

Обобщение опыта работы
педагога дополнительного образования
Татьянок Татьяны Анатольевны

**Повышение качества образования
путём внедрения интерактивных
форм обучения и технологий
программированного обучения.**

Введение

«У Вас яблоко и у меня яблоко. Что произойдет, если обменяемся?»

Теперь: у Вас идея, у меня идея. Что произойдет, если обменяемся?»

У каждого будет по две идеи».

Б. Шоу

Проблема качества образования встает со всей остротой в условиях социально-экономических перемен и модернизации системы образования.

Современный социальный заказ общества, родителей и самих учеников предполагает ориентацию процесса обучения на **самостоятельность учеников**, что позволяет им овладеть необходимыми в информационном обществе умениями и навыками и чувствовать себя более уверенными в условиях неопределенности.

Одно из требований к условиям реализации общеразвивающих программ дополнительного образования является широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

В настоящее время в системе дополнительного образования сложились, утвердились и получили широкое распространение три формы взаимодействия педагога и учащегося, которые для наглядности представим схемами.

1. Пассивные методы

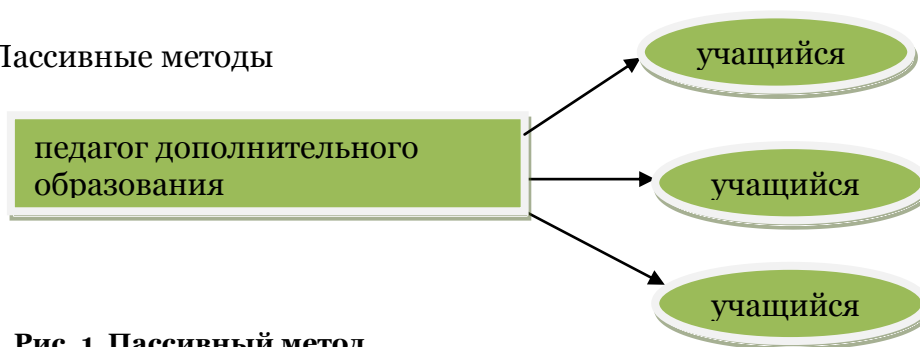


Рис. 1 Пассивный метод

Пассивный метод (рис.1) – это форма взаимодействия педагога дополнительного образования и учащегося, в которой педагог является основным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а учащиеся выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам педагога. Связь педагога с учащимися на пассивных занятиях осуществляется посредством опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов и т. д. С точки зрения современных педагогических технологий и эффективности усвоения обучающимися учебного материала пассивный метод мало эффективен, но, несмотря на это, он имеет и некоторые плюсы. Это относительно легкая подготовка к занятию со

стороны педагога дополнительного образования и возможность преподнести сравнительно большее количество учебного материала в ограниченных временных рамках занятия.

2. Активные методы

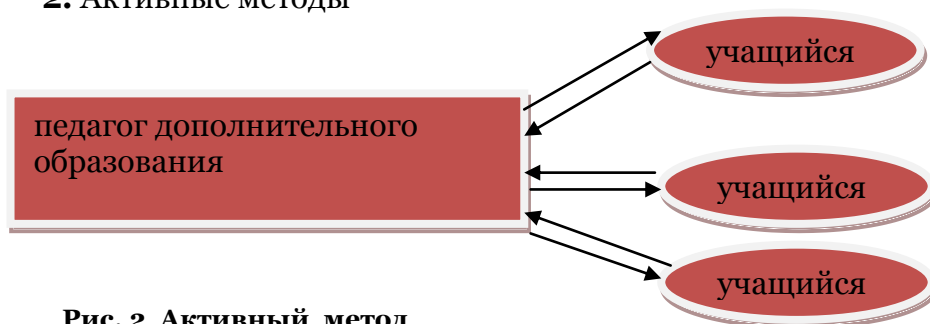


Рис. 2 Активный метод

Активный метод (рис.2) – это форма взаимодействия учащихся и педагога дополнительного образования, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия и учащиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники, обучающиеся и педагог находятся на равных правах. Если пассивные методы предполагали авторитарный стиль взаимодействия, то активные больше предполагают демократический стиль.

Многие между активными и интерактивными методами ставят знак равенства, однако, несмотря на общность, они имеют различия. Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов.

3. Интерактивные методы

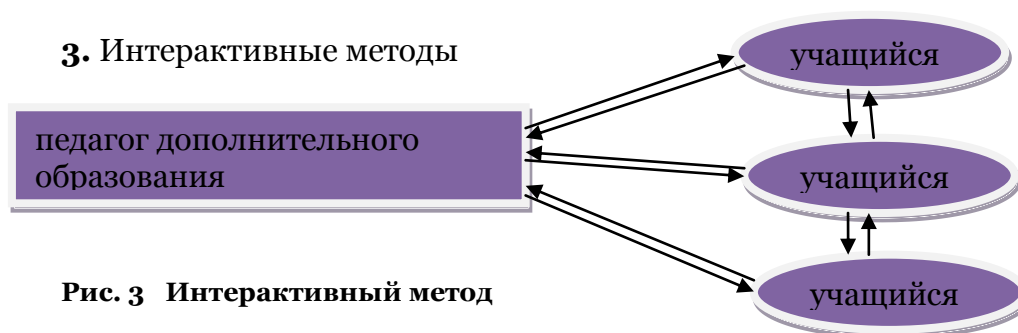


Рис. 3 Интерактивный метод

Интерактивный метод (рис.3). Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие учащихся не только с педагогом, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения. Место педагога на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей занятия. Педагог также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых учащийся изучает материал).

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Мне стало интересно, как изменится мотивация учащихся при изучении

информационных технологий и качество образования, если применить **методы проблемно-развивающего обучения** и сделать упор конкретно на методы интерактивного обучения и алгоритмический метод.

Цель и задачи обобщения опыта

Цель: используя интерактивное обучение создать комфортные условия обучения, при которых учащиеся чувствуют свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, повысить качество образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала, повышение качества знаний;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленных учебных задач;
- установление взаимодействия между учащимися, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- выход на уровень осознанной компетентности.

Актуальность опыта

В настоящее время для педагога недостаточно быть компетентным в области своей специальности и передавать огромную базу знаний учащимся. И хотя новые взгляды на обучение тяжело принимаются многими преподавателями, нельзя игнорировать данные многих исследований, подтверждающих, что использование активных подходов является наиболее эффективным путем, способствующим обучению учащихся. Говоря простым языком, учащиеся легче вникают, понимают и запоминают материал, который они изучали посредством активного вовлечения в учебный процесс. Исходя из этого, основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных и алгоритмических методов обучения.

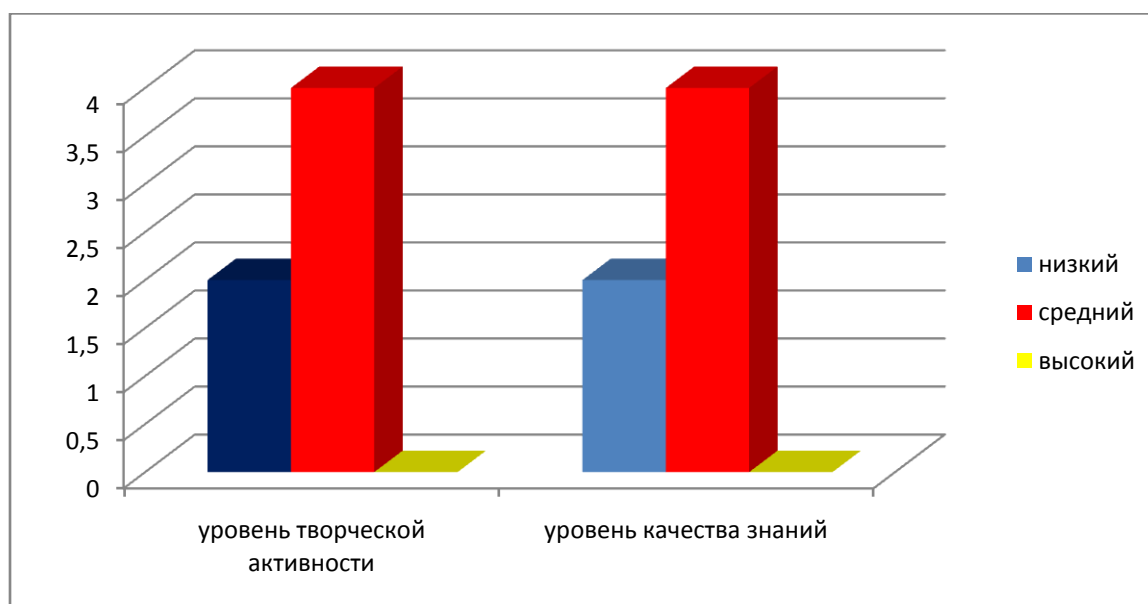
В процессе обучения необходимо обращать внимание в первую очередь на те методы, при которых учащиеся активно включаются в процесс познания, побуждаются к активным действиям, переживают состояние успеха и соответственно мотивируют свое поведение. Всем этим требованиям в наибольшей степени отвечают интерактивные методы обучения.

Для выявления способностей детей их знаний умений и навыков в начале учебного года я использовала вводный мониторинг по критериям. Оценка давалась по пятибалльной системе. Все оценки суммировались.

Вводный мониторинг

№ п/п	Ф.И. ребенка	Активность	Самостоятельность	Оригинальность суждений	Оценка за выполненную работу	Общее количество баллов
1	Горлин Давид	3	3	3	3	12
2	Горилин Филипп	3	3	3	3	12
3	Горбачев Роман	4	3	3	4	14
4	Кувшинова Елизавета	4	3	3	4	14
5	Постаков Павел	4	4	4	4	16
6	Рубайло Миланна	4	4	4	4	16

В результате были выявлены уровни творческой активности и качества знаний учащихся: высокий, средний и низкий, а также соотношения детей к каждому уровню.



Я обнаружила, что у детей недостаточно сформирована творческая активность и невысокий уровень качества знаний.

Следовательно есть необходимость в инновационном подходе к образовательной деятельности. Таким подходом и стало внедрение интерактивных и алгоритмических методов обучения.

Условия формирования опыта

Для достижения поставленной цели и задач было необходимо **полностью перестроить образовательный процесс**. Интерактивное обучение, опирающееся на использование алгоритмических и интерактивных методов, не приемлет традиционный подход к обучению, все организуется с учетом включенности в процесс познания всех учащихся группы без исключения. Педагог должен раскрепостить ребенка, вывести его из позиции "слушателя" и привлечь к активному поиску, к активной совместной деятельности, где каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Учащихся нужно **научить работать над поставленной задачей** как индивидуально, так и парами или даже группой. Это и есть интеракция — процесс обогащения идеями, развития друг друга в результате взаимодействия.

Важно, с целью формирования опыта и достижения высокого образовательного результата:

✓ **помочь учащимся научиться познавать**

формирование интеллектуальной культуры, культуры самоорганизации, самоопределения, исследовательской культуры, информационной культуры;

✓ **научиться работать**

умения решать проблемы, самостоятельное целеполагание, планирование и осуществление деятельности, проектирование способов решения, коммуникация и организация, работа с информационными потоками, описание и представление результатов исследовательской деятельности, функциональная грамотность, достижение стандартов образования;

✓ **научиться жить вместе**

принятие, понимание и помощь другому человеку, умение работать в группе, осуществлять рефлекссию и обсуждение, конструктивно решать конфликты;

✓ **научиться жить в ладу с самим собою**

развитие мотивации, рефлексивной самооценки действий и деятельности, самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Интерактивные методы, прежде всего, основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на знания и опыт, обязательную обратную связь. Создается среда образовательного общения, которая

характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

Педагог дополнительного образования вместе с новыми знаниями ведет участников обучения к самостоятельному поиску. Активность педагога должна уступить место активности учащихся, его задачей становится создание условий для их инициативы. Педагог должен отказаться от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполнить функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Теоретическая база.

Теоретическая база моего опыта основана на системе методов проблемно-развивающего обучения *М.И. Махмутова, интерактивных формах обучения:*

- Круглый стол (дискуссия, дебаты)
- Мозговой штурм
- Деловые и ролевые игры
- Мастер класс,

технологиях компьютерных и программированного обучения.

Технология программированного обучения возникла ещё в начале 50-х годов, когда американский психолог Б. Скиннер предложил повысить эффективность усвоения учебного материала, построив его как *последовательную программу подачи и контроля порций информации.*

Технология программированного обучения предполагает усвоение программированного учебного материала с помощью обучающих устройств (ЭВМ, программированного учебника и др.). Главная особенность технологии заключается в том, что весь материал подается в строго алгоритмичном порядке сравнительно небольшими порциями.

Впоследствии Н. Краудер разработал разветвленные программы, которые в зависимости от результатов контроля предлагали ученику различный материал для самостоятельной работы.

В России эту технологию разрабатывал В.П. Беспалько, который выделил основные принципы организации обучения, а также определил виды обучающих программ:

-линейные программы (последовательно сменяющиеся небольшие блоки информации с контрольными заданиями);

-разветвленные программы (в случае затруднения обучаемому предоставляется дополнительная информация, которая позволит выполнить контрольное задание и дать правильный ответ);

-адаптивные программы (предоставляют возможность обучаемому выбирать уровень сложности учебного материала и изменить его по мере усвоения);

-комбинированные (включают фрагменты всех предыдущих программ).

В условиях дополнительного образования детей сегодня существует реальная возможность отвести каждому ребенку необходимое для усвоения учебного материала время с учетом его способностей и возможностей.

Компьютерные технологии (по Г.К. Селевко) – это технологии, использующие специальные технические информационные средства (ЭВМ, аудио, кино, видео).

Новизна опыта

Объем социального заказа на обучение современным компьютерным технологиям резко увеличивается, и формирование новой культуры работы с информацией становится одной из наиболее важных задач в обучении. В учреждениях дополнительного образования, куда дети приходят, руководствуясь собственным интересом к той или иной предметной области, любые инновации, любые методики и новшества, любые образовательные эксперименты находят благодатную почву.

Совершенно очевидно, что в ближайшие годы доминировать, как и сейчас, будут два направления - *программирование и Интернет-технологии*.

Безусловно, и то и другое будет модифицироваться и изменяться в свете развития и преобразований мирового рынка hi-tech технологий, но концепция развития меняться не будет, ибо человечество уже давно встало на путь информационного сообщества.

Информатизация обучения требует от педагога и учащихся **компьютерной грамотности**, которую можно рассматривать как особую часть содержания компьютерной технологии. В структуру содержания компьютерной технологии (компьютерной грамотности) входят:

- знание основных понятий информатики и вычислительной техники;
- знание принципиального устройства и функциональных возможностей компьютерной техники;
- знание современных операционных систем и владение их основными командами;
- знание современных программных оболочек и операционных средств общего назначения (Norton Commander, Windows, их расширения) и владение их функциями;
- владение хотя бы одним текстовым редактором;
- первоначальные представления об алгоритмах, языках и пакетах программирования;
- первоначальный опыт использования прикладных программ утилитарного назначения.

Работая много лет над проблемой поиска наиболее продуктивного способа обучения учащихся компьютерной грамотности я пришла к выводу, что обучающиеся быстрее усваивают и приобретают устойчивый навык работы на компьютере при изучении материала алгоритмическим методом через интерактивные формы обучения. Сочетание данных форм проведения занятий и метода изложения материала позволили получить более высокое качество знаний и умений.

Адресность опыта

Данная работа может быть рекомендована педагогам дополнительного образования и руководителям кружков по компьютерным технологиям.

Технология опыта

В своей работе я использую систему методов проблемно-развивающего обучения:

- алгоритмический;
- программированный;
- интерактивные;
- диалогический;
- контроля и диагностики.

Формы организации работы с детьми:

- Индивидуальная;
- Групповая;
- Фронтальная или коллективная.

Использую следующие **формы занятий:**

Из традиционных форм :

- Лекции;
- Обучающие игры.

Нетрадиционные формы:

- Презентация;
- Мозговая атака;
- Ролевые игры.

Типы занятий:

- Комбинированные – изложение материала, проверка домашнего задания и пройденного материала, закрепление полученных знаний;

- Подача нового материала;
- Повторение и усвоение пройденного материала – контрольные и проверочные работы, анализ полученных результатов;
- Закрепление знаний, умений и навыков – постановка задачи и самостоятельная работа учащегося под руководством педагога;
- Применение полученных знаний и навыков – прикладная работа учащегося, использующего на практике приобретенных знаний.

Использую следующие *технологии*:

Технологии на основе личностно-ориентированного подхода:

- Личностно-ориентированное обучение;
- Технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, метод проектов);
- Проблемное обучение;
- Технология программированного обучения;
- Игровые технологии;
- Технологии развивающего обучения;
- Информационные технологии.

Результативность опыта

1 место в конкурсе МБОУ ДОД СЦДТ «Поздравление ветеранов с 70 – летним юбилеем Победы в Великой Отечественной войне, участие городской выставке «День Победы»



1 место в конкурсе МБОУ ДОД СЦДТ «Учимся жить в многоликом мире»



1 место в конкурсе МБОУ ДОД СЦДТ «Новогодний плакат»



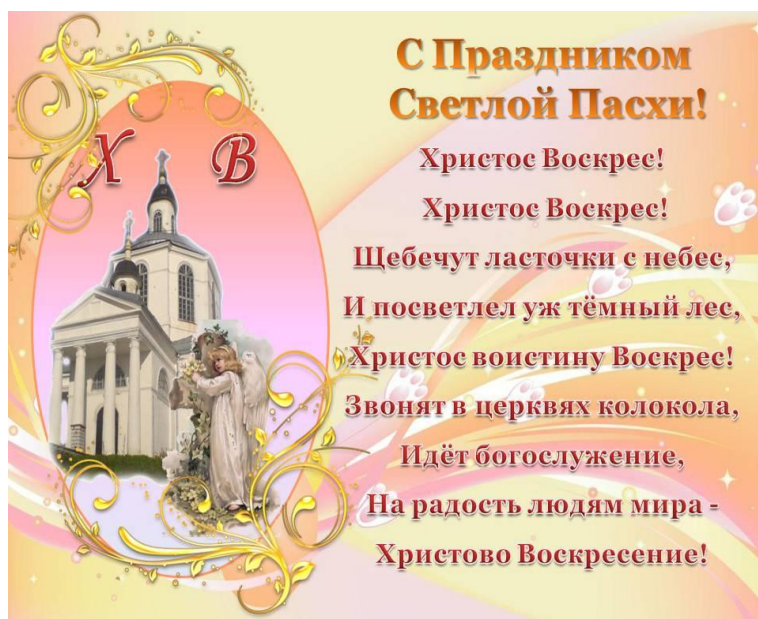
1 место в конкурсе МБОУ ДОД СЦДТ «Открытка к 23 февраля»



1 место в конкурсе МБОУ ДОД СЦДТ «Открытка к 8 марта»



Участие в городской выставке «Светлая седмица»



С днём Учителя!

Спасибо от учеников
За доброту и за терпенье,
За Вашу мудрость и любовь,
Большой талант и вдохновенье!

Всем пожеланиям, увы,
В открытке трудно уместиться!
Удачи, счастья! Нами Вы,
Поверьте, будете гордиться!

Участие в конкурсе – выставке СЦДТ «Живая классика»



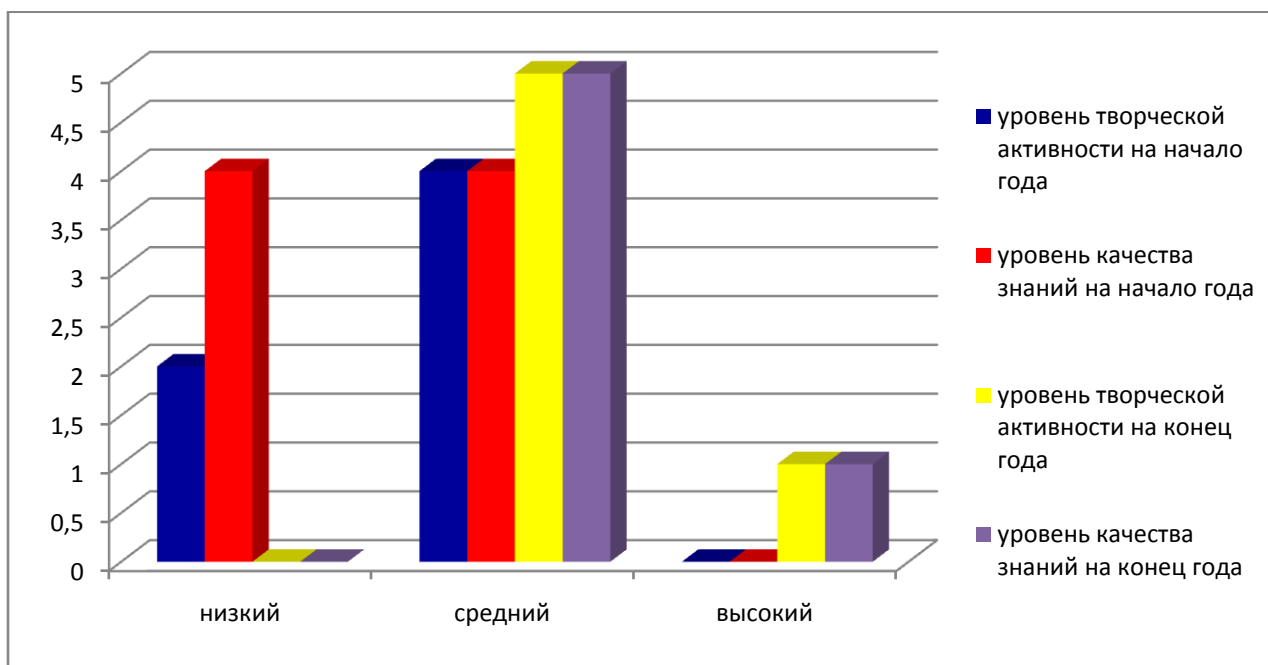
МОЖНО

Результаты итогового мониторинга в конце учебного года

Итоговый мониторинг

№ п/п	Ф.И. ребенка	Активность	Самостоятельность	Оригинальность суждений	Оценка за выполненную работу	Общее количество баллов
1	Горлин Давид	4	4	4	4	16
2	Горилин Филипп	4	4	4	4	16
3	Горбачев Роман	5	4	4	5	18
4	Кувшинова Елизавета	5	4	4	5	18
5	Постаков Павел	5	5	4	4	18
6	Рубайло Миланна	5	5	5	5	20

В результате были выявлены уровни творческой активности и качества знаний учащихся на конец учебного года : высокий, средний и низкий, а также соотношения детей к каждому уровню.



Я обнаружила, что у детей существенно повысилась творческая активность, уровень качества знаний составил 100%.

Вывод работы

При использовании интерактивных форм роль педагога резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения индивидуально или в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана.

Следует обратить внимание на то, что в ходе подготовки занятия на основе интерактивных форм обучения перед педагогом стоит вопрос не только в выборе наиболее эффективной и подходящей формы обучения для изучения конкретной темы, а открывается возможность сочетать несколько методов обучения для решения проблемы, что, несомненно, способствует лучшему осмыслению обучающихся.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Мною было выявлено, данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать как индивидуально, так и в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показала практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, мотивирует к образовательной деятельности.

Использование при интерактивном обучении алгоритмического метода формирует у учащихся умения работать по определенным правилам и предписаниям.

Применяя алгоритмический метод обучения, педагог имеет возможность показать учащимся готовые образцы действий, он дает предписания, учит самостоятельно составлять алгоритмы действий, формирует умения и навыки практической исполнительской деятельности (самостоятельное ее планирование, коррекция, контроль, разработка алгоритмов). На основе этого метода формируются индивидуальные способности усвоения новых знаний и овладения умениями.

Используемая мною система работы дает положительный результат. Наблюдается творческая активность, самостоятельность, повышение уровня умений и навыков у учащихся.

Таким образом, можно сделать вывод, что внедрение интерактивных форм обучения и технологий программированного обучения приводит к повышению качества образования и является средством развития творческих способностей обучающихся.