучению (повышение доли участия детей и родителей в жизни учреждения);

- обеспечение преемственности воспитания на всех ступенях образовательного процесса и согласованное осуществление воспитательного процесса с другими образовательными учреждениями города;

-  обновление содержания и методики организации воспитательной деятельности СЦДТ;

- развитие социального партнерства образовательного учреждения с другими общественными субъектами в решении задач воспитания детей и молодежи.

Положительное влияние на работу в рамках воспитательной системы оказывают следующие факторы:

* сложившийся творческий коллектив педагогов-единомышленников;
* реализация потенциальных ресурсов педагогических кадров для совершенствования методики и практики воспитательного воздействия на ребенка;
* создание благоприятных условий для проявления творческих способностей, организация реальных дел, доступных для детей и дающих конкретный результат;
* использование современных технологий в организации воспитательного процесса.

Современные технологии не являются единственным средством реформирования образования. Главным стратегическим и технологическим ресурсом всегда был и остаётся именно педагог, от профессионализма, нравственных ценностей, интеллекта которого зависит качество образования.
Педагог дополнительного образования должен обладать следующими личностными качествами:

* быть чутким и доброжелательным;
* понимать потребности и интересы детей;
* иметь высокий уровень интеллектуального развития;
* обладать широким кругом интересов и умений;
* быть готовым к выполнению самых разных обязанностей, связанных с обучением и воспитанием детей;
* быть активным;
* обладать чувством юмора;
* располагать творческим потенциалом;
* проявлять гибкость, быть готовым к пересмотру своих взглядов и постоянному самосовершенствованию.

Воспитательная деятельность СЦДТ состоит из направлений:

* Работа с творческими объединениями детей;
* Работа с детскими общественными организациями;
* Работа с ученическим активом СЦДТ;
* Работа с клубами;
* Работа с родителями;
* Работа с трудновоспитуемыми обучающимися;
* Работа с одаренными детьми.

**РАЗДЕЛ №6 Стратегия и задачи**

**6.1. Стратегия и задачи перехода Центра детского творчества в работе по- новому.**

**Цель Программы:**

Создание организационных, экономических и методических условий для обеспечения функционирования и развития МБОУ ДОД СЦДТ, повышения качества, доступности и конкурентноспособности дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров и общества в целом через создание единого интеграционного социокультурного и образовательного пространства. Создание социально-педагогических условий повышения качества образования через реализацию компетент­ностного подхода в СЦДТ.

**Задачи Программы, важнейшие целевые показатели:**

* Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, разработка программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий, компетентностного подхода.
* Обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования. Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей.
* Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей;
* Изменение форм повышения профессиональной компетентности педагогов, имеющихся в учреждении, обеспечение методической и психологической поддержки личностного роста участников образовательного процесса и создание необходимых условий их деятельности.
* Повышение эффективности управления в учреждении. Совершенствование нормативно-правовой базы деятельности МБОУ ДОД СЦДТ.
* Обеспечение межведомственного сотрудничества в развитии системы дополнительного образования; активизация социального партнерства с семьей и общественностью города.
* Создание имиджевой политики Центра детского творчества.
* Укрепление материально-технической базы учреждения.

**Сроки и этапы реализации Программы:**

Период с 2014 по 2019 годы (включительно)

1-й этап – 2014 -2015 гг. - подготовительный (разработка, принятие и внедрение Программы).

2-й этап – 2015-2018 гг. - основной (реализация Программы).

3-й этап - 2018-2019 гг. - заключительный (подведение итогов и анализ работы по реализации Программы).

**Этапы реализации:**

**I этап – 2014 -2015 гг. - подготовительный (разработка, принятие и внедрение Программы).**

**Сентябрь 2014- август 2015г.**

**Цель:** Сбор и анализ информации по возможности повышения качества образования в СЦДТ через реализацию компетент­ностного подхода в образовательный процесс.

**Ожидаемый результат.**

1. Определение целей, задач и результатов проектирования, основных требований, уровня риска, окружение инновационного проекта, потенциальных участников, требуемое время, ресурсы.
2. Разработка компетентностных моделей выпускника на основе выявленного социального заказа.
3. Разработка компетентностной модели педагога, мониторинга профес­сиональной компетентности педагога.
4. Совершенствование системы контроля достижений учащихся.
5. Повышение профессиональной компетентности педагога по компетентностному подходу. Формирование привлекательного имиджа МБОУ ДОД СЦДТ.

**2-й этап – 2015-2018 гг. - основной (реализация Программы).**

Сентябрь 2015 г.- август 2018г.

**Цель:**

Внедрение компетентностного подхода в образовательный процесс. Обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования.

**Ожидаемый результат.**

1. Расширение возможностей для творческого развития личности ребенка. Личностный рост обучающихся и педагогов, закрепленный в их творческих достижениях.
2. Обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей. Сохранение и развитие сети детских объединений.
3. Востребованность населением реализуемых программ дополнительного образования детей и  удовлетворенность их спектром.
4. Новое качество образовательного процесса.
5. Повышение эффективности системы управления в учреждении.
6. Создание условий для повышения качества знаний учащихся через внедрение ИКТ в УВП и компетентностный подход.

**3-й этап - 2018-2019 гг. - заключительный (подведение итогов и анализ работы по реализации Программы).**

 **Сентябрь 2018г. - август 2019 г.**

**Цель:**

Анализ результатов концепции усовершенствованной модели МБОУ ДОД СЦДТ и программы ее развития. Подготовка методических рекомендаций и публикаций по проблемам и результатам реализации программы развития МБОУ ДОД СЦДТ.

**Ожидаемый результат.**

* Расширение возможностей для творческого развития личности ребенка. Личностный рост обучающихся и педагогов, закрепленный в их творческих достижениях.
* Обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей. Сохранение и развитие сети детских объединений.
* Востребованность населением реализуемых программ дополнительного образования детей и  удовлетворенность их спектром.
* Новое качество образовательного процесса.
* Повышение эффективности системы управления в учреждении.
* Улучшение качественного состава кадров МБОУ ДОД СЦДТ.
* Увеличится количество социальных партнеров, участвующих в образовательном процессе МБОУ ДОД СЦДТ.
* Рост имиджа МБОУ ДОД СЦДТ .
* Положительная динамика роста вовлеченных детей и подростков в творческую деятельность, формирование здорового образа жизни.
* Улучшение условий труда и жизнедеятельности участников образовательного процесса МБОУ ДОД СЦДТ. Укрепление материально-технической базы учреждения.
* Удовлетворенность выпускников МБОУ ДОД СЦДТ уровнем полученного образования
* Увеличение количества выпускников, поступивших в учебные заведения по профилю обучения

**Задачи каждого этапа сведены в таблице:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление деятельности, задачи | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| **1. Изменение структуры управления.**  |  |  |  |  |  |
| Создание банка данных управленческой информации.  | \* | \* | \* | \* | \* |
| Повышение эффективности управления в учреждении. | \* | \* | \* | \* | \* |
| Создание имиджевой политики Центра детского творчества. | \* | \* | \* | \* | \* |
| Создание условий для профессионального роста педагогов д/о, обеспечение методической и психологической поддержки. | \* | \* | \* | \* | \* |
| Систематизация баз данных:- создание системы быстрого поиска информации;- создание внутрицентровской унифицированной статотчетности. | \* | \* |  |  |  |
| Создание организационных, экономических и методических условий для обеспечения функционирования и развития МБОУ ДОД СЦДТ, повышения доступности и конкурентноспособности. | \* | \* | \* | \* | \* |
| Обеспечение межведомственного сотрудничества в развитии системы дополнительного образования;  |  | \* | \* | \* | \* |
| Создание условий для обновления содержания образования. |  | \* | \* | \* | \* |
| Построение полной картины кадрового, профессионального распределения участников, проработка способов их координации и кооперации. |  | \* | \* | \* |  |
| Определение основных идей реализации проекта, круга основных активных участников проекта, круга пассивных участников проекта, мотивации участников проекта. |  | \* | \* |  |  |
| Совершенствование нормативно-правовой базы деятельности МБОУ ДОД СЦДТ. |  | \* | \* | \* | \* |
| Укрепление материально-технической базы учреждения. |  | \* | \* | \* | \* |
| **2. Организация УВП.** |  |  |  |  |  |
| Обеспечение педагогов СЦДТ методическими и дидактическими материалами по вопросам внедрения и реализации компетентностного подхода в СЦДТ.  | \* | \* | \* | \* | \* |
| Использование компетентностного подхода в системе ВР Центра. | \* | \* | \* | \* | \* |
| Обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования . | \* | \* |  |  |  |
| Формирование общеучебных навыков и умений . | \* | \* |  |  |  |
| Обмен информацией по внедрению компетентностного подхода в процесс обучения и воспитания учащихся. | \* | \* |  |  |  |
| Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей . | \* | \* |  |  |  |
| Формирование информационной компетентности участников образовательного процесса. | \* | \* |  |  |  |
| Создание банка методической информации (различные виды сценариев занятий и мероприятий, направленных на улучшение имиджа Центра). | \* | \* |  |  |  |
| Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творчества детей. | \* | \* |  |  |  |
| Развитие интернет ресурса СЦДТ. | \* | \* |  |  |  |
| Диагностика уровня ЗУНов учащихся. | \* | \* |  |  |  |
| Повышение качества ЗУНов учащихся. | \* | \* |  |  |  |
| Раз­работка компетентностных моделей по уровням обучения, разработка крите­риев, показателей, способов отслеживания сформированности компетентности выпускника | \* | \* |  |  |  |
| Повышение профессиональной компетентности педагогов, обеспечение методической и психологической поддержки личностного роста участников образовательного процесса. |  | \* |  |  |  |
| **3. Обновление содержания образования** |  |  |  |  |  |
| Приступить к внедрению компетентностного подхода в общеразвивающие программы  | \* | \* |  |  |  |
| **4. Освоение передовых образовательных технологий и методик.** |  |  |  |  |  |
| Создание условий для:* совершенствования содержания дополнительного образования детей;
* освоения компетентностного подхода в обучении;
* освоения информационных технологий;
* дальнейшего развития применения ИКТ в УВП.
 | \* | \* |  |  |  |
| **5. Воспитание** |  |  |  |  |  |
| Создание банка данных по всем категориям обучающихся в СЦДТ | \* | \* | \* | \* | \* |
| Выявление потребностей и интересов обучающихся для повышения качества дополнительного образования | \* |  |  |  |  |
| Внедрение новых форм воспитательной работы для организации творческой деятельности детей и подростков, в ходе которой осуществляется личностный рост и социализация личности | \* | \* | \* | \* | \* |
| Укрепление взаимосвязи семьи и СЦДТ | \* | \* | \* | \* | \* |
| Организация коллективной творческой деятельности, развитие ученического самоуправления,  ориентирова­нного на об­щечеловеческие и национальные  ценности. | \* | \* | \* | \* | \* |
| Укрепление взаимосвязи семьи и Центра | \* | \* | \* | \* | \* |
| Модернизация воспитательных программ «Одаренный ребенок», «Трудный ребенок»  | \* | \* | \* | \* | \* |
| Создание и внедрение комплексной программы «Правильный выбор»  | \* | \* | \* | \* | \* |
| Развитие работы с детскими общественными организациями с привлечением к деятельности обучающихся | \* | \* | \* | \* | \* |
| Работа пресс-центра | \* | \* | \* | \* | \* |

Все указанные задачи взаимосвязаны и решаются в комплексе со следующими взаимозависимыми направлениями деятельности:

* образовательным,
* культурно-оздоровительным,
* досуговым,
* информационно-методическим.

Для выполнения поставленных задач каждым из блоков деятельности администрация Центра ориентирует педагогов дополнительного образования на:

* постоянное сотрудничество с родителями,
* содружество со школами, детскими садами, клубами, что ещё в большей
степени способствует практической реализации программы развития, а
значит интересам наших воспитанников.

 **РАЗДЕЛ №7 МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы будет осуществляться посредством конкретных мер по основным направлениям модернизации системы дополнительного образования:

**- обеспечение** доступности дополнительного образования детей;

**- создание** условий для повышения качества дополнительного образования детей;

**- создание** условий для повышения качества профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования;

- **управление** развитием системы дополнительного образования детей;

**- формирование** нормативно-правового обеспечения;

**- формирование** воспитательной системы

**- формирование** эффективных экономических отношений в МБОУ ДОД ДДТ.

***7.1. Обеспечение доступности дополнительного образования детей***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование мероприятий | Срокиисполнения | Исполнители  |
| 1. | Сохранение и развитие сети образовательных творческих объединений на базах всех общеобразовательных учреждений | весь период | Администрация МБОУ ДОД СЦДТ, педагоги дополнительного образования |
| 2. | Обеспечение социально-педагогической, психолого-педагогической поддержки обучающимся в системе дополнительного образования. | Весь период | педагоги дополнительного образования совместно с педагогами-организаторами |
| 3. | Проведение мониторинга по изучению спроса на услуги дополнительного образования детей | Весь период | Администрация МБОУ ДОД СЦДТ  |
| 4. | Совершенствование сайта МБОУ ДОД СЦДТ, обновление информации.  | 2014 годВесь период | Администрация МБОУ ДОД СЦДТ, педагоги  |
| 5. | Разработка концепции воспитательной системы и программы по ее построению. | 2016 год | Администрация МБОУ ДОД СЦДТ  |

# *7.2.* *Создание условий для повышения качества профессиональной подготовки педагогов СЦДТ.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятий | Сроки исполнения | Исполнители  |
| 1. | Информационное обеспечение:* Пополнение книжного фонда;
 | Весь период. | Директор  |
| 2. | Создание банка данных:* Методических разработок;
* Методических рекомендаций;
* Программ;
* Сценариев.
 | Весь период | Зам.директора по УМР,УВР |
| 3. | Совершенствование работы "Университета мастерства"  | Весь период | , методист |
| 4. | Проведение педагогических советов по темам: - «Внедрение компетентностного подхода в процесс обучения и воспитания учащихся, личностно-ориентированное образование»;- "Профессиональная компетентность педагогов дополнительного образования";- "Развитие коммуникативных компетенций у педагога дополнительного образования"- Профессиональная компетентность педагога как интегрированный личностный ресурс" и др. | Весь период | Директор, заместитель директора по УМР, по УВР, методист |
| 5. | Создать творческие группы по обобщению опыта работы педагогов | В течение всего периода | Администрация МБОУ ДОД СЦДТ  |
| 6. | Проведение мастер – классов, открытых занятий педагогов | В течение всего периода | Педагоги |
| 7. | Выступления на городском МО :«Новые образовательные технологии на занятиях в учреждениях дополнительного образования детей»«Здоровьесберегающие технологии в дополнительном образовании» "Компетентностный подход в процессе обучения и воспитания учащихся МБОУ ДОД СЦДТ" | 201520162017 | Педагоги |
| 8. | Проведение городских семинаров – практикумов для педагогов и учащихся по декоративно-прикладному творчеству: - "Рождественский сувенир"- "Подарки для пап и мам"- "подарок своими руками"- "Домашний декор" и др. | ежегодно | Педагоги, учащиеся |
| 9. | Участие в конкурсах профессионального мастерства | Постоянно | Педагоги |
| 10. | Выпуск статей из опыта работы педагогов дополнительного образования. | В течение всего периода | Педагоги, заместители, методист, педагог-организатор |
| 11. | Участие в городских , областных семинарах  | В течение всего периода | Администрация МБОУ ДОД СЦДТ, педагоги  |
| 12. | Повышение квалификации | В течение всего периода | Администрация МБОУ ДОД СЦДТ, педагоги  |
| 13. | Дистанционное повышение квалификации | В течение всего периода | Администрация МБОУ ДОД СЦДТ, педагоги  |
| 14. | Проведение городских методических дней | В течение всего периода | Администрация МБОУ ДОД СЦДТ, педагоги  |

# *7.3.Создание условий для повышения качества дополнительного*

#  *образования детей*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятий | Сроки исполнения | Исполнители  |
| 1. | Провести экспертизу программно-методического обеспечения образовательного процесса | 2014 г. | Администрация МБОУ ДОД СЦДТ  |
| 2. | Разработка авторских программ | Весь период | Педагоги дополнительного образования |
| 3. | Разработка и реализация общеразвивающих программ нового поколения, отвечающих запросам различных категорий обучающихся и их родителей:- расширение спектра общеразвивающих программ практической направленности и  обеспечивающих успех в деловой жизни для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся;- разработка и реализация общеразвивающих программ дополнительного образования, привлекательных для обучающихся среднего и старшего возраста и обеспечивающих их занятость в свободное от учебы время во второй половине дня | Весь период | Администрация МБОУ ДОД СЦДТ,педагоги дополнительного образования |
| 4. | Участие в конкурсах методических разработок | Весь период | Администрация МБОУ ДОД СЦДТ  |
| 5. | Организация и проведение выставок детского творчества по изобразительному искусству и декоративно-прикладному творчеству  | Ежегодно | Администрация МБОУ ДОД СЦДТ  |
| 6. | Организация и проведение соревнований по шахматам | В течение всего периода | Администрация МБОУ ДОД СЦДТ, педагоги |
| 7. | Проведение конкурсов, культурно-массовых мероприятий в каникулярный период |  Ежегодно | Администрация МБОУ ДОД СЦДТ, педагоги  |
| 8. | Организация и проведение городских конкурсов и культурно - массовых мероприятий | Ежегодно | Городской отдел образования и культуры, МБОУ ДОД СЦДТ  |
| 9. | Организация и проведение соревнований по информационным технологиям "WEB- планета" | Ежегодно | МБОУ ДОД СЦДТ  |
| 10. | Проведение родительских собраний в творческих объединениях | Ежегодно | Педагоги |

#  *7.4. Управление развитием системы дополнительного образования детей*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятий | Сроки исполнения | Исполнители  |
| 1. | Разработка системы мониторинга образовательной деятельности:-разработка плана контроля и регулирования МБОУ ДОД СЦДТ; -разработка показателей оценки текущих и итоговых достижений обучающихся;-мониторинг деятельности педагогов дополнительного образования;-включение родителей, общественности, работодателей в систему мониторинга. | Ежегодно2015Весь период Весь период | Администрация МБОУ ДОД СЦДТ  |
| 2. | Утверждение образовательных общеразвивающих программ  | Весь период | МС СЦДТ, Директор  |
| 3. | Педагогический совет: «Анализ реализации программы развития» | Ежегодно | Администрация МБОУ ДОД СЦДТ  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятий | Сроки исполнения | Ответственные  |
| 1. | Разработка программы развития МБОУ ДОД СЦДТ |  2014 г.  | Директор, зам.дир. по УМР и УВ |
| 2. | Разработка и корректировка учебного плана | Ежегодно | Директор, зам.директора по УМР |
| 3. | Совершенствование положений МБОУ ДОД СЦДТ с учетом реализации новой программы развития  | 2014-2016 г.г. | Директор, зам.директора по УР,УВР |
| 4. | Актуализация, систематизация и информатизация делопроизводства МБОУ ДОД СЦДТ | Ежегодно | Директор, зам.директора по УМР,УВР, секретарь |
| 5. | Разработка и утверждение новой редакции Устава МБОУ ДОД СЦДТ | 2015-2016 г.г. | Директор, зам.директора по УМР |

# *7.5 Формирование нормативно-правового обеспечения*

# *7.6.Формирование воспитательной системы МБОУ ДОД СЦДТ.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятий | Сроки исполнения | Исполнители  |
| 1. | Приведение в соответствие нормативно- правовых документов, регламентирующих воспитательную деятельность МБОУ ДОД СЦДТ  | 2015 | Администрация МБОУ ДОД СЦДТ  |
| 2. | Разработка и реализация плана воспитательной работы МБОУ ДОД СЦДТ  | Ежегодно | Зам. директора по воспитательной работе |
| 3. | Освоение и внедрение современных воспитательных технологий в деятельность МБОУ ДОД СЦДТ  | Весь период | Зам. директора по УВР, педагоги дополнительного образования |
|  4.  | Программно-методическое обеспечение развития воспитательной деятельности | Весь период | Администрация МБОУ ДОД СЦДТ  |
|  5. | Разработка и реализация новых проектов воспитательной работы МБОУ ДОД СЦДТ: - «Каникулы»;- «Семья» | Весь период | Зам. директора по воспитательной работе, педагоги дополнительного образования  |
|  6. |  Совершенствование системы профилактической работы с несовершеннолетними  | Весь период | Администрация МБОУ ДОД СЦДТ, педагоги дополнительного образования |

***5.7. Развитие материально- технического обеспечения***

***Корт - 1214,8***

***Раздевалка -210,3***

***дхш - 278***

Образовательная деятельность учреждения по всем направлениям осуществляется на учебно-материальной базе общей площадью 1144,36 кв.м. на основе договоров о безвозмездном пользовании помещением и имуществом. Учебные кабинеты оборудованы учебной мебелью с учебно-наглядными пособиями, оборудованием для занятий и соответствуют санитарным нормам и правилам по площади, по освещенности и микроклимату. Состояние помещений позволяет обеспечить соблюдение требований пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности.

За последние 3 года приобретено 2 компьютера, 2 сканера, 1 принтер, проектор помогающие работать не только административным, но и педагогическим работникам.

Быстрыми темпами происходит старение материально-технической базы учреждения. Основное здание требует капитального ремонта. Не обновляются учебные пособия, технические средства обучения. Для работы в творческом объединении технической направленности необходима материально-техническая база.

Для решения стоящих проблем материально-технического обеспечения Дома детского творчества необходимо:

- проведение капитального ремонта кровли и здания;

- приобретение оргтехники;

- приобретение компьютерного класса;

- приобретение рабочего инвентаря и инструментов для технического творчества;

- приобретение мягкого инвентаря, игрушек, развивающих игр;

- приобретение для проведения театрально-зрелищных мероприятий высококачественных музыкальных инструментов, сценического оборудования, костюмов, средств связи, специальной мебели;

- приобретение мебели для группы раннего развития;

- приобретение спортивного инвентаря;

- приобретение для организации учебной деятельности художественно-эстетической направленности сырья для изготовления экспонатов для выставок (Приложение №1).

6. Ожидаемые результаты:

Программа развития рассчитана на 3 года (сентябрь 2013 года – декабрь 2016 год).

Реализация Программы должна дать следующие **результаты:**

1. Расширение возможностей для творческого развития личности ребенка. Личностный рост обучающихся и педагогов, закрепленный в их творческих достижениях,
2. Обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей в отдаленных населенных пунктах районах. Сохранение и развитие сети творческих объединений.
3. Востребованнность населением реализуемых программ дополнительного образования детей и  удовлетворенность их спектром

 4. Новое качество образовательного процесса:

 -       увеличится доля воспитанников, обучающихся в МБОУ ДОД ДДТ в соответствии с современными требованиями

-      увеличится доля педагогов в МБОУ ДОД ДДТ, работающих в соответствии с современными требованиями;
-       наличие новой системы оценки качества образования   в МБОУ ДОД ДДТ на основе компетентного подхода

-       динамика количества педагогов дополнительного образования, прошедших повышение квалификации по проблемам современной организации образовательного процесса
-       доля педагогов дополнительного образования, использующих новые образовательные технологии

5. Повышение эффективности системы управления в учреждении.

6. Улучшение качественного состава кадров МБОУ ДОД ДДТ.

7. Увеличится количество социальных партнеров, участвующих в образовательном процессе МБОУ ДОД ДДТ.

1. Формирование привлекательного имиджа МБОУ ДОД ДДТ.
2. Положительная динамика роста вовлеченных детей и подростков в творческую деятельность, формирование здорового образа жизни.
3. Улучшение условий труда и жизнедеятельности участников образовательного процесса МБОУ ДОД ДДТ. Укрепление материально-технической базы учреждения.
4. Удовлетворенность выпускников МБОУ ДОД ДДТ уровнем полученного образования
5. Увеличение количества выпускников, поступивших в учебные заведения по профилю обучения.

**РАЗДЕЛ № 8 управление реализацией образовательной программы**

Риски при реализации Программы и их минимизация

|  |  |
| --- | --- |
| * Финансово – экономические.

Уменьшение объема финансирования.Недостаточный уровень оплаты труда.Дополнительные затраты на выполнение новых требований. | Меры по снижению риска.Эффективное распределение финансовых средств с учетом нормативного финансирования.Постоянный мониторинг качества предоставляемых Центром образовательных услуг. |
| * Социально-экономические.

Уменьшение спроса на предоставляемые услуги. | Мобильность в смене предоставления образовательных услуг. |
| * Социальные риски.

Снижение качества предоставляемых образовательных услуг.Квалификация и профессионализм педагогов.Трудности с набором квалифицированных кадров.Производственные конфликты.Управление в условиях сопротивления. | Реализация системы стимулирования труда и повышения профессионального уровня педагога.Психологическое сопровождение деятельности педагога. |
| * Маркетинговые риски.

Качество выполнения требований родителей и учащихся.Конкуренция.Ошибка в выборе для социума видов услуг. | Маркетинговые исследованияРекламная деятельность. |

Возможные ограничения:

1. Инертность педагогического коллектива.
2. Неосознанная позиция родителей к образованию.
3. Недостаточная мотивация учащихся к учебной деятельности.
4. Средний потенциальный уровень контингента обучающихся.
5. Недостаточный материально-технический ресурс.
6. Устойчивая тенденция к снижению уровня здоровья в микросоциуме.

Области оценки эффективности Программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные | Социальные | Управленческие |
| * качество обученности учащихся;
* количество учащихся, участвующих в проектной, исследовательской деятельности по внедрению ИТ в образовательный и воспитательный процесс;
* количество учащихся, победивших в конкурсах, выставках, соревнованиях;
* количество педагогов, использующих новые образовательные технологии и ИКТ;
* количество педагогов, участвующих в инновационной деятельности.
 | * стиль отношений в коллективе;
* уровень самореализации самоопределения учащихся;
* психологический комфорт;
* уровень готовности к продолжению образования;
* уровень доверия родителей к деятельности учреждения;
* степень реализации здоровьесбережения;
* степень обеспечения индивидуальных образовательных запросов;
* степень социального обеспечения.
 | * уровень мотивации всех участников педагогического процесса;
* уровень корпоративной культуры;
* уровень использования ИКТ в системе контроля и оценки учебных достижений;
* доля внебюджетных поступлений в фонд развития учреждения;
* государственно-общественный характер управления.
 |

**Ожидаемый результат**

* развитие и совершенствование уровня учебно - воспитательного
процесса и, как следствие, всестороннее развитие творческих
способностей детей, наличие высоких результатов обучения и
воспитания;
* расширение возрастных границ дополнительного образования в СЦДТ в соответствии с меняющимися образовательными потребностями населения, социально - экономической и социально - культурной ситуацией;
* создание единой воспитательной системы Центра в рамках клубной работы и единого воспитательного пространства.
* внедрение и эффективное использование педагогами дополнительного образования ИТ, инновационных методик в организации и проведении занятий и воспитательной работы.
* Положительный результат внедрения образовательных и воспитательных программ.
* личностный рост ученика и профессиональный рост учителя
* создание благоприятного психологического климата взаимоотношений сотрудничества и партнерства в среде школьников, ровесников, семьи
* устойчивая положительная внутренняя мотивация к учению у учащихся и к педагогической деятельности у педагогов
* удовлетворение образовательных запросов, требований, ожиданий уча­щихся, родителей, общества;
* создание единой информационной сети в учреждении

**Потенциал новых информационных технологий  (НИТ) в системе дополнительного образования детей позволит решать следующие задачи:**

            1. Усовершенствовать стратегию обновления содержания дополнительного образования детей в СЦДТ, через введение и развитие специальных образовательных программ, ориентированных прямо на НИТ, а также внесение изменений в содержание программ и методик обучения в основных направлениях дополнительного образования детей.

            2. Повысить эффективность обучения, определить инновационные подходы к формам взаимодействия в процессе обучения и изменения содержания и характера деятельности обучающего и обучаемого

            3. Решить проблемы информационно-методического обеспечения системы дополнительного образования детей — образовательного процесса, информационного сопровождения управленческих структур.

            4.  Способствовать развитию системы управления образовательным процессом, его планирования, организации контроля, модернизации механизмов управления системой дополнительного образования детей.

1. **Список литературы**

1 Закон «Об образовании», М. 1996

2 Конвенция ООН о правах ребёнка, 1989

3 Роганов П.П. «Концепция воспитания молодежи Брянской области»,
г.Брянск, 2000

4 Леванова Е. «Готовьтесь работать с подростками», 1993

5 Поташник М.М., Моисеева A.M. «Управление современной школой (в
вопросах и ответах), М, 1997

1. Лазарев B.C., Поташник М.М. «Как разработать программу управления
развитием школы»,М.,1997
2. Фуникова Н.И. «Региональные особенности организации дополнительного
образования детей», Внешкольник №1, 1998
3. Л.Н. Буйлова, СВ. Кочнева «Организация методической службы
учреждений ДОД», М.2001
4. Г.Л.Ковтун «Системно-технологические основания организации образовательного процесса -ресурс развития школы».- М. 2006г.

10. Журнал для администрации школ «Завуч» -№5, 2008 г.

11. Зайцева С.А., ИвановВ.В. «Современные информационные технологии в образовании» - 2008г.

12. Астахова Т.А., Карелина Т.А. «Работа с одаренными детьми в учреждении дополнительного образования детей» - 2008 г.

Журналы:

«Вестник образования»

«Дополнительное образование»

«Внешкольник»

«Завуч»