

Администрация Стародубского муниципального округа
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Стародубский центр детского творчества

УТВЕРЖДЕНА приказом
Директора МБОУДО СЦДТ № 2
От «01» сентября 2023 г.
Директор СЦДТ _____
(Татьянок Г.А.)
На основании решения
Педагогического совета
Протокол № _____ От «31» 08 23 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА

ШАХМАТЫ 1

Срок реализации – 1 год
Возраст обучающихся – 6-18 лет
Направленность – физкультурно-спортивная
Уровень – 1 г/о - ознакомительный

Разработана
педагогом
дополнительного
образования:
Кобызь А.Д.

2023 г.

Содержание.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования:

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель и задачи программы
- 1.3 Планируемые результаты.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий:

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Содержание учебного плана
- 2.3. Календарный учебный график
- 2.4. Условия реализации программы
- 2.5. Формы аттестации
- 2.6. Методические материалы
- 2.7. Список литературы
- 2.8. Календарный план воспитательной работы
- 2.9. Рабочая программа на 2023-2024 учебный год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования:

1.1. Пояснительная записка.

Направленность программы «Шахматы 1» - физкультурно-спортивная.

Шахматы живут и развиваются около двух тысячелетий. Их долголетию можно только позавидовать. Чем же они привлекательны? Прежде всего, тем, что шахматы предоставляют человеку возможность творческого соревнования. Сегодня шахматы – это и спорт, и искусство, и наука. Это активный культурный отдых и целый мир переживаний и ощущений. Каждый находит в них что-то своё. Красивые партии, комбинации, окончания, задачи восхищают нас порой не меньше, чем хорошее музыкальное произведение или талантливая игра актёра.

Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы 1» составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Закон Брянской области от 08.08.2013 года № 62-З «Об образовании в Брянской области»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 года № ДГ – 245/06 «О направлении методических рекомендаций»
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 03.09. 2019 года № 467)

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 года №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Письмо Минпросвещения РФ от 07.05.2020 года № ВБ 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».
- Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 .
- Приложение № 1 к письму Минпросвещения России от 07.05.2020 года № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р, утвердившее Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года.
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» от 01.10.2018г.
- Устав МБОУДО СЦДТ
- Положение МБОУДО СЦДТ о разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

При разработке программы учитывались требования, предъявляемые к программам в этой области и собственный опыт педагога.

Программа объединения основывается на программе «Объединение шахмат» М. Просвещение, 1998г., Каленова А.В. «Шахматы» и программы Ракшина А.А. «Шахматы».

Новизна.

Новизна программы состоит в том, что программа обучения ориентирована на формирование разносторонне развитой личности. Это сложная задача и преподавание шахмат через структуру и содержание программы способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию обучающихся.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И обучающийся, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности учащегося происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у учащегося сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Актуальность.

Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

В центре современной концепции образования лежит идея развития личности обучающегося, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Данная программа составлена с учётом накопленного опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Обучаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт и смогут получить спортивные разряды.

Шахматы – это вдохновение и разочарование, своеобразный выход из одиночества, активный досуг, утоление жажды общения и самовыражения. Как говорил Хосе Рауль Капабланка: «Шахматы - нечто большее, чем просто игра. Это интеллектуальное времяпрепровождение, в котором есть определённые художественные свойства и много элементов научного. Для умственной работы шахматы значат то же, что спорт для физического совершенствования: приятный путь упражнения и развития отдельных свойств человеческой природы...»

Педагогическая целесообразность

Шахматы это не только игра, доставляющая обучающимся много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий, способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Учащийся, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что обучающиеся, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в общеобразовательной школе, а так же положительно влияют на совершенствование у них многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В программе на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности обучающихся и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Обучение шахматной игре является сложным и трудоёмким процессом. Поэтому данная программа даёт возможность довести до сознания учащихся то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе, а также приобщить обучающихся к творческому процессу, развивающему мыслительную деятельность.

Отличительные особенности программы

Заключаются в поэтапном освоении учащимися предлагаемого курса, что даёт возможность обучающимся с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

В индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к обучающемуся, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

Обучение шахматной игре является сложным и трудоёмким процессом. Поэтому данная программа даёт возможность довести до сознания обучающихся то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе, а так же приобщить учащихся к творческому процессу, развивающему мыслительную деятельность.

Обучение по программе рассчитано на учащихся в возрасте с 6 по 18 лет.

Срок реализации – 1 год, программа носит общеразвивающий характер, позволяющий освоить программу каждому обучающемуся.

В учебном плане предусмотрено 72 учебных часов. Предполагается 1 занятие по 2 академических часа для обучающихся в неделю

Наполняемость учебной группы (согласно Устава МБОУДО СЦДТ) 10-15 человек.

Формы проведения занятий:

1. Практикум.
2. Контрольная работа.
3. Сеанс одновременной игры.
4. Турнир.
5. Блиц-турнир.
6. Конкурс.
7. Лекция.
8. Турнир.
9. Беседа.
10. Семинар.
11. Анализ партий.

12. Консультационная партия.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы, создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие

- познакомить с историей шахмат;
- дать обучающимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить обучающихся играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить обучающихся видеть в позиции разные варианты.

Воспитательные

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
- воспитать уважение к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Развивающие

- развивать логическое мышление обучающихся, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности учащихся;
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества учащихся.

1.3. Планируемые результаты.

В результате освоения данной программой обучающиеся должны овладеть следующими **знаниями и умениями:**

Должны знать	Должны уметь
- правила поведения во время игры; - правила поведения в помещении и на улице; - правила техники безопасности; - все ходы фигур;	- ставить мат тяжёлыми фигурами; - играть шахматную партию с записью; - правильно вести себя в помещении и на улице;

<ul style="list-style-type: none"> - шахматную нотацию; - сравнительную ценность фигур; - что такое шах, мат, пат; - общие принципы игры в начале партии; - тактические удары (связка, двойной удар, открытое нападение, открытый шах, двойной шах); - общие принципы игры – в эндшпиле, в миттельшпиле; - как проводить атаку на короля; - простейшие технические приёмы в эндшпиле (ладейном, пешечном), борьбу ферзя против пешки; - что такое открытая линия; - 7-я, 2-я горизонталь. 	<ul style="list-style-type: none"> - правильно вести себя во время игры. - решать комбинации на различные темы (коневые, пешечные, тяжелофигурные, комбинации с сочетанием идей и др.); - играть шахматную партию с записью и часами; - уважительно относиться к сопернику по игре.
---	---

Итогом реализации дополнительной образовательной программы являются организация тренировочных турниров, эстафет, викторин, соревнований.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1. Учебный план

1 год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы организации	Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика		
1	Физическая культура и спорт в России. Исторический обзор развития шахмат	2	1	1	Лекция, практическое занятие	Беседа
2	Шахматный кодекс и первоначальные понятия судейства	4	2	2	Лекция, практическое занятие	Беседа
3	Дебют	20	5	15	Лекция, практическое занятие	Товарищеские матчи
4	Миттельшпиль	18	4	14	Лекция, практическое занятие	Товарищеские матчи
5	Эндшпиль	14	4	10	Лекция, практическое занятие	Товарищеские матчи
6	Квалификационные турниры, анализ партий и типовых позиций	2	0	2	Лекция, практическое занятие	Соревнования
7	Сеансы одновременной игры	2	-	2	Практическое	Соревнования

					занятие	
8	Конкурсные решения задач, этюдов и нахождение комбинаций	10	2	8	Лекция, практическое занятие	Соревнования
	ИТОГО	72	18	54		

2.2. Содержание учебного плана

Тема №1

Физическая культура и спорт в России. Исторический обзор развития шахмат.

Теория. Знакомство с развитием физической культуры и спорта в России. Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце. Распространение шахмат. Шахматная доска и её геометрия, королевский и ферзевый фланг. Центр, его значение.

Практика. Дальнейшее знакомство с шахматами и правилами игры.

Форма контроля: Беседа

Тема №2

Шахматный кодекс и первоначальные понятия судейства

Теория. Правила шахматной игры. Первоначальные понятия. Турнирная дисциплина, правило «Тронул – ходи», требование записи турнирной партии. Шахматная позиция. Шахматный кодекс, классификационная система, судейство, организация соревнований.

Практика. Практическое знакомство с шахматами и правилами игры.

Форма контроля: Беседа

Тема №3

Дебют

Теория. Определение дебюта. Основные принципы развития дебюта. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля. Стратегические идеи. Ходы фигур. Рокировка. Особенности пешки. Абсолютная и относительная сила шахматных фигур. Классификация дебютов. Мобилизация фигур. Определение дебюта, как подготовительной стадии к борьбе в середине игры. Основные принципы развития дебюта: мобилизация сил (фигур). Борьба за центр, безопасность короля. Стратегические идеи итальянской партии. Гамбит Эванси. Защита 4 - х коней.

Практика. Практическое применение полученных знаний в ходе игры. Организация игр обучающихся между собой. Между педагогом и обучающимся, сеанс одновременной игры.

Форма контроля: Товарищеские матчи

Тема №4.

Миттельшпиль

Теория. Понятие о тактике. Понятие комбинации. Тактические приемы: полусвязка, «вилка», вскрытое нападение, отвлечение, завлечение, размен. Принципы реализации материального преимущества. Простейшие принципы разыгрывания середины партии. Дальняя и ближняя цель игры, шах, мат, ничья, вечный шах

Основные тактические приёмы:

- а) двойной удар;
- б) вскрытый шах;
- в) завлечение и отвлечение;
- г) освобождение пространства;
- д) перекрытие;
- е) связка;
- ж) блокировка;
- з) уничтожение защиты;
- и) промежуточный ход;
- к) превращение пешки;
- л) размен.

Определение стратегии. Принципы реализации материального преимущества. Простейшие принципы разыгрывания середины партии (игры): целесообразное развитие фигур, мобилизация сил, определение ближних и последующих задач.

Практика. Практическое применение полученных знаний в ходе игры. Организация игр обучающихся между собой, между педагогом и обучающимся, сеанс одновременной игры.

Форма контроля: Товарищеские матчи

Тема №5

Эндшпиль

Теория. Эндшпиль. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле.

Матование одного короля. Активность короля в эндшпиле. Пешечные окончания, оппозиция. Правило квадрата. Роль короля в эндшпиле. Матование одинокого короля, мат двумя ладьями, двумя фигурами. Король и пешка против короля. Ферзь против пешки. Ладья против пешки. Слон, конь против пешки. Прорыв пешки. Сеансы одновременной игры. Правило совершения хода, поведение игроков. Конкурсное решение задач, этюдов. Турниры, их виды. Правила поведения игроков. Шахматный кодекс Фиде.

Практика. Практическое применение полученных знаний в ходе игры. Организация игр обучающихся между собой, между педагогом и обучающимся, сеанс одновременной игры.

Форма контроля: Товарищеские матчи

Тема №6.

Квалификационные турниры, анализ партий и типовых позиций

Теория. Знакомство с понятиями турниров, изучение и анализ типовых позиций в партии.

Практика. Практическое применение полученных знаний в ходе игры. Организация квалификационных турниров обучающихся между собой. Участие в квалификационных турнирах (По возможности).

Форма контроля: соревнования

Тема №7.

Сеансы одновременной игры

Практика. Практическое применение полученных знаний в ходе игры. Организация сеансов одновременной игры.

Форма контроля: соревнования

Тема №8.

Конкурсные решения задач, этюдов и нахождение комбинаций.

Теория. Рассмотрение шахматных задач.

Практика. Практическое применение полученных знаний в ходе игры. Организация игр обучающихся между собой, между педагогом и обучающимся, сеанс одновременной игры.

Форма контроля: соревнования

2.3. Календарный учебный график

Год обучения по программе	Продолжительность учебного года			Кол-во учебных часов	Режим занятий (периодичность и продолжительность)	Срок проведения аттестации
	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель			
1 год	сентябрь	май	36	72	1 раз в неделю по 2 часа, продолжительность 40 минут	Декабрь (промежуточный) Май (итоговый)

Зимние каникулы с 1 по 10 января

летние каникулы с 1 июня по 31 августа

2.4. Условия реализации программы.

Просторный кабинет соответствующий нормам СанПиН

Ученические столы - 9 шт., стулья ученические - 18 шт., стол письменный - 1 шт.,

шахматы - 6 шт., шашки - 6 шт., магнитная демонстрационная навесная шахматная доска, магнитные шахматы

2.5. Формы аттестации и оценочные материалы

Вид контроля	Форма контроля
Вводный контроль	Беседа, опрос
Текущий контроль	Опрос, товарищеский матч
Промежуточный контроль	
1 год обучения	Товарищеские матчи, соревнования
Итоговый контроль	Соревнования

2.6. Методические материалы

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

Словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический– турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие обучающихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы, это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

В программе используются важнейшие **принципы обучения:**

1. *Принцип воспитывающего обучения.* В ходе освоения обучающимися программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.
2. *Принцип сознательности и активности.* Изучение учащимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени – это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.
3. *Принцип наглядности.* При показе шахматной партии, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание обучающихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего учащиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.
4. *Принцип систематичности и последовательности.* В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.
5. *Принцип доступности.* Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.
6. *Принцип прочности.* Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала. Наиболее ярко принцип

прочности проявляется при анализе партий обучающихся. В этот момент можно повторить любой раздел программы, проверить знания, умения, навыки, напомнить содержание тех или иных шахматных понятий, подсказать способ их применения в конкретной шахматной позиции.

2.7. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Ю.Авербах Шахматные окончания - М. Физкультура и спорт, 1984
2. Е.Я.Гик Беседы о шахматах – М. Просвещение, 1985
3. С.Б.Губницкий, М.Г. Хануков, С.А.Шедей Полный курс шахмат - М. Физкультура и спорт.
4. Е.Загорянский Пол Морфи - М. Физкультура и спорт, 1990
5. Ю.Карахан Основы судейства в шахматах – М. Советская Россия, 1974
6. А.Карпов Шахматные сюжеты - М. Физкультура и спорт, 1991
7. Г.Каспаров, Ю.Никитин Сицилианская защита - М. Физкультура и спорт, 1984
8. Г.И. Несис Размен в эндшпиле - М. Физкультура и спорт, 1990
9. В.Панов, Я.Эстрин Курс дебютов - М. Физкультура и спорт, 1968
10. Школа Шахматного мастерства - М., 1987

Список литературы для обучающихся

1. А.С.Волчок Самоучитель-тренажер шахматиста – Николаев, «Мысль», 1991
2. С.Б.Губницкий, М.Г. Хануков, С.А.Шедей Полный курс шахмат - М. Физкультура и спорт.
3. Г.И. Несис Размен в эндшпиле - М. Физкультура и спорт, 1990
4. В.Панов, Я.Эстрин Курс дебютов - М. Физкультура и спорт, 1968

Список интернет-ресурсов

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>

2.8. Календарный план воспитательной работы

<i>№ п/п</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Название группы</i>	<i>Срок проведения</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Цель</i>	<i>Результат</i>
1.	Праздник «Будем знакомы»	Группы 1,2	сентябрь	СЦДТ	Знакомство обучающихся с деятельностью СЦДТ, педагогами и администрацией. Знакомство групп	Фотоотчет до 10.09.2022
3.	Участие в тематических мероприятиях	Группы 1,2	В течение года	СЦДТ	Участие обучающихся в жизни СЦДТ	Фотоотчет по результатам мероприятия

	СЦДТ					
4.	Участие в конкурсах, акциях, фестивалях различных уровней	Группы 1,2	В течение года		Содействие творческой активности обучающихся.	Отчет по результатам участия в конкурсе в электронном виде
5.	Праздник к завершению учебного года	Группы 1,2	май	СЦДТ	Подведение итогов учебного года	Фотоотчет до 30.05.2023

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
ОБЪЕДИНЕНИЙ***

Шахматы

Направленность – физкультурно-спортивная

Срок реализации – 1 год

Год обучения - 1

Возраст обучающихся – 6-18 лет

Уровень – 1 год – ознакомительный

Объем – 72 часа

***Педагог дополнительного образования – Кобызь Александр
Дмитриевич***

Пояснительная записка

1. Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – «Шахматы 1»
2. Направленность – физкультурно-спортивная
3. Срок реализации – 1 год
4. Дата утверждения и номер приказа – от 01.09.2023 г. № 2
5. Цель: организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы, создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.
6. Задачи:

Обучающие

- познакомить с историей шахмат;
- дать обучающимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить обучающихся играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить обучающихся видеть в позиции разные варианты.

Воспитательные

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно;

- воспитать уважение к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Развивающие

- развивать логическое мышление обучающихся, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности учащихся;
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества учащихся.

7. Планируемые результаты:

В результате освоения данной программой обучающиеся должны овладеть следующими **знаниями и умениями**:

Должны знать	Должны уметь
<ul style="list-style-type: none"> - правила поведения во время игры; - правила поведения в помещении и на улице; - правила техники безопасности; - все ходы фигур; - шахматную нотацию; - сравнительную ценность фигур; - что такое шах, мат, пат; - общие принципы игры в начале партии; - тактические удары (связка, двойной удар, открытое нападение, открытый шах, двойной шах); - общие принципы игры – в эндшпиле, в миттельшпиле; - как проводить атаку на короля; - простейшие технические приёмы в эндшпиле (ладейном, пешечном), борьбу ферзя против пешки; - что такое открытая линия; - 7-я, 2-я горизонталь. 	<ul style="list-style-type: none"> - ставить мат тяжёлыми фигурами; - играть шахматную партию с записью; - правильно вести себя в помещении и на улице; - правильно вести себя во время игры. - решать комбинации на различные темы (коневые, пешечные, тяжелофигурные, комбинации с сочетанием идей и др.); - играть шахматную партию с записью и часами; - уважительно относиться к сопернику по игре.

Итогом реализации дополнительной образовательной программы являются организация тренировочных турниров, эстафет, викторин, соревнований.

8. Количество учебных часов в неделю на группу и форма проведения занятий – 1 год

- 2 часа в неделю/ групповая.

9. Корректировка тем и учебных часов – не проводилась

10. Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового контроля, возможные варианты их проведения -

Вид контроля	Форма контроля
Вводный контроль	Беседа, опрос
Текущий контроль	Опрос, товарищеский матч
Промежуточный контроль	
1 год обучения	Товарищеские матчи, соревнования
Итоговый контроль	Соревнования

Учебный план

1 год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы организации	Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика		
1	Физическая культура и спорт в России. Исторический обзор развития шахмат	2	1	1	Лекция, практическое занятие	Беседа
2	Шахматный кодекс и первоначальные понятия судейства	4	2	2	Лекция, практическое занятие	Беседа
3	Дебют	20	5	15	Лекция, практическое занятие	Товарищеские матчи
4	Миттельшпиль	18	4	14	Лекция, практическое занятие	Товарищеские матчи
5	Эндшпиль	14	4	10	Лекция, практическое занятие	Товарищеские матчи
6	Квалификационные турниры, анализ партий и типовых позиций	2	0	2	Лекция, практическое занятие	Соревнования
7	Сеансы одновременной игры	2	-	2	Практическое занятие	Соревнования
8	Конкурсные решения задач, этюдов и нахождение комбинаций	10	2	8	Лекция, практическое занятие	Соревнования
	ИТОГО	72	18	54		

Календарный учебный график

Год обучения по программе	Продолжительность учебного года			Кол-во учебных часов	Режим занятий (периодичность и продолжительность)	Срок проведения аттестации
	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель			

1 год	сентябрь	май	36	72	1 раз в неделю по 2 часа, продолжительность 40 минут	Декабрь (промежуточный) Май (итоговый)
-------	----------	-----	----	----	---	---

Зимние каникулы с 1 по 10 января
летние каникулы с 1 июня по 31 августа

Календарно-тематический план 1 год обучения

<i>№ п/п</i>	<i>Дата плани руемая</i>	<i>Дата факти ческая</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формы контроля</i>
1			Шахматный кодекс и первоначальное понятие судейства. Шахматная нотация. Запись партии,	2	Наблюдения
2			Судейство соревнований , виды соревнований: личные, командные, товарищеские. официальные	2	Наблюдения
3			Системы соревнований, контроль времени. Порядок открытия и закрытия соревнований, таблица очередности игры.	2	Наблюдения
4			Классификация дебютов. Практическая работа,	2	Наблюдения
5			Значение флангов в дебюте, захват центра с флангов, и прорыв центра. Практическая работа	2	Наблюдения
6			Гамбиты. Королевский гамбит. Практическая работа.	2	Наблюдения
7			План в дебюте. Оценка позиций в дебюте. Практическая работа.	2	Наблюдения
8			Связь дебюта с миттельшпилем. Практическая работа.	2	Наблюдения
9			Инициатива в дебюте. Практическая работа.	2	Наблюдения
10			Защита двух коней, дебют четырех коней. Защита Филадельфии, шотландская партия. Стратегические идеи. Практическая работа.	2	Наблюдения
11			Жертва пешки в дебюте за инициативу. Практическая работа.	2	Наблюдения
12			Стратегические идеи русской партии, французской защиты, сицилианской защиты. Практическая работа.	2	Наблюдения
13			Испанская партия полуоткрытое начало. Практическая работа.	2	Наблюдения
14			Комбинации на флангах в дебюте, значение флангов. Практическая работа.	2	Наблюдения
			МИТТЕЛЬШПИЛЬ		
15			Комбинации с мотивом «спертого мата». Практическая работа	2	Наблюдения
16			Использования слабости последней горизонтали. Практическая работа.	2	Наблюдения
17			Разрушение пешечного центра. Практическая работа.	2	Наблюдения
18			Связанные пешки, изолированные пешки, сдвоенные пешки. Практическая работа.	2	Наблюдения

19		Тактические приемы, вилка, связка, блокировка, вскрытый шах, вскрытое нападение прямая угроза. Практическая работа.	2	Наблюдения
20		Освобождения перекрытия, блокировки, линии, поля. Практическая работа.	2	Наблюдения
21		Превращение пешки, уничтожение защиты. Практическая работа.	2	Наблюдения
22		План игры, оценка позиций, открытые и полуоткрытые линии, тяжелые фигуры на открытых линиях. Практическая работа.	2	Наблюдения
23		Комбинации. Понятие о форпосте. Атака. Защита. Типовые позиции. Практическая работа.	2	Наблюдения
		ЭНДШПИЛЬ.		
24		Пешечные окончания. Король и пешка против короля с пешкой. Король и пешка против короля. Практическая работа.	2	Наблюдения
25		Отдаленная проходная пешка, защищенная пешка, пешечный прорыв. Слабости в пешечном расположении противника. Практическая работа.	2	Наблюдения
26		Сложные окончания. Конь, ладья, слон против проходной пешки и короля. Основные идеи и технические приемы в пешечных окончаниях. Практические занятия	2	Наблюдения
27		10 заповедей шахматиста. Практическая работа.	2	Наблюдения
28		Геометрические мотивы. Практическая работа.	2	Наблюдения
29		Окончания с большим числом пешек, Реализация позиционного перевеса. Практическая работа.	2	Наблюдения
30		Многопешечные окончания, три против двух, три против трех. Практическая работа.	2	Наблюдения
31		Пешки блокированные, сдвоенные, изолированные, связанные в эндшпиле. Практическая работа.	2	Наблюдения
32		Диагональное расположение пешек, горизонтальное расположение пешек. Практическая работа.	2	Наблюдения
33		Ладья и две пешки против ладьи. Практическая работа.	2	Наблюдения
34		Ладья против пешки, против двух пешек в окончании. Практическая работа.	2	Наблюдения
35		Квалификационный турнир	2	Наблюдения
36		Итоговое занятие	2	Наблюдения
		Итого	72	