

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
Стародубский центр детского творчества



Утверждаю  
Директор МБОУ ДО СЦДТ  
Татьянок Т.А.

№ 12 от 31.08.2020 г.

Принята  
на педагогическом совете  
МБОУ ДО СЦДТ  
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
СТАРОДУБСКОГО ЦЕНТРА ДЕТСКОГО  
ТВОРЧЕСТВА НА ПЕРИОД 2020 - 2025 гг.**

Стародуб - 2020 г.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>1. Наименование программы</b>	Программа развития МБОУДО Стародубского центра детского творчества
<b>2. Сроки реализации программы</b>	2019-2025 г.г.
<b>3. Основания для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"</li> <li>• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;</li> <li>• Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования» на 2018-2025 годы. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642</li> <li>• Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10).</li> <li>• Приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей", утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11)</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (зарегистрировано в Минюсте РФ 20.08.2014, рег.№33660;</li> <li>• Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</li> <li>• Закон Брянской области "Об образовании в Брянской области" от 8 августа 2013 года</li> <li>• Устав МБОУДО СЦДТ</li> </ul>
<b>4. Разработчик и исполнитель программы</b>	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Стародубский центр детского творчества (МБОУДО СЦДТ)
<b>5. Цель программы</b>	Формирование и развитие современной модели МБОУДО СЦДТ, соответствующей интересам и потребностям учащихся, их родителей, социальных партнеров и общества в целом, направленной на повышение качества и доступности дополнительного образования.

<p><b>6. Основные задачи программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение доступности дополнительного образования, формирование и развитие творческих способностей учащихся, создание условий для их личностного роста и самореализации;</li> <li>2. Формирование активной «Я – позиции» учащихся в реальном и будущем жизненном самоопределении, и самореализации;</li> <li>3. Формирование эффективной системы выявления, поддержки, развития способностей и талантов у обучающихся, направленной на самоопределение и профориентацию учащихся.</li> <li>4. Всестороннее повышение компетентности профессионального мастерства педагога дополнительного образования;</li> <li>5. Управление устойчивым развитием МБОУДО СЦДТ, совершенствование развития материально-технической базы Центра;</li> <li>6. Защита, сохранение жизни и здоровья детей и сотрудников, а также посетителей МБОУДО СЦДТ, их прав и интересов, имущества от опасных воздействий, снижение ущерба от негативных воздействий и последствий опасных и чрезвычайных ситуаций.</li> </ol>
<p><b>7. Направления деятельности. Подпрограммы проекты:</b></p>	<p><b>Задача 1. Повышение доступности дополнительного образования детей, формирование и развитие творческих и способностей учащихся, создание условий для их личностного роста и самореализации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ПРОЕКТ " ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ БЕЗ ПРЕГРАД"</li> </ul> <p><b>Задача 2. Формирование активной «Я – позиции» учащихся в реальном и будущем жизненном самоопределении, и самореализации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>ПРОГРАММА "ЛИДЕР +" реализуется через проекты:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Проект "Школа успеха";</li> <li>○ Проект "Лаборатория Smart";</li> <li>○ Проект "Патриот"</li> <li>○ Проект опорная площадка "Best time".</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Задача 3. Формирование эффективной системы выявления, поддержки, развития способностей и талантов у обучающихся, направленной на самоопределение и профориентацию учащихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ПРОЕКТ "СТУПЕНИ К УСПЕХУ"</li> </ul> <p><b>Задача 4. Всестороннее повышение компетентности профессионального мастерства педагога дополнительного образования.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ПРОЕКТ "ТРАЕКТОРИЯ РОСТА".</li> </ul> <p><b>Задача 5. Управление устойчивым развитием МБОУДО СЦДТ, совершенствование развития материально- технической базы Центра:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>ПРОЕКТ "ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ"</li> </ul> <p><i>Задача 6. Защита, сохранение жизни и здоровья детей и сотрудников, а также посетителей МБОУДО СЦДТ, их прав и интересов, имущества от опасных воздействий, снижение ущерба от негативных воздействий и последствий опасных и чрезвычайных ситуаций:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ПРОЕКТ "ЦЕНТР - ТЕРРИТОРИЯ БЕЗОПАСНОСТИ"</li> </ul>
<b>8. Исполнитель основных мероприятий программы</b>	МБОУДО СЦДТ
<b>9. Система организации контроля и исполнения программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ежегодный мониторинг и анализ выполнения Программы развития.</li> <li>Ежегодный отчет по Самообследованию МБОУДО СЦДТ на Педагогическом совете.</li> </ul>
<b>10. Сроки и этапы реализации программы</b>	<p>Программа рассчитана на 5 лет (2020-2025 г. г.)</p> <p><b>1 этап - подготовительный</b> – сентябрь 2020 г. до августа 2021 г. Разработка и приведение в соответствие с нормативно- правовой базой документации для составления и реализации Программы развития Центра. Разработка и начало внедрения проектов.</p> <p><b>2 этап - деятельностный</b> – сентябрь 2021 –сентябрь 2024 г.г. Создание инфраструктуры развития Центра для качественного перехода в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кадровая политика,</li> <li>- финансово-экономическая политика,</li> <li>-методическое сопровождение образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>3 этап- анализ, подведение итогов</b> – сентябрь 2024 г. - август 2025 г. Анализ и оценка эффективности реализации Программы развития МБОУ ДО СЦДТ за период сентябрь 2020 - август 2025 гг. Разработка Программы развития учреждения на новый период.</p>
<b>11. Кем принята программа</b>	Педагогическим советом МБОУДО СЦДТ Протокол №01 от 31.08.20 года
<b>12. Ожидаемые результаты</b>	<p><b>Задача 1.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>обеспечена доступность дополнительного образования для каждого ребенка, в т. ч. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>разработаны и внедрены новые качественные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;</li> <li>обновление содержания образовательных программ, методов, форм и технологий обучения, обеспечить взаимосвязь качества образования и качества образовательных программ.</li> <li>совершенствование системы контроля усвоения учащимися образовательных программ;</li> <li>стабильная положительная динамика сохранности контингента учащихся, полнота исполнения показателя муниципального задания «Сохранность контингента учащихся» и выполнения показателя «Объем муниципальной</li> </ul>

услуги»

**Показатели результативности:**

- охват услугами дополнительного образования в соответствии с муниципальным заданием (отклонение не более 5%)
- сохранность контингента - не менее 90%
- объем муниципальной услуги - не менее 95%
- удовлетворение потребителей на рынке дополнительных образовательных услуг (по данным анкетирования родителей и учащихся) - не менее 70%
- выполнение образовательных программ (не менее 95%)
- доля обновленных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ - не менее 80 %;
- не менее 50% учащихся Центра вовлечены в различные формы мероприятий.

**Задача 2.**

- овладение учащимися способности выбора деятельности, которая им поможет достичь наибольшего успеха и самореализации;
- обеспечение равноправного взаимодействия всех участников проекта;
- приобретение опыта сотрудничества, коммуникационных навыков;
- освоение учащимися социальных ролей и способов самовыражения, реализация творческого потенциала;
- формирование успешной личности, способной ставить перед собой цели и успешно их добиваться, занимать активную позицию в обществе.

**Показатели результативности:**

- доля учащихся, принимающих участие в активной общественной, культурно-массовой деятельности не менее 50%
- количество инновационных проектов, реализованных МБОУДО СЦДТ по формированию активной жизненной позиции и лидерского потенциала. (не менее 4)

**Задача 3**

- создана методическая копилка для целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации и самоопределения в соответствии со способностями;
- разработаны методические рекомендации для педагогов по работе с одаренными детьми;
- обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности в реализации их собственных интересов через проведение конкурсов, конференций, и других мероприятий;
- увеличение доли учащихся Центра в мероприятиях конкурсного и соревновательного характера различного уровня (выполнение муниципального задания)

**Показатели результативности:**

- увеличение доли учащихся Центра в мероприятиях конкурсного и соревновательного характера различного

уровня (выполнение муниципального задания, отклонение не более 10%);

- увеличение доли победителей и призеров мероприятий различного уровня от количества участников до 20%
- увеличение показателя результативности каждого ребенка на своем уровне участия в конкурсных мероприятиях: внутри объединения, в СЦДТ, муниципалитет, область, всероссийский и международный уровни.

#### **Задача 4.**

- активное включение в работу молодых специалистов;
- повышение профессионального мастерства педагогов дополнительного образования через систему повышения квалификации;
- создание комфортных условий для самообразования педагогических кадров на базе Центра;
- разработать и внедрить в практику систему научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов, развитие наставничества;
- обеспечить внедрение в практику преподавания педагогических инновационных технологий, способствующих повышению качества образования

#### **Показатели результативности:**

- увеличена доля молодых специалистов в Центре;
- наличие публикаций и выступлений педагогов из опыта работы;
- доля педагогических работников, включенных в систему повышения квалификации (до 100%);
- доля педагогов, участвующих в конкурсах педагогических достижений разного уровня, методических выставках и научно-методических, научно-практических конференциях и семинарах (до 20%);
- выполнение муниципального задания (отклонение не более 5%);
- показатель «Удельный вес педагогических работников, имеющих высшую и первую категорию (от общего числа педагогических работников)» – до 80%

#### **Задача 5.**

- совершенствование нормативно-правовой базы развития Центра;
- совершенствование системы управления учреждением через развитие общественно-государственного управления;
- определение педагогической маркетинговой ориентации стратегии и тактики развития деятельности МБОУДО СЦДТ;
- совершенствование системы внутреннего контроля как одной из форм качества образовательного процесса.

#### **Показатели результативности:**

- увеличена доля общественного участия в улучшении состояния и развития Центра;
- удовлетворённость обучающихся и родителей широким спектром и качеством предоставляемых образовательных

услуг (до 70 %);

- положительная динамика оценки качества воспитания и дополнительного образования в МБОУДО СЦДТ;
- отсутствуют предписания надзорных органов;
- отсутствуют подтвержденные жалобы граждан.

### **Задача 6.**

- снижение рисков возникновения пожаров, аварийных ситуаций, травматизма и гибели людей;
- совершенствование навыков по действиям в Чрезвычайных ситуациях;
- отсутствие детского и производственного травматизма во время учебного процесса;
- внедрение образовательных здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих комфортное пребывание всех субъектов образовательного процесса;
- улучшение условий рабочих мест и предупреждение профессиональных заболеваний и травматизма у сотрудников Центра;
- недопущение случаев ЧС в Учреждении;
- создание системы контроля состояния безопасности образовательного учреждения.

### **Показатели результативности:**

- отсутствие случаев пожаров, аварийных и чрезвычайных ситуаций в Центре.
- отсутствие случаев детского и производственного травматизма во время учебного процесса.
- проведение СОУТ на всех рабочих местах.
- доля педагогов, прошедших обучение по вопросам безопасности образовательного процесса (100%).
- проведение периодических и предварительных медицинских осмотров (100% от общего числа работников).
- наличие справок у работников об отсутствии судимости (100%).
- Отсутствуют предписания надзорных органов.

## **Введение.**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Стародубский центр детского творчества (далее Центр или МБОУДО СЦДТ) является неотъемлемой частью образовательной системы Стародубского муниципального округа. В своей деятельности руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием.

Законодательная база для разработки Программы развития:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования» на 2018-2025 годы. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10).
- Приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей", утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (зарегистрировано в Минюсте РФ 20.08.2014, рег.№33660;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Закон Брянской области "Об образовании в Брянской области" от 8 августа 2013 года
- Устав МБОУДО СЦДТ.

Программа как управленческий документ развития учреждения, определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания, планирует изменение инфраструктуры (технологии обучения и воспитания, организации методической службы, структуры психолого-педагогического сопровождения учащихся, системы управления качеством и т.д.) образовательного учреждения для оптимальной реализации образовательной деятельности.



Программа развития МБОУДО СЦДТ на 2020-2025 годы является реалистичной по содержанию и доступной по форме, подход к определению проектов, которые предполагается реализовывать, можно охарактеризовать как прагматичный.

Программа развития способствует обеспечению условий для динамичного развития Центра.

Разработка Программы развития Центра основывалась на результатах проведенного анализа современного состояния и актуальных проблем учреждения, изучения социального заказа детей, родителей, педагогов.

Анализ направлений работы Центра за период с 2015 по 2019 гг. подтвердил правильность исходных педагогических позиций и целей, адекватность содержания образования, эффективность средств и методов. Дополнительное образование, независимо от социально-экономических условий, пользуется повышенным спросом в связи с тем, что создает условия для активной самореализации личности и свободы выбора творческих видов деятельности, оно дает учащемуся социально значимую для творческой жизни позитивную цель и средства для ее достижения.

Концептуальные основы Программы развития составляют приоритеты дополнительного образования; философию образования, цель и задачи образовательной деятельности учреждения. Концептуальные положения и содержание Программы находят свое отражение в проектах, целевых подпрограммах и дополнительных общеобразовательных программах детских творческих объединений.

## **РАЗДЕЛ 1. Информационно-аналитические данные**

### **1.1. Информационная справка.**

С 1992 года в районе путем объединения Дома пионеров, клуба «Юность», спортивной школы и станции юных техников был создан Центр детского творчества.

Цель – предоставление образовательных услуг в сфере дополнительного образования.

В 2005 году в связи с вступлением в силу 131 закона РФ, произошла смена собственника, Центр был передан МО городскому округу "Город Стародуб".

В 2019 году произошло укрупнение учреждения муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Стародубский центр детского творчества было реорганизовано в форме присоединения муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр эстетического воспитания детей «Веселый экипаж» г. Стародуба.

В 2020 году произошла смена собственника и Центр стал опорным (МОЦ) учреждением дополнительного образования в Стародубском муниципальном округе.

В настоящий момент в МБОУДО СЦДТ работает 38 объединений, в которых обучается 520 учащихся.

Центр размещается в трех зданиях по адресам:

- улица Краснооктябрьская, дом 30 - здание площадью 309,1 кв.м. с благоустроенной территорией площадью 2168 кв.м.
- улица Советская, дом 18 - здание площадью 170,9 кв.м. с благоустроенной территорией площадью 1189 кв.м.
- улица Семашко, дом 11 б - здание площадью 1650 кв.м. с благоустроенной территорией площадью 1650 кв.м.

## 1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности

### 1. Общие сведения об учреждении :

Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Стародубский центр детского творчества (МБОУДО СЦДТ)
Юридический адрес	243240, Брянская область, город Стародуб, ул. Краснооктябрьская, дом 30
Фактический адрес ( при наличии нескольких площадей, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)	243240, Брянская область, город Стародуб, ул. Краснооктябрьская, д. 30 243240, Брянская область, город Стародуб, ул. Семашко, д. 11 243240, Брянская область, город Стародуб, ул. Советская, д. 18 243240, Брянская область город, Стародуб, ул. Ленина, д. 14 243240, Брянская область город, Стародуб, пер. Школьный, д. 8
Телефон	8(48348) 2-48-56
Факс	-
Е-mail	mbouscdt.1012@yandex.ru
Банковские реквизиты	ИНН/КПП 3227004245/322701001 р/с 40701810500011000032 БИК 041501001 ГРКЦ ГУ БАНКА РОССИИ ПО БРЯНСКОЙ ОБЛ.Г.БРЯНСК
тип	Муниципальное учреждение дополнительного образования – многопрофильное.
вид	Центр

### Учредители:

Наименование вышестоящей организации по принадлежности	Отдел образования администрации Стародубского муниципального округа
Наименование организации, являющейся правообладателем объекта (территории)	Администрация Стародубского муниципального округа Брянской области
Адрес организации	243240, Брянская область, г. Стародуб, ул. Советская, дом 8
Телефон	8 (48348) 2- 22- 12
Факс	8(48348)2-22-50

Электронная почта	<a href="mailto:stadmo2008@yandex.ru">stadmo2008@yandex.ru</a>
-------------------	--

### Устав учреждения

Место регистрации Устава Межрайонная ИФНС России № 10 по Брянской области  
ОГРН 1023200978371 от 24 сентября 2015 года

Регистрационное свидетельство № 001800481 от «11» июня 1999 года

Лицензия № 4227 от «16» сентября 2016 года

Вид образовательной деятельности	Номер и дата лицензии	Срок действия
Дополнительное образование детей и взрослых	№ 4227 от «16» сентября 2016 года Серия 32ЛО1 № 0002967	бессрочно

**Основные направленности деятельности в соответствии с реализуемыми образовательными программами:**

- Художественная
- Физкультурно- спортивная
- Социально – педагогическая
- Техническая

## 2.Руководители учреждения.

Сведения о руководителях учреждения

Должность	ФИО (полностью)	Стаж работы	Квалификационная категория	Ученая степень, почетные звания	Телефон
Директор	Татьянок Татьяна Анатольевна	26	высшая	-	Рабочий: 8(48348) 2-48-56;
Заместитель директора по УМР	Поклонская Светлана Александровна	22	первая	-	Рабочий: 8(48348) 2-48-56;
Заместитель директора по УВР	Капаева Анжела Игоревна	10	первая	-	Рабочий: 8(48348) 2-48-56;

Коллегиальное управление осуществляется общим собранием трудового коллектива работников и педагогическим советом.

Педагогический совет представляет собой постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников, созданный для определения стратегии развития Центра и решения основополагающих вопросов учебно-воспитательной работы.

В МБОУДО СЦДТ функционирует методическая служба. Работа методической службы в учреждении представляет собой систему взаимодействующих структур, участников, условий и процессов, а также, форм, приемов, методов и мероприятий, направленных на всестороннее повышение мастерства, компетентности и творческого потенциала педагогических работников Центра, соответствующих профессиональному стандарту и в конечном итоге – на повышение качества образования в учреждении.

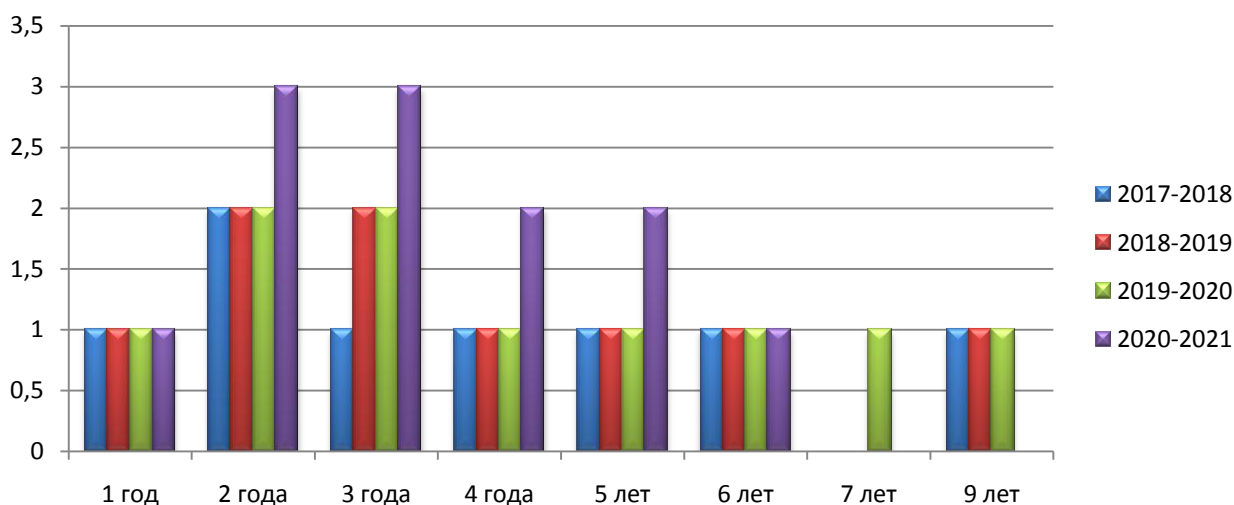
### 3. Образовательные программы.

Центр реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по направленностям:

- Театральное творчество – 4 года – общеобразовательная, общеразвивающая;
- Изобразительное искусство - 5 лет – общеобразовательная, общеразвивающая;
- Изобразительное искусство (Акварелька) - 3 года – общеобразовательная, общеразвивающая;
- Компьютерные технологии – 4 года - общеобразовательная, общеразвивающая;
- Умелые ручки – 2 года - общеобразовательная, общеразвивающая;
- До-ми-соль-ка – 3 года - общеобразовательная, общеразвивающая;
- Шахматы – 2 года - общеобразовательная, общеразвивающая;
- Хоккей – 6 лет – общеобразовательная, общеразвивающая;
- Школа актива – 1 год - общеобразовательная, общеразвивающая;
- Сценическое мастерство артиста – 3 года - общеобразовательная, общеразвивающая.
- Хореография – 5 лет - общеобразовательная, общеразвивающая.
- Хореография – 2 года - общеобразовательная, общеразвивающая.

#### *Характеристика по срокам реализации:*

	2017 – 2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.г.	Начало 2020-2021 уч.г.
1 год	1(12,5%)	1(11,1%)	1 (10%)	1 (8%)
2 года	2(25%)	2 (22,2%)	2 (20%)	3 (26%)
3 года	1(12,5%)	2 (22,2%)	2 (20%)	3(26%)
4 года	1(12,5%)	1 (11,1%)	1 (10%)	2(16%)
5 лет	1(12,5%)	1 (11,1%)	1 (10%)	2 (16%)
6 лет	1(12,5%)	1 (11,1%)	1 (10%)	1(8%)
7 лет	-	-	1 (10%)	-
9 лет	1(12,5%)	1 (11,1%)	1 (10%)	-



#### **Системность оценки освоения обучающимися образовательных программ:**

- ✓ Фиксация результатов выполнения образовательных программ заключается в механизме контрольно-диагностической связи между педагогом, обучающимся

и родителями по поводу успешности образовательного процесса, разработка обучающимися проектов, выполнение заданий творческого характера, мониторинговые исследования, учет достижений, наблюдение, журналы, справки по результатам внутрицентровского контроля.

- ✓ Форма или методика оценки усвоения программ - внедрение системы оценки итоговых знаний, мониторинг, тестовые задания, задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом) на проверку полученных знаний и умений; выставки детского творчества, конкурсные работы, соревнования, отчетные выставки и концерты, творческие показательные выступления и выставки и др. и как результат выдача удостоверений о получении дополнительного образования.

#### **4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса.**

Помещения для осуществления образовательной деятельности

Для образовательного процесса оборудовано 4 учебных кабинета, 1 компьютерный класс, 2 зала хореографии, 1 выставочный зал .

Учебные кабинеты комплектуются современными средствами обучения, такими как: интерактивная доска - 1 шт., проекторы -2 шт., экраны - 2 шт., ноутбуки - 2 шт. и др., что способствует разностороннему развитию учащихся и повышает качество образовательного и воспитательного процесса.

Образовательный процесс оснащается современным компьютерным и интерактивным оборудованием в соответствии с направленностями образовательной программы Центра.

Для педагогов организован доступ в Интернет. Договор на предоставление услуг доступа к сети Интернет заключён с провайдером ОАО "Ростелеком".

Доступ в интернет в рамках образовательного процесса организован и для учащихся. Организована фильтрация контента, ограничивающая доступ к ресурсам, причиняющим вред здоровью и развитию обучающихся.

Центр располагает:

##### **1. Банком программно-методической продукции.**

Это образовательные программы, методическая продукция, программы летних оздоровительных и профильных лагерей, досуговые программы и сценарии. Программа деятельности Центра по организационно - методическому сопровождению одаренных детей, детей «группы риска», взаимодействие с детскими общественными организациями, гражданско-патриотического воспитания и профилактики экстремизма в молодежной среде и другие.

##### **2. Банком редакционно-издательской продукции.**

Педагоги дополнительного образования, методист могут получить консультативную помощь в создании, обработке и издательстве методических материалов. Создана библиотека методических разработок педагогических работников Центра.

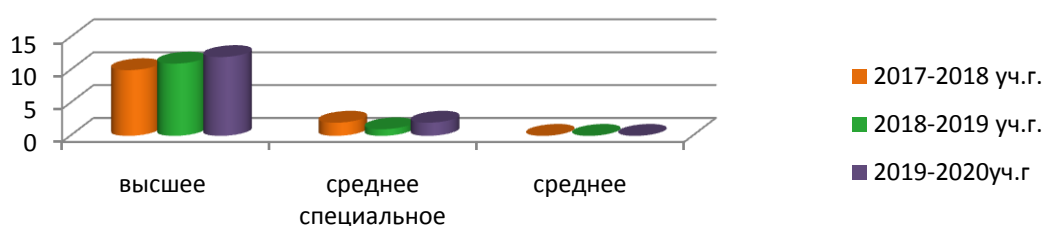
#### **5. Сведения о педагогических кадрах.**

Общее количество педагогических и руководящих работников составляет 14 человек: из них директор - 1, заместитель по УВР - 1, методист - 1, педагог-

организатор - 1. Штатных работников – 13; совместитель – 1. Основной состав педагогических и руководящих кадров достаточно стабилен, коллектив в целом опытный, 50 % педагогов со стажем работы свыше 20 лет, 42% со стажем более 10 лет. В учреждении сложился компетентный высококвалифицированный коллектив. Образовательный уровень основных педагогов довольно высокий: 86% педагогов имеют высшее образования и 26% среднее специальное.

### **Сравнительная характеристика педагогов по образованию**

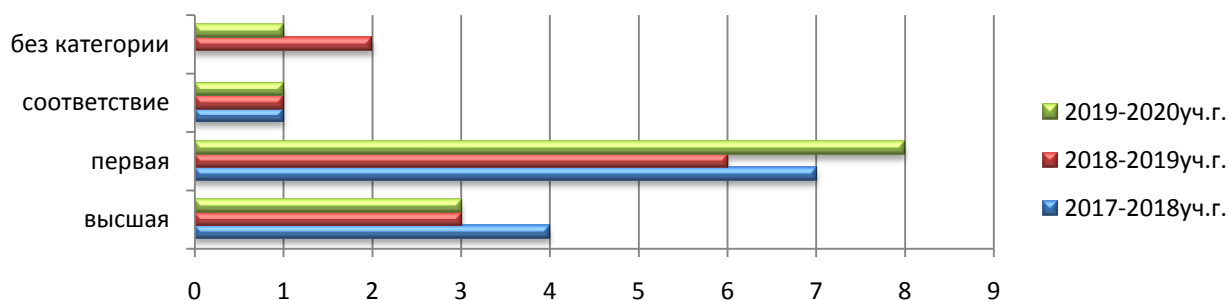
Год / образование	Высшее	Ср. специальное	Среднее
2017-2018 уч.г.	10	2	-
2018-2019 уч.г.	11	1	-
2019-2020 уч.г.	12	2	-



21% педагогов с высшей категорией, 64% с первой категорией.

### **Сравнительная характеристика педагогов по категориям**

Категория / год	2017-2018уч.г.	2018-2019уч.г.	2019-2020уч.г.
Высшая категория	4	3	3
I категория	7	6	8
Соответствие	1	1	1
Без категории	0	2	1



## **6. Обучающиеся учреждения**

Центр охватывает дополнительным образованием 540 детей из различных образовательных учреждений:

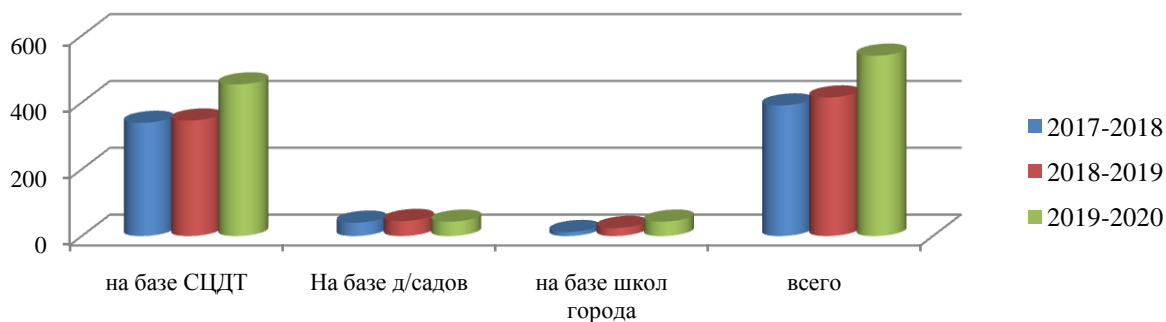
**Охват дополнительным образованием учащихся общеобразовательных школ и детских садов.**

№ п/п	Название ОУ	Кол – во учащихся
1.	МБОУ ССОШ № 1	134
2.	МБОУ ССОШ № 2	112
3.	МАОУ ССОШ № 3	149
4	Детские сады	81

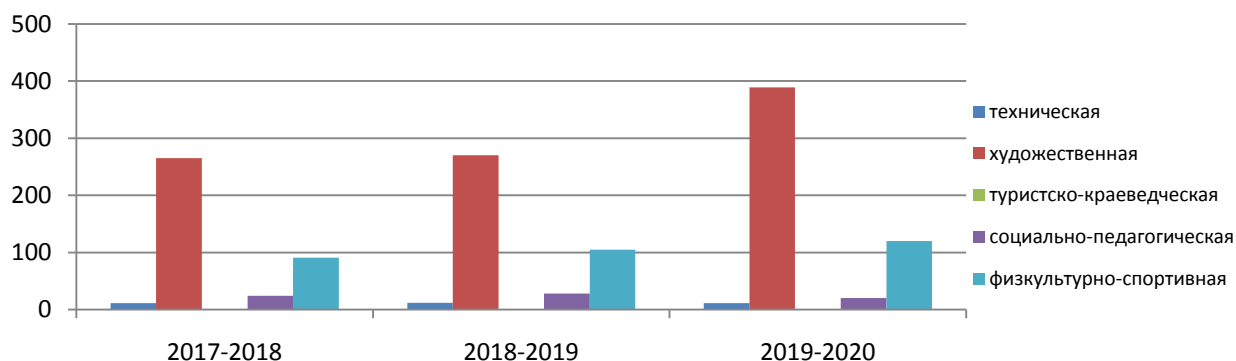
5.	Учащиеся сельских школ	11
6.	Кадетская школа-интернат	52
7.	Техникум	3
	<b>ВСЕГО</b>	<b>540</b>

**Количество учащихся занимающихся в СЦДТ в 2017 – 2020 годах**

	2017-2018уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
на базе ЦДТ	339	346	454
на базе д/садов	40	45	43
на базе школ	12	24	43
всего	391	415	540



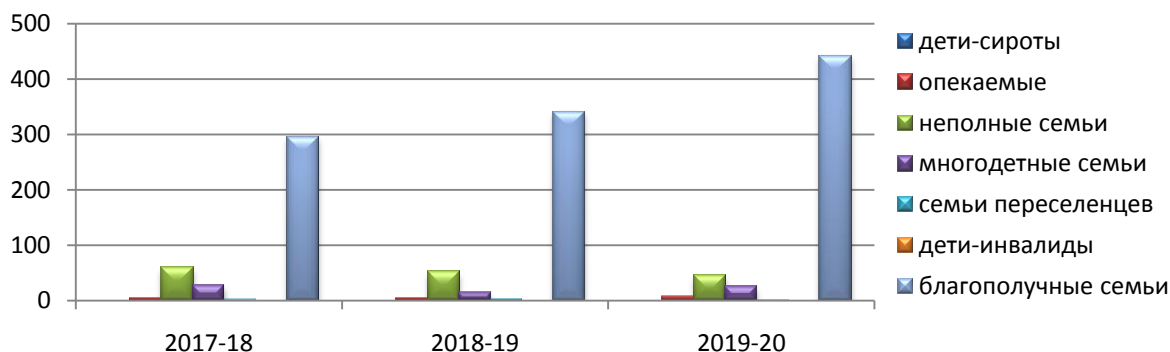
**Развитие направленностей деятельности СЦДТ ( по выбору обучающихся).**



<i>Направленность</i>	<i>2017-2018</i>	<i>2018-2019</i>	<i>2019-2020</i>
<i>Техническая</i>	11	12	11
<i>Художественная</i>	265	270	389
<i>Туристско-краеведческая</i>	-	-	-
<i>Социально-педагогическая</i>	24	28	20
<i>Физкультурно - спортивная</i>	91	105	120

**Структура контингента обучающихся по социальному статусу.**

Год	Всего учащихся в СЦДТ	Социальный статус						
		Дети – сироты	Опекаемые	Неполные семьи	Многодетные семьи	Семьи переселенцев	Дети - инвалиды	Благополучные семьи
2017-2018	391	0	5	59	28	2	0	296
2018-2019	415	0	5	52	14	3	0	341
2019-2020	525	0	7	46	26	1	3	442



## РАЗДЕЛ №2 Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

### 2.1 Характеристика социума.

Центр расположен в Стародубском муниципальном округе Брянской области. Имеет достаточно благоприятное социальное окружение: 3 средние общеобразовательные школы, казачий кадетский корпус, детские сады, школа искусств, спортивная школа, ЦМПС.

Родители детей работают в основном на 2 предприятиях города (АО «Сыр Стародубский», ЗАО «Консервсушпрод»), в торговле, служат в государственных и бюджетных организациях, занимаются частным предпринимательством и сельским хозяйством.





Со всеми перечисленными учреждениями МБОУДО СЦДТ активно сотрудничает.

## **2.2 Социальный заказ.**

Опрос родителей и учащихся с целью выявления социального заказа Центру детского творчества показал, что перед коллективом СЦДТ выдвигаются требования с учетом происходящих изменений социальных и экономических условий.

Социальный заказ, политика в области образования, а также собственные резервы определяют миссию (предназначение) учреждения.

### **Миссия учреждения:**

*Обеспечение доступного и качественного образования, создание комфортных условий для развития учащихся с учетом их возможностей, познавательных интересов и склонностей.*

## **РАЗДЕЛ № 3 Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа.**

### **3.1. Компетентностная модель педагога дополнительного образования.**

Исходя из современных требований, педагоги дополнительного образования должны быть профессионально грамотные, высоко эрудированные, творчески активные, уважающие личность ребёнка.

Профессиональная компетентность педагога дополнительного образования детей – актуальная проблема, которая никогда себя не изживает, проблема, которая представляет интерес и для нашего образовательного учреждения.

Педагог Центра должен владеть базовыми компетенциями:

<b>№ п/п</b>	<b>Базовые компетентности ПДО</b>	<b>Показатели оценки компетентности</b>
<b>1. Личностные качества</b>		
1.1.	Вера в силы и возможности обучающихся	-умение создавать ситуацию успеха для каждого обучающегося; - умение находить положительные стороны у каждого ребенка, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны; - умение поддержать ребенка, создать условия для успешной оценки его в образовательной деятельности.
1.2	Интерес к внутреннему миру ребенка	-умение составить характеристику обучающемуся, отражающие разные аспекты его внутреннего мира; - умение выявить его возможности, трудности, с которыми он сталкивается; - умение построить индивидуальную образовательную программу.
1.3.	Открытость к принятию	-интерес к мнениям, позициям других и готовность

	других позиций	поддержать мнение других в случаях достаточной аргументации; - готовность реагировать на высказывания обучающихся, проявлять интерес к их мнениям.
1.4.	Общая культура	-ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; -знание материальных и духовных интересов молодежи; - стиль и характер педагогического общения.
1.5.	Эмоциональная устойчивость	-определяет характер отношений в учебном процессе; - в трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; - эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; - не стремится избежать эмоционально-напряженных ситуаций.
1.6.	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	-осознание целей и ценностей педагогической деятельности; - позитивное настроение; - желание работать; -высокая профессиональная самооценка.
1.7.	Качества личности	-ответственность, любознательность, творчество, настойчивость.
<b>2. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений</b>		
2.1.	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	- владеет понятийным аппаратом науки по своему предмету; -обладает знанием организационно-управленческих основ проведения занятия; -обеспечивает реализацию «субъект-субъектного» подхода на занятии, ставит ребенка в позицию субъекта деятельности, что лежит в основе формирования творческой личности.
2.2.	Разработка образовательной программы	- умеет разработать образовательную программу; - умеет обоснованность используемые образовательные программы; - умеет защитить свою программу; - умеет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся.
2.3.	Умение обеспечить успех в деятельности	- знания возможностей конкретных обучаемых; - постановка учебных задач в соответствии с возможностями ребенка; - демонстрация успехов обучающихся родителям, их сверстникам.
2.4.	Мотивация учебной деятельности	- знание интересов детей, их внутреннего мира; - ориентация в культуре, умение показать роль и значение изучаемого предмета в реализации личных планов.
	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	- знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения (как установить дисциплину, как выявить интерес

2.5.		у конкретного ученика, как обеспечить понимание); - владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; - знание нетипичных конфликтных ситуаций; - развитость педагогического мышления; - примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций.
2.6.	Педагогическая компетентность	-способность и желание работать с детьми; -умение увлечь детей; -способность привносить воспитывающее начало в свою деятельность; -наличие системы воспитательной работы с детьми; -умение организовывать коллективную деятельность детей; -умение организовывать индивидуальную деятельность, управлять индивидуальным образовательным маршрутом учащегося; -сохранность контингента учащихся; -умение создавать комфортную обстановку; -заинтересованность в результате своей работы; -уровень достижения поставленных целей
<b>3. Компетенции в организации учебной деятельности</b>		
3.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	-знание обучающихся; - компетентность в целеполагании; - предметная компетентность; - методическая компетентность; - готовность к сотрудничеству.
3.2.	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	-знание того, что знают и понимают обучающиеся; - свободное владение изучаемым материалом; - демонстрация практического применения изучаемого материала; - опора на чувственное восприятие.
3.3.	Умение обеспечить успех в деятельности	- знания возможностей конкретных обучаемых; - постановка учебных задач в соответствии с возможностями ребенка; - демонстрация успехов обучающихся родителям, их сверстникам.
3.4.	Компетентность в педагогическом оценивании (компетентность в оценивании других должно сочетаться с самооценкой педагога)	- знание литературы по данному вопросу; -знание многообразия педагогических оценок; - владение (применение) различными методами оценивания.
3.5	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающихся	- свободное владение учебным материалом; - знание типичных трудностей при изучении материала; - способность дать дополнительную информацию или организовать поиск необходимой для обучающегося информации, необходимой для решения учебной задачи;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выявить уровень развития обучающихся;</li> <li>- владение методами объективного контроля и оценивания.</li> </ul>
3.6.	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание современных средств и методов построения образовательного процесса;</li> <li>- умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам;</li> <li>- умение обосновывать выбранные методы и средства обучения.</li> </ul>
3.7.	Психологическая компетентность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание психологии как предмета;</li> <li>- умение использовать психологические методы, приемы, процедуры, нормы в своей профессиональной деятельности;</li> <li>- знание возрастной психологии;</li> <li>- знание психологии творчества;</li> <li>- знание психологии детского объединения;</li> <li>- развитие в себе рефлексивной культуры;</li> <li>- эмпатия;</li> <li>- умение чувствовать, видеть, анализировать и оценивать состояние другого человека;</li> <li>- умение учитывать состояние другого человека;</li> <li>- умение стимулировать детскую активность.</li> </ul>
3.8.	Методическая компетентность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- серьезная глубокая работа над методическим оснащением учебно-воспитательного процесса - поиск разнообразных форм организации познавательной деятельности обучающихся;</li> <li>- владение техникой самоанализа занятий, собственной педагогической деятельности;</li> <li>- владение методами развивающего контроля сформированности ЗУН и ключевых компетенций обучающихся с учетом принятых норм оценки;</li> <li>- знание и использование в своей работе современных образовательных технологий (в том числе ИКТ);</li> <li>- использование современных методов и форм работы, типов, видов, форм занятий в зависимости от целей;</li> <li>- использование дифференцированного подхода;</li> <li>- уровень программно-методического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- умение работать в групповом и индивидуальном режиме;</li> <li>- рациональное использование в своей работе ТСО и средств наглядности.</li> </ul>
<b>4. Информационная компетентность</b>		
4.1.	Компетентность в предмете преподавания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога;</li> <li>- сочетание теоретического знания с видением его практического применения для объяснения социальных и природных явлений;</li> </ul>

		- владение методами решения различных задач.
4.2.	Компетентность в методах преподавания	-знание нормативных методов и методик, -демонстрация личностно-ориентированных методов образования; - знание современных достижений в области методики обучения, в том числе и использование новых информационных технологий; - использование в учебном процессе современных методов обучения.
4.3.	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание обучающихся и учебных коллективов, что позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса)	- знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; -владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно с психологом); - использование знаний по психологии в организации образовательного процесса; - владение методами социометрии; - учет особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; - знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учет в своей деятельности.
4.4.	Умения педагога работать с основными источниками информации и вести самостоятельный поиск информации (обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности)	-понимание ценности информации и информационного взаимодействия; - профессиональная любознательность; - знание норм и правил различных видов коммуникаций; - достижение определенного уровня коммуникативной компетентности; - знание информационных технологий; - умение применять различные источники информации.
4.5.	Предметная компетентность	-знание предмета и увлеченность предметом; -знание смежных наук; -знание и обеспечение реализации содержания и структуры учебного плана; -знакомство с современными представлениями и состоянием преподаваемых дисциплин; -умение извлекать информацию и отбирать ее по преподаваемой дисциплине; -самостоятельная работа по накоплению научных материалов, проблем, решений; -постоянная работа с периодикой; -умение адаптировать научное знание с целью повышения интереса обучающихся и для достижения учебных целей; -умение использовать на практике основные ценности, понятия, нормы, достоинства, решения, процессы; -готовность и желание познавать, учиться, осваивать новое.
<b>5. Коммуникативная компетентность</b>		
5.1.	Достижение определенного	-умение обеспечивать эффективное

	<p>уровня коммуникативной компетентности</p>	<p>конструирование прямой и обратной связи с другим человеком;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-установление контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их замещающими), коллегами по работе;</li> <li>-умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействия с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей;</li> <li>- умение убеждать, аргументировать свою позицию;</li> <li>- владение ораторским искусством, грамотностью устной и письменной речи, публичным представлением результатов своей работы, отбором адекватных форм и методов презентации .</li> </ul>
5.2.	<p>Совершенствование коммуникативных умений при защите собственной программы (проекта)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- защищая собственную программу (проект), педагог совершенствует коммуникативные умения;</li> <li>- умение проводить исследование и затем вести дискуссию;</li> <li>- умение лаконично излагать свою мысль;</li> <li>- умение отстаивать свою точку зрения, подкрепленную аргументами;</li> <li>- умение слушать и слышать собеседника, оппонента).</li> </ul>

## Модель педагога Центра:

### Личностные качества

- Вера в силы и возможности обучающихся.
- Интерес к внутреннему миру ребенка.
- Открытость к принятию других позиций.
- Общая культура.
- Эмоциональная устойчивость.
- Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе.
- Качества личности

### Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений

- Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся
- Разработка образовательной программы
- Умение обеспечить успех в деятельности
- Мотивация учебной деятельности
- Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях
- Педагогическая компетентность

### Коммуникативная компетентность

- Достижение определенного уровня коммуникативной компетентности
- Совершенствование коммуникативных умений при защите собственной программы (проекта)



### Компетенции в организации учебной деятельности

- Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений
- Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности
- Умение обеспечить успех в деятельности
- Компетентность в педагогическом оценивании (компетентность в оценивании других должно сочетаться с самооценкой педагога)
- Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающихся
- Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса
- Психологическая компетентность

### Информационная компетентность

- Компетентность в предмете преподавания
- Компетентность в методах преподавания
- Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание обучающихся и учебных коллективов, что позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса)
- Умения педагога работать с основными источниками информации и вести самостоятельный поиск информации (обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности)
- Предметная компетентность

### 3.2. Модель выпускника.

Выпускник МБОУДО СЦДТ - развивающаяся культурная личность, усвоившая определённые знания, умения, навыки на индивидуальном уровне, готовая к интеграции в постоянно меняющемся обществе.

#### Компетенции, которыми обладает выпускник МБОУДО СЦДТ:

- **социальная** - способность брать на себя ответственность в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, активно участвовать в функционировании и развитии коллектива
- **поликультурная** - понимание различий между расами, этносами и культурами, уважение и способность жить с людьми других религий, языков, культур, осознание ответственности за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.
- **интеллектуальная** - овладение устным и письменным общением на достаточном уровне, устанавливать связь событий
- **информационная** - получение представлений о новых технологиях, областях их применения, способность критически относиться к полученной информации
- **развивающая** - способность и желание непрерывного развития в профессиональном, личностном, общественном плане
- **адаптивная** - умение использовать новые технологии, проявляя гибкость в ситуации быстрых изменений
- **деловая** - владение специфическим набором знаний, умений, навыков, способность применять их на практике
- **творческая** - своеобразное видение мира, способность определения многофункциональности предметов и возможность их модификации.

Разумеется, модель Выпускника – это абстракция, это не конкретный обучающийся. Но, имея в виду определённый образец, эталон, можно грамотно строить образовательный процесс, стараясь максимально приблизиться к этому образцу.

Модель создаёт предпосылки для отбора и корректировки содержания образования для различных уровней, выбора методов, форм и средств обучения. Иными словами, модель позволяет решить важнейшую проблему рационально организованного образования – обеспечить единство и целостность содержательной, процессуальной и контрольно-оценочной функции дополнительного образования.

Согласно образовательному маршруту обучающийся движется к достижению целевых ориентиров, представленных качествами личности.

#### **Целевые ориентиры образовательного маршрута обучающегося**

Целевые ориентиры	Ключевые компетенции	Качества личности	Знания
<b>НАУЧИТЬ УЧИТЬСЯ</b>	Познавательная	Любознательность, эрудированность, объективность, самостоятельность, информационный кругозор, сообразительность,	О методах практико-ориентированной образовательной деятельности, о способах обработки, проверки, сохранения и применения



		вариативность мышления	информации
<b>НАУЧИТЬ ЖИТЬ</b>	Социально-трудовая Личностного самосовершенствования	Социальная активность, трудолюбие, динамизм, допрофессиональная компетентность, открытость, успешность, творческая адаптивность, индивидуализм, социальная зрелость, конкурентоспособность, стремление к саморазвитию	О правах и обязанностях, культуре поведения, социальных нормах и ценностных ориентирах
<b>НАУЧИТЬ ЖИТЬ ВМЕСТЕ</b>	Общекультурная Ценностно-смысловая Коммуникативная	Гражданские качества, патриотизм, ответственность, толерантность, гуманизм, демократичность, доброта, нравственность, духовность, восприимчивость, эмпатийность, коллективизм, оптимистичность	Об общественных и научных ценностях, базовой культуре личности, коммуникативных правах и обязанностях личности, о взаимодействии с другими людьми, работе в команде

**Владет ключевыми компетенциями:**

- социальная
- поликультурная
- интеллектуальная
- информационная
- развивающая
- адаптивная
- деловая
- творческая

**Модель выпускника**

**Осознающий ценности здоровья и здорового образа жизни**

**Патриот, носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины**

**ВЫПУСКНИК**



**ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА**

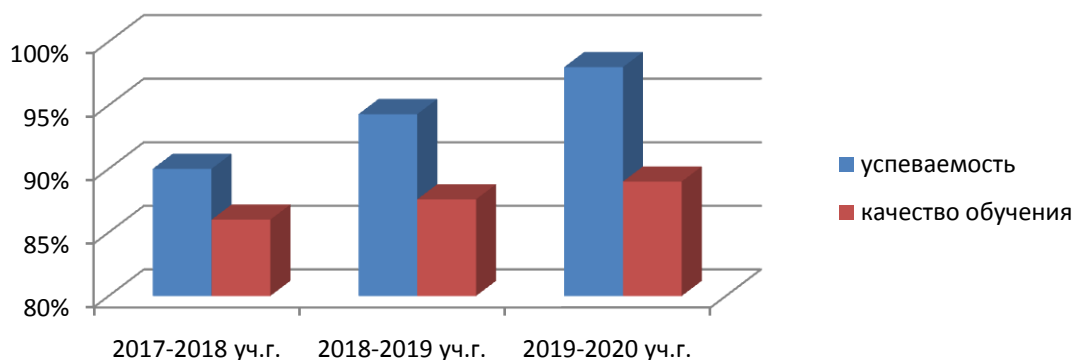
**Креативный, мотивированный к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни**

**Уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата**

**Осознающий себя личностью, способный принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность**

#### РАЗДЕЛ №4 Основные результаты реализации Программы развития МБОУДО СЦДТ за 2015-2020гг. Проблемно – ориентированный анализ.

1. Соответствие деятельности образовательного учреждения требованиям законодательства. Отсутствуют предписания надзорных органов, жалобы граждан.
2. Выполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг. За период 2015-2020 гг. государственное задание в соответствии с показателями отчетности по его выполнению реализовано в полном объеме.
3. Полнота реализации дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в учреждении-99%.
4. Наблюдается устойчивая тенденция повышения успеваемости и качества обучения:
  - в 2017 – 2018 уч.г. – успеваемость - 90%, качество обучения –86%
  - в 2018 – 2019 уч.г. – успеваемость – 94,3%, качество обучения – 87,6%
  - в 2019 – 2020 уч.г. – успеваемость - 98%, качество обучения –89%



5. Обеспечение высокого уровня организации учебно-воспитательного процесса. (новое качество образовательного процесса).  
За период 2015-2020гг. произошло обновление программно-методического обеспечения, которое выразилось:
  - ✓ в обновлении содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: успешно реализуется план работы по разработке, корректировке и обновлению дополнительных общеобразовательных программ.
  - ✓ в оптимизации технологий образовательного процесса: в результате обучения педагогических кадров Центра (серия семинаров, открытых занятий, мастер-классов и др.), замечен переход от традиционных репродуктивных педагогических технологий к использованию современных педагогических технологий, актуализирующих творческое начало, познавательную активность учащихся.
  - ✓ активизировалось участие педагогов МБОУДО СЦДТ в различных мероприятиях, в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях и семинарах.
  - ✓ в активном применении информационных технологий в образовательном процессе и обеспечение широкого использования электронных

образовательных ресурсов, обеспечивающих творческое развитие учащихся (сеть интернет в учреждении, сайт учреждения, электронная база данных, мультимедийное сопровождение мероприятий, компьютерные презентации).

6. Обеспечение доступности качественного образования, равных возможностей в получении дополнительного образования . Сохранение и развитие сети детских объединений.

- Образовательные услуги оказываются в Центре на бесплатной основе.
- Расширился спектр образовательных услуг. Наблюдается динамика расширения спектра дополнительных общеразвивающих программ. Педагоги, учитывая запросы детей и родителей, разрабатывают новые программы с целью привлечения подростков в коллективы МБОУДО СЦДТ.
- За 2015-2020 гг. открылись новые детские объединения: "Сценическое мастерство актера", ИЗО - студия "Акварелька", "Школа актива".
- Продолжена работа по взаимодействию с другими образовательными учреждениями.

7. Инновационная деятельность Центра:

МБОУДО СЦДТ являлся:

- ✓ базовой площадкой дополнительного образования (МОЦ)
- ✓ СЦДТ является базовым учреждением повышения уровня профессионального мастерства для вожатых школ
- ✓ координатором взаимодействия образовательных учреждений в рамках детской общественной организации (СПДПО) в целях развития социальной активности учащихся

7. Досуговая деятельность Центра.

Досуговая деятельность направлена на организацию активного, социально-значимого досуга учащихся Центра, учащихся образовательных учреждений. Отмечается устойчивая динамика проведения мероприятий и социально- значимых акций для обучающихся: сложилась система традиционных культурно- досуговых мероприятий для обучающихся и их родителей.

В поисках новых педагогических форм, приёмов педагоги Центра добиваются повышения качества культурно-досуговой деятельности. Ежегодно проводится более 100 мероприятий: конкурсов, концертов, творческих выставок, соревнований, праздников, в том числе муниципального уровня.

Участвуя в разных ролях и моделях социального взаимодействия, воспитанники приобретают компетентности в сфере социальных отношений, опыт

соревнования, сотрудничества, победы и проигрыша, развивают аналитические, организаторские, рефлексивные способности.

#### 8. Обеспечение безопасности образовательного процесса.

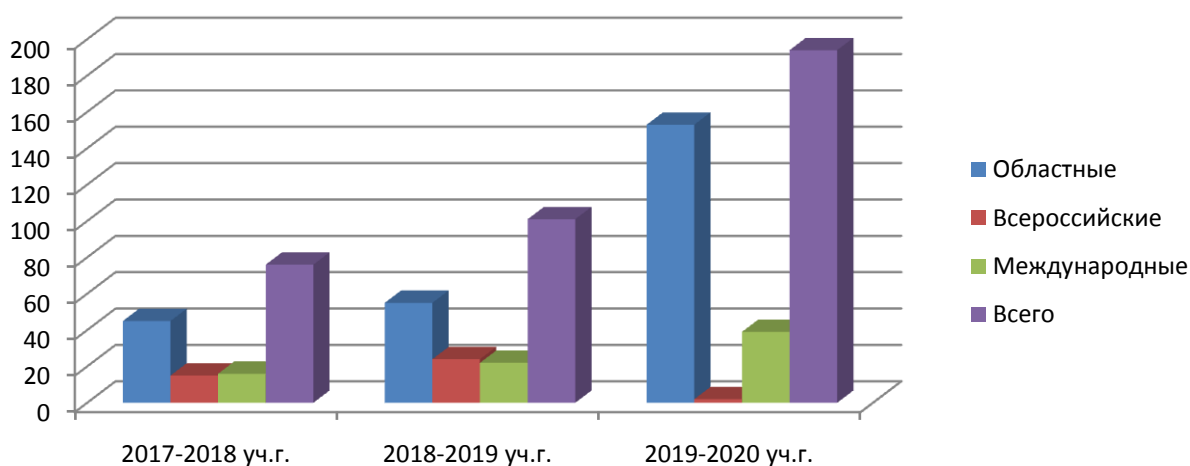
Обеспечение безопасности образовательного процесса происходит в соответствии с трудовым законодательством, нормативно-правовыми актами Центра с учетом требований охраны труда, техники и пожарной безопасности, электробезопасности, санитарно-гигиенического режима. Ежегодно ведутся журналы инструктажей работников и обучающихся, комиссия регулярно проводит проверку знаний по охране труда. Педагоги занимаются профилактикой дорожно-транспортных происшествий, проводят физкультминутки на занятиях. Разработаны безопасные подходы к зданиям МБОУДО СЦДТ. Обеспечена безопасность учреждения и сохранность имущества: охрана в ночное время, тревожная кнопка, камеры наблюдения. Обеспечена пожарная безопасность, имеются первичные средства пожаротушения, план эвакуации соответствует требованиям ППБ-01-03, имеется пожарная сигнализация и мониторинг. За отчетный период возгораний не зафиксировано, ЧС не зафиксировано.

#### 9. Уровень достижений обучающихся.

Наблюдается рост уровня достижений обучающихся и творческих коллективов Центра. Ежегодно учащиеся МБОУДО СЦДТ принимают участие более чем в 100 конкурсах различных уровней (от муниципального до международного). Учащиеся показывают высокие результаты в международных, российских, областных и муниципальных смотрах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях по всем представленным в учреждении направлениям детского творчества.

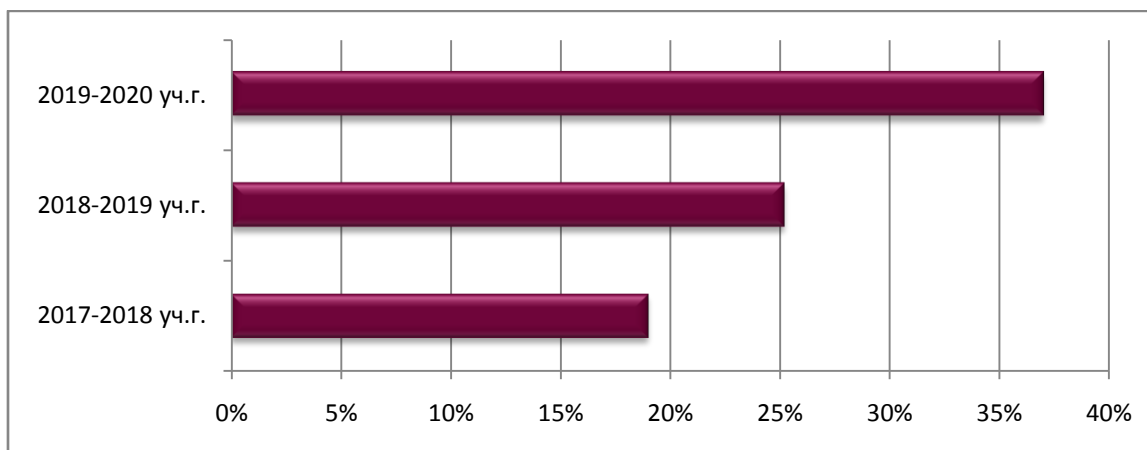
### Количественные показатели победителей и призеров среди обучающихся СЦДТ в конкурсах и соревнованиях различного уровня

	Областные (чел.)	Всероссийские (чел.)	Международные (чел.)	Всего (чел.)
2017-2018 уч.г.	45	15	16	76
2018-2019 уч.г.	55	24	22	101
2019-2020 уч.г.	153	2	39	194



**Доля обучающихся, ставших победителями и призёрами областного и  
Всероссийского уровня олимпиад, смотров и конкурсов различной  
направленности.**

Учебный год	Доля обучающихся, %
2017-2018 уч.г.	19%
2018-2019 уч.г.	25,2%
2019-2020 уч.г.	37%



Необходимо учесть, что педагоги Центра подходят к участию в конкурсных мероприятиях дифференцированно: одни участвуют на уровне объединения, Центра, муниципалитета; другие – на областном, всероссийском и международном уровнях. Это зависит от уровня развития способностей учащихся и года обучения в Центре.

**Достигнутые успехи Учреждения обусловлены:**

- сохраняемой и развиваемой материально-технической базой;
- стабильностью высокопрофессионального педагогического коллектива;
- направленностью на освоение и использование новых информационных технологий в образовательном процессе, использование компьютерных технологий, переход к использованию современных педагогических технологий, актуализирующих творческое начало, познавательную активность обучающихся.
- развитием социального партнерства и сетевого взаимодействия в сфере дополнительного образования детей.

В целом, характер реализации предыдущей Программы развития в период 2015-2020 годов можно оценить, как динамичный, а достигнутые результаты как позитивные. Подтверждением этому являются результаты участия Центра в различных конкурсных мероприятиях.

Однако АНАЛИЗ оценки потенциала развития МБОУДО СЦДТ выявил следующие **проблемы:**

- Недостаточно проработаны критерии выявления личностных результатов обучающихся.

- Недостаточный приток молодых кадров с новыми востребованными идеями и программами.
- Недостаточная материально-техническая база в сфере технического творчества.
- Возможности сетевого взаимодействия с учреждениями системы образования, службами округа и социальными партнерами реализуются не в полной мере. Возможны новые формы сотрудничества.
- Необходима системная работа по созданию имиджа Центра, новые формы.

Итогом анализа потенциала развития и проблемный анализ деятельности Центра является вывод, что в настоящее время Учреждение располагает сложившейся системой дополнительного образования. Решение проблем возможно в рамках Программы устойчивого развития. Настоящая программа развития предполагает, что в условиях развития МБОУДО СЦДТ его состояние к 2025 году будет характеризоваться следующим образом:

- ✓ Центр предоставляет обучающимся качественное дополнительное образование, что подтверждается через различные формы диагностики (промежуточной, итоговой) и результатами участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах различного уровня;
- ✓ в Центре работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- ✓ педагоги применяют в своей практике современные педагогические технологии обучения и воспитания;
- ✓ в Центре существует система воспитания, адекватная потребностям времени;
- ✓ деятельность учреждения способствует сохранению здоровья обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- ✓ Центр имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно -общественного управления;
- ✓ учреждение имеет современную материально-техническую базу и IT-инфраструктуру, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- ✓ Центр имеет широкие партнерские связи;
- ✓ МБОУДО СЦДТ востребован потребителями, и они удовлетворены его образовательными услугами, что обеспечивает его лидерство на рынке образовательных услуг при сетевом взаимодействии;
- ✓ выпускник Центра имеет глубокие знания, умения и навыки по профилю деятельности, высокий уровень познавательной активности, характеризуется развитыми общими и специальными способностями, ориентирован на нравственные и общечеловеческие ценности, гуманное взаимодействие с окружающей средой, имеет потребность в постоянном совершенствовании, мотивирован на сохранение своего здоровья и здоровый образ жизни.

В данной модели представлена система ключевых компетенций (учебные, исследовательские, социально-личностные, коммуникативные, в области сотрудничества, личностно-адаптивные). Кроме этого, как гражданин России: выпускник Центра-это:

- патриот, носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины;



- уважающий ценности иных культур и мировоззрений;
- осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении;
- осознающий ценности здоровья и здорового образа жизни;
- креативный, мотивированный к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни;
- уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата;
- осознающий себя личностью, способный принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

## Новая модель центра детского творчества



## РАЗДЕЛ №5 Реализация программы развития МБОУДО СЦДТ.

### Миссия, концепция, цель и задачи развития

#### 5.1. Концептуальное и теоретическое обоснование основных положений Программы развития Центра.

В основу концепции Центра заложена идея о том, что неперенным условием развития индивидуальности учащихся и педагогов является **самореализация**. Следовательно, необходимо создать максимальные возможности для того, чтобы образовательный процесс в Центре строился как поле выбора в сфере содержания образования, темпов, форм, методов и условий деятельности, а педагог и учащийся стали субъектами выбора сфер самореализации. При этом поле выбора необходимо строить на основе личностной проблематики участников образовательного процесса. Для осуществления этого выбора и связанной с ним самореализации, педагог и учащийся должны:

а) осознавать себя как индивидуальность, свои особенности и проблемы;

б) обладать способностью к самостоятельной образовательной деятельности в разных сферах, т.е. сформированными информационно-коммуникативными умениями.

Другой ценностью, на которую опирается концепция программы, является **творчество**, как деятельность результатом которой является новизна и оригинальность, личная и социальная значимость и прогрессивность. Реализация этой концепции приводит к ряду изменений. **Замысел изменений состоит в том, чтобы, войдя в режим развития, способствовать трансформации Центра в современное инновационное учреждение дополнительного образования детей**, характеризующееся наличием условий для максимального удовлетворения потребностей детей и запроса родителей на дополнительное образование. Используя уникальность дополнительного образования-возможность реализовать цели обучения, воспитания и развития как самостоятельные функции (самостоятельные программы обучения, воспитания и развития) или как единый процесс (комплексные дополнительные образовательные программы), МБОУДО СЦДТ ставит цель всестороннего развития детей, предоставление им выбора значимых в данный момент для них целей образования. Центр использует возможности формировать у детей знания, умения и навыки в той сфере жизнедеятельности, которую они выбирают, а также важные для них черты характера, развивать необходимые способности.

#### 5.2. Основные концептуальные принципы Программы развития.

В основе настоящей Программы развития заложены следующие концептуальные принципы развития системы образования:

**Принцип эффективности** – в профессионализме работающих педагогов. Вложение средств в подготовку кадров, повышение профессионализма педагогов – условие реализации Программы.



**Принцип результативности** состоит в целенаправленном развитии творческих способностей обучающихся, развитии умений и навыков важных для определения в жизни.

**Принцип соответствия**, создаваемого задуманному, состоит в отслеживании полученных результатов.

**Принцип технологичности** состоит в том, что создание работающей технологии из суммы разрозненных программ, приемов, методик возможно лишь при наличии единства целей, задач, принципов и методологий.

**Принцип надежности получаемых результатов** - в широком привлечении к решению задач не только обучающихся и педагогов Центра, но и опытных практиков, специалистов, а также обсуждение получаемых результатов на конференциях, совещаниях, в публикации материалов в печати.

**Принцип перспективности преобразований**, проводимых в МБОУДО СЦДТ, состоит в наличии грамотной программы действий, по которой Центр начинает работу.

**Принцип успешности** состоит в стремлении и готовности дарить радость себе и другим, находить поводы для радости, как бы ни было трудно.

### **5.3. Цель и задачи программы.**

#### **Цель программы:**

Формирование и развитие современной модели МБОУДО СЦДТ, соответствующей интересам и потребностям учащихся, их родителей, социальных партнеров и общества в целом, направленной на повышение качества и доступности дополнительного образования.

#### **Задачи программы:**

1. Повышение доступности дополнительного образования, формирование и развитие творческих способностей учащихся, создание условий для их личностного роста и самореализации;
2. Формирование активной «Я – позиции» учащихся в реальном и будущем жизненном самоопределении, и самореализации;
3. Формирование эффективной системы выявления, поддержки, развития способностей и талантов у обучающихся, направленной на самоопределение и профориентацию учащихся.
4. Всестороннее повышение компетентности профессионального мастерства педагога дополнительного образования;
5. Управление устойчивым развитием МБОУДО СЦДТ, совершенствование развития материально-технической базы Центра;
6. Защита, сохранение жизни и здоровья детей и сотрудников, а также посетителей МБОУДО СЦДТ, их прав и интересов, имущества от опасных воздействий, снижение ущерба от негативных воздействий и последствий опасных и чрезвычайных ситуаций.

## РАЗДЕЛ № 6 Меры по выполнению поставленных задач

### Деятельность по проектам и направлениям.

#### **ПРОЕКТ «Дополнительное образование без преград» (задача № 1).**

**Цель:** Повышение доступности дополнительного образования детей, формирование и развитие творческих способностей учащихся, создание условий для их личностного роста и самореализации:

**Задачи:**

1. обеспечение равного доступа к современным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
2. сохранность контингента учащихся;
3. удовлетворение заказчиков услугой дополнительного образования через обновление содержания образовательных программ, методов, форм и технологий обучения;
4. обеспечение взаимосвязи качества образования и качества образовательных программ;
5. создание условий для инклюзивного обучения;
6. введение системы персонифицированного финансирования образовательных услуг.

***Реализация проекта предполагает способы решения цели и задач:***

- обеспечение полноты и объема информации о предоставляемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах для детей и взрослых (проведение информационной кампании и разъяснительной работы в МБОУДО СЦДТ на родительских собраниях, в социальных сетях, на сайте и стендах, информирующих семьи о реализации проекта по персонифицированному финансированию дополнительного образования);
- расширение спектра качественных дополнительных общеразвивающих программ, постоянное пополнение навигатора (информационного портала), позволяющего семьям выбирать дополнительные общеразвивающие программы, соответствующие запросам и интересам детей и родителей, уровню подготовки и способностям детей с различными образовательными потребностями и возможностями;
- обновление содержания образовательных программ, методов, форм и технологий обучения;
- информационная открытость (размещение программ, аннотаций и их описаний на сайте учреждения);
- расширение возможности выбора детьми и родителями программ дополнительного образования;
- повышение мотивации детей, раскрытие и развитие способностей каждого ребенка;
- создание и развитие новых объединений различной направленности и вовлечение в них детей (в том числе техническое творчество и туризм);

- развитие новых форм организации деятельности (школы, студии, мастер-классы, творческие объединения);
- совершенствование системы оценки результатов учащихся и разработка критериев;
- повышение качества обучения учащихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и мониторинг их достижений;
- соответствие образовательной деятельности требованиям действующего законодательства;
- выявление уровня удовлетворенности обучающихся результатами обучения;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- обеспечение здоровьесберегающих условий
- оказание консультативной и методической помощи родителям детей с ОВЗ по вопросам развития и обучения ребенка;
- обновление программ в соответствии с новыми нормативными документами, интересами детей и потребностями семей, общества и обеспечение их высокого качества;
- качество реализации новых образовательных технологий;
- использование новых форм обучения (виртуальная тематическая выставка, мастер-классы, виртуальная экскурсия, дистанционное обучение и др.);
- соответствие содержания образовательных программ современным требованиям.

#### **Ожидаемые результаты:**

- обеспечена доступность дополнительного образования для каждого ребенка, в т. ч. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- разработаны и внедрены новые качественные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (в том числе допрофессиональной подготовки, дистанционные, адаптированные для обучения детей с ОВЗ);
- усвоение обучающимися образовательных программ;
- стабильная положительная динамика сохранности контингента учащихся, полнота исполнения показателя муниципального задания «Сохранность контингента учащихся» и выполнения показателя «Объем муниципальной услуги»

#### **Показатели результативности:**

1. охват услугами дополнительного образования в соответствии с муниципальным заданием (отклонение не более 5%);
  - сохранность контингента - не менее 90%
  - объем муниципальной услуги - не менее 95%
2. удовлетворение потребителей на рынке дополнительных образовательных услуг (по данным анкетирования родителей и учащихся)- не менее 70%;
3. доля обновленных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ – до 100 %;

4. увеличение доли дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в которых реализуется модель персонифицированного финансирования дополнительного образования детей;
5. проведена оценка качества дополнительного образования на основе практики исследований качества подготовки учащихся.
6. не менее 50% учащихся Центра вовлечены в различные мероприятиях, конкурсах, смотрах и др.

### **ПРОГРАММА «Лидер плюс» (задача № 2)**

**Цель** подпрограммы «Лидер +» - сформировать активную «Я – позицию» учащихся в реальном и будущем жизненном самоопределении, и самореализации.

#### **Задачи:**

1. организация единого образовательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания учащегося;
2. организация системы мероприятий по различным направленностям (технической, физкультурно – спортивной, художественной, социально - педагогической) для обеспечения саморазвития и самореализации личности каждого учащегося;
3. формирование благоприятного эмоционального климата для личностного развития учащегося;
4. развитие самоуправления учащихся, предоставления им реальной возможности участия в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
5. формирование у учащихся уверенности в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию.
6. Расширение творческого потенциала для всестороннего развития личности.
7. Разработка и реализация инновационных проектов, реализованных МБОУДО СЦДТ по формированию активной жизненной позиции и лидерского потенциала.

#### **Программа «Лидер+» реализуется через проекты:**

- **Проект "Школа успеха"**;
- **Проект "Лаборатория Smart"**; (Конкретность, Измеримость, Достижимость, Уместность, Ограниченность во времени)
- **Проект " Патриот "** ("Роль и возможности межсекторного взаимодействия в формировании нравственно-патриотических качеств учащихся ");
- **Проект опорная площадка "Best time"**.(Лучший момент)

#### **1. Проект «Школа успеха».** (Школа актива)

**Цель проекта:** Создание условий для успешной социализации, самореализации, личностного и профессионального самоопределения учащихся.

#### **Задачи:**

1. создание развивающего комплекса в виде творческих мастерских, лидерских площадок, представляющих возможность учащимся выявить и развить заложенные в них способности;
2. обеспечение эффективной социализации и вовлечения обучающихся в активную общественную деятельность;
3. создание условий для проявления и развития инновационного потенциала учащихся, поддержка талантливой молодежи;
4. сопровождение профессионального самоопределения учащихся.

**Структурные компоненты:**

**Информационный.** Предполагает освоение учащимися теоретического материала

**Операционный.** Предполагает формирование организаторских навыков и умений на основе практического применения знаний в моделированных управленческих ситуациях (знакомство с методами решения организаторских проблем).

**Практический.** Предполагает практическое применение приобретённых знаний, умений и навыков в конкретной деятельности.

**Формы работы:**

- Организация мастер-классов, творческих встреч и т.п.
- Организация массовых праздников, народных гуляний;
- Организация и проведение познавательных квестов;
- Организация и проведение социальных и благотворительных акций;
- Прохождение предпрофессиональной практики (организация досуговых мероприятий, игр и др.).

**Ожидаемые результаты:**

- овладение учащимися способности выбора деятельности, которая им поможет достичь наибольшего успеха и самореализации;
- обеспечение равноправного взаимодействия всех участников проекта;
- приобретение опыта сотрудничества, коммуникационных навыков;
- освоение учащимися социальных ролей и способов самовыражения, реализация творческого потенциала;
- становление доброго отношения к жизни, умения находить в ней радость и желания творить добро, формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе;
- сформированность успешной личности, способной ставить перед собой цели и успешно их добиваться, занимающего активную позицию в обществе;
- ориентация учащихся на профессию.

Значительно вырастет число проводимых социальных и благотворительных акций, повысится качество проводимых мероприятий, вырастет социальная активность учащихся, учащиеся смогут трудоустроиться на летний и каникулярный период в лагеря с дневным пребыванием и организаторами досуга детей в парки и др..

**Показатели результативности:**

- доля учащихся, принимающих участие в активной общественной деятельности (не менее 5%)
- доля учащихся, активно принимающих участие в образовательных сменах и площадках (не менее 5%).

## **2. Проект «Лаборатория SMART»**

(Актив Кружковцев).

**Цель:** развитие культурного пространства в Центре, толерантных взаимоотношений, создание детско-взрослых сообществ, творческих коллективов.

### **Задачи:**

- создание условий для сплочения ребят, развития коммуникативных навыков, уважительного отношения к мнению окружающих;
- реализация творческого потенциала каждого обучающегося через участие в конкурсах, акциях, соревнованиях, культурно-массовых мероприятиях, смотрах и др.;
- воспитание чувства ответственности за возложенные дела и принятые решения каждым учащимся и детским коллективом в целом.

Реализация проекта предполагается через проведение коллективных творческих дел и участие обучающихся в органах самоуправления Центра.

Создание развивающего комплекса в виде творческих мастерских, лидерских площадок, представляющих возможность учащимся выявить и развить заложенные в них способности в течении учебного года и в период каникулярного времени.

### **Ожидаемые результаты:**

- благоприятный эмоциональный климат для личностного развития учащегося;
- организована работа детского самоуправления;
- эффективность воспитательной деятельности в творческих коллективах.

## **3. Проект " Патриот".**

**Цель проекта:** Создание эффективных комплексных условий для развития нравственно-патриотического воспитания учащихся Центра.

### **Задачи:**

- апробация и внедрение современных программ, методик и технологий по нравственно-патриотическому воспитанию.
- стимулирование интереса учащихся к истории, культуре, традициям народов России, Брянской области, Стародубского округа.
- продвижение положительного образа Стародубского округа.
- формирование у учащихся активной гражданской позиции путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.

- формирование у учащихся толерантного отношения к культурным традициям народов России, Брянской области, Стародубского округа.
- развитие творческой активной личности обучающихся.

Реализация проекта состоит из нескольких этапов.

**1 этап** - изучение участниками проекта истории, культуры, народов родного края. Проходит в форме игры. Игровое поле представляет собой карту брянской области, по ней участники проекта совершают виртуальное путешествие по родному краю. Изучают исторические места и достопримечательности, культуру и традиции, интересными факты и др..

**2 этап** - Посещение образовательных экскурсий ( в том числе дистанционных) и поездок по Брянской области.

**3 этап** - реализация социально значимых проектов, направленных на:

- продвижение самобытности народов России, Брянской области, Стародубского округа (вставки народных умельцев, мастер-классы, встречи с мастерами ремесел: вышивка, лозоплетение, резьба и др.;
- на изучение исторических событий.

*Учащиеся МБОУДО СЦДТ являются организаторами и участниками массовых мероприятий, акций, выставок, мастер-классов и встреч с мастерами ремесел в рамках реализации проекта.*

**Ожидаемые результаты:**

- реализация социально-значимых проектов, направленных на продвижение положительного образа Брянской области, Стародубского округа;
- формирование интереса и толерантного отношения учащихся к истории, культуре, традициям, народам, проживающим на территории России, Брянской области, Стародубского округа;
- расширение масштабов участия учащихся в общественно-значимую деятельность;
- высокий уровень сформированности у учащихся нравственных качеств, чувства патриотизма, гордости за свою Родину и сопричастности к ее истории, устойчивый интерес к ее изучению;
- распространение положительного опыта внедрения современных программ, методик и технологий по нравственно-патриотическому воспитанию.

**Показатели результативности:**

- доля учащихся, принявших активное участие в проекте;
- доля учащихся, принявших участие в ключевых совместных мероприятиях проекта;
- количество социальных проектов, реализованных участниками;
- количество публикаций и материалов о деятельности по проекту.

#### **4. Проект опорной площадки «Best time».**

(Грудный подросток.)

**Цель:** Формирование культуры проведения досуга детей «группы риска». Привлечение подростков к социально-одобряемой деятельности.

##### **Задачи:**

1. коррекция агрессивного поведения детей «группы риска» через включение в разнообразные виды деятельности;
2. обучение эффективным навыкам взаимодействия со сверстниками;
3. профилактика безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий в каникулярное время;
4. формирование культуры здорового образа жизни, общей культуры подростков;
5. адаптация учащихся «группы риска» в социуме через работу в команде.

*Данный проект направлен на работу с детьми «группы риска». Учащиеся Центра выступают в качестве наставников.*

Ребятам предоставляется возможность пройти 4 события.

**1 событие:** Просмотр социального художественного фильма (фильмы подбираются по возрасту детей)

Цель мероприятия: Обсуждение, применение Cinema-технологий. Выход на идею выбора.

«От нашего выбора зависят жизни других людей».

**2 событие:** Квест (на выбор)

Цель мероприятия: Сближение интересов детей-лидеров и детей «группы риска».

Обсуждение игры с организаторами (ребята-лидеры), мастерами квеста.

**3 событие.** Участие в организации и проведении массового мероприятия для учащихся учреждения, родителей, педагогов, жителей Стародубского округа.

Цель: Привлечение детей к социально-одобряемой досуговой деятельности.

Формирование ответственного поведения.

**4 событие:** Разработка и участие в социальном мероприятии

Цель: Привлечение детей к социально-значимой деятельности. Формирование ответственного поведения.

По итогам прохождения 4 ступеней каждый участник получает возможность:

- ходатайство в школу и в КДН по снятию с учета (по согласованию)
- знакомство с интересными людьми
- много новых друзей
- возможность стать успешным



Подростки, которые захотят продолжить участие в проекте, смогут сами стать наставниками и волонтерами для других учащихся.

### **Ожидаемые результаты:**

Участники проекта:

- познакомятся с различными видами досуговой деятельности;
- приобретут навыки эффективного взаимодействия друг с другом;
- познакомятся с нормами здорового образа жизни;
- приобретут опыт общения в группе;
- обучатся навыкам конструктивного выхода агрессии через спортивные и досуговые мероприятия;
- получают положительные характеристики, будут награждены грамотами и благодарностями за социально-полезные дела, будут направлены ходатайства о снятии подростков с учета (по согласованию);
- учащиеся Центра приобретут организаторские навыки и опыт работы с данной категорией детей.

### **Показатели результативности:**

- количество учащихся «группы риска», успешно прошедших все этапы программы «BEST TIME»;
- количество учащихся, снятых с учета;
- количество учащихся, желающих в дальнейшем взаимодействовать и посещать Центр как в рамках программы, так и вне.
- доля учащихся-старшеклассников Центра, привлеченных к реализации проекта.

Таким образом, при реализации подпрограммы «Лидер+» можно ожидать следующих результатов:

- Овладение учащимися способности выбора деятельности, которая им поможет достичь наибольшего успеха и самореализации;
- Приобретение опыта сотрудничества, коммуникационных навыков;
- Освоение учащимися социальных ролей и способов самовыражения, реализация творческого потенциала;

### **Показатели результативности:**

- Доля учащихся, принимающих участие в активной общественной деятельности, не менее 50%
- Доля учащихся, активно принимающих участие в конкурсах, соревнованиях, проектах и др., не менее 30%.
- Количество инновационных проектов, реализованных МБОУДО СЦДТ по формированию активной жизненной позиции и лидерского потенциала. (не менее 4).

## **Проект «Ступени к успеху» (задача № 3)**

(Одаренные дети)

**Цель:** формирование эффективной системы выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профориентацию учащихся.

### **Задачи:**

1. разработка, утверждение критериев и порядка выявления одаренных и способных обучающихся, проявивших склонность к творчеству или иному виду деятельности, а также порядок сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития;
2. разработка, апробация и внедрение эффективных методик, инновационных технологий, учебных программ и форм работы с одаренными детьми;
3. создание условий для успешного развития детской одаренности;
4. оказание поддержки учащимся в принятии решения о выборе профиля обучения, направления дальнейшего образования, а также создания условий для повышения готовности подростка к социальному и культурному самоопределению.

Реализация поставленных цели и задач предполагается решать через:

- взаимодействие с МБУ "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи";
- оказание консультативной помощи педагогам, работающим с одаренными детьми, осуществление подготовки педагогов в системе повышения квалификации;
- разработку и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) учащегося;
- проведение образовательных занятий в форме: мастер – классов, индивидуального обучения или обучение в малых группах; занятия – практикумы, творческие лаборатории, работа по исследовательским и творческим проектам;
- организацию, проведение конкурсных мероприятий для детей и молодежи по технической, физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической направленностям дополнительного образования;
- привлечение к активному участию в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, выставках различного уровня;
- укрепление взаимодействия с заинтересованными организациями по поддержке одаренных и талантливых детей.

### **Ожидаемые результаты:**

- создана методическая копилка для целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации и самоопределения в соответствии со способностями;
- разработаны методические рекомендации для педагогов по работе с одаренными детьми;
- организована работа по обеспечению каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации их собственных интересов через проведение конкурсов, конференций, и других мероприятий;

- увеличено число детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью;

### ***Показатели результативности:***

- увеличение доли учащихся Центра в мероприятиях конкурсного и соревновательного характера различного уровня, (выполнение муниципального задания, отклонение не более 10 %) ;
- увеличение доли победителей и призеров мероприятий различного уровня от количества участников до 20 %
- увеличение показателя результативности каждого ребенка на своем уровне участия в конкурсных мероприятиях: внутри объединения, в СЦДТ, муниципалитет, область, всероссийский и международный уровни.

### **Проект «Траектория роста»(задача № 4).**

(Университет мастерства, Школа молодого педагога)

**Цель:** Создание условий для развития профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования Центра.

### **Задачи:**

1. привлечение к работе в МБОУДО СЦДТ молодых профессионально компетентных специалистов;
2. повышение квалификации педагогов дополнительного образования;
3. развитие профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования;

Для реализации цели и задач данного проекта предполагаются следующие направления деятельности:

- стимулирование молодых профессионально компетентных специалистов;
- повышение социального статуса педагогических работников, работающих в Центре;
- развитие наставничества
- обеспечение непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических сотрудников через своевременное прохождение курсовой подготовки;
- совершенствование системы методической работы и повышения квалификации педагогов;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов;
- включение педагогов в инновационную деятельность;
- совершенствование системы конкурсов педагогических достижений в области воспитания и дополнительного образования на уровне Центра;
- разработка системы информационной, консультативной, методической поддержки педагогических работников;
- стимулирование педагогов дополнительного образования к участию в конкурсах педагогических достижений разного уровня, методических выставках и научно-методических и научно-практических конференциях.

### ***Ожидаемые результаты:***

- активное включение в работу молодых специалистов;
- повышение профессионального мастерства педагогов дополнительного образования через систему повышения квалификации;
- создание комфортных условий для самообразования педагогических кадров на базе Центра;
- разработать и внедрить в практику систему научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов, развитие наставничества;
- способствовать обогащению и развитию творческого потенциала педагогического коллектива;
- Обеспечить внедрение в практику преподавания педагогических инновационных технологий, способствующих повышению качества образования.

### ***Показатели результативности:***

- увеличена доля молодых специалистов в Центре;
- научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов;
- наличие публикаций и выступлений педагогов из опыта работы;
- доля педагогических работников, включенных в систему повышения квалификации (до 100 % );
- доля педагогов, участвующих в конкурсах педагогических достижений разного уровня, методических выставках, научно-практических конференциях и семинарах (до 20 %);
- выполнение муниципального задания (отклонение не более 5%)
- показатель «Удельный вес педагогических работников, имеющих высшую и первую категорию (от общего числа педагогических работников)» - 80%

### **Проект «Эффективное управление» (задача №5).**

**Цель:** Управление устойчивым развитием МБОУДО СЦДТ, совершенствование развития материально-технической базы Центра.

#### **Задачи:**

1. совершенствование нормативно-правовой базы развития Центра;
2. совершенствование системы управления учреждением через развитие общественно-государственного управления;
3. определение педагогической маркетинговой ориентации стратегии и тактики развития деятельности МБОУДО СЦДТ;
4. совершенствование системы контроля за качеством воспитания и дополнительного образования.

#### **Способы решения:**

- развитие нормативно-правовой базы МБОУДО СЦДТ, приведение ее в соответствии с изменениями в российском законодательстве;
- проведение работы для процесса реализации программы;
- активизация работы общественных (государственно-общественных) органов управления Центра: Совет Центра, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива как общественно- государственного органа управления;
- усиление общественного участия в улучшении состояния развития МБОУДО СЦДТ. Разработка системы взаимодействия общественных советов учреждения, координация их действий для обеспечения единого подхода к управленческой деятельности Центра;
- внедрение новейших технологий управления в Центре;
- развитие МБОУДО СЦДТ как открытой государственно-общественной системы, предоставление общественности публичного доклада.
- исследовательская деятельность (сбор и обработка информации; изучение окружающей среды, изучение рынка образовательных услуг и конкурентов, изучение потребителей);
- аналитическая деятельность (анализ текущей ситуации, социальных условий, качества образовательных услуг, эффективности деятельности педагогических работников);
- прогностическая деятельность (определение миссии и маркетинговой ориентации учреждения, стратегическое планирование, разработка модели взаимодействия учреждения);
- коммуникативная деятельность (обеспечение рекламы, стимулирование спроса на образовательные услуги, связи с общественностью и формирование общественного мнения);
- управление и контроль маркетинга учреждения (информационное обеспечение управления, контроль соответствия целей и результатов, разработка маркетинговых мероприятий);
- разработка методики организации мониторинга качества воспитания и дополнительного образования;
- разработка показателей оценки текущих и итоговых достижений учащихся по всем направлениям дополнительного образования в Центре;

#### **Ожидаемый результат:**

- совершенствование нормативно-правовой базы развития Центра;
- совершенствование системы управления учреждением через развитие общественно-государственного управления.
- определение педагогической маркетинговой ориентации стратегии и тактики развития деятельности МБОУДО СЦДТ.
- совершенствование системы внутреннего контроля как одной из форм качества образовательного процесса.

#### **Показатели результативности:**

- увеличена доля общественного участия в улучшении состояния и развития Центра
- наличие договоров с государственно-общественными организациями о совместной деятельности, сетевом взаимодействии;

- удовлетворённость обучающихся и родителей широким спектром и качеством предоставляемых образовательных услуг (до 70 %)
- положительная динамика оценки качества воспитания и дополнительного образования в МБОУДО СЦДТ, в рамках Стародубского муниципального округа.
- Отсутствуют предписания надзорных органов.
- Отсутствуют подтвержденные жалобы граждан.

### **Проект «Центр-территория безопасности» (задача № 7).**

**Цель:** Защита, сохранение жизни и здоровья учащихся и сотрудников, а также посетителей МБОУДО СЦДТ, их прав и интересов, имущества от опасных воздействий, снижение ущерба от негативных воздействий и последствий опасных и чрезвычайных ситуаций.

#### **Задачи:**

1. создать условия для повышения компетентности педагогов в вопросах комплексной безопасности образовательной среды;
2. создать систему информационной и методической поддержки педагогов, направленной на формирование безопасного и комфортного образовательного пространства, через организацию инструктажей, семинаров и учеб;
3. отработать технологии построения безопасного пространства при взаимодействии участников образовательных отношений;
4. совершенствование действующей структуры физической охраны объекта, вопросы обеспечения пропускного режима на территории и в здании Центра;
5. оснащение Центра необходимым оборудованием, средствами защиты и пожаротушения.

#### **Способы решения:**

- подготовка нормативной, информационной и методической базы;
- раннее выявление причин и признаков опасных ситуаций, их предотвращение и устранение;
- усиление охраны Центра, установление строго пропускного режима;
- недопущение к ведению ремонтных и иных работ сомнительными фирмами и организациями;
- обеспечение пожарной безопасности, выявление недостатков пожарной безопасности;
- ежедневный предупредительный контроль мест массового скопления людей, проверка состояния решёток и ограждений;
- планирование и выполнение работ по инженерно-техническому оборудованию Центра;
- постоянное поддержание оперативного взаимодействия с территориальными органами МВД и ФСБ, прокуратурой, МЧС;
- обучение учащихся, педагогов и персонала Центра рациональным действиям по антитеррористической защищенности, ГО и ЧС, по предупреждению и тушению пожара;

#### **Ожидаемые результаты:**

- отсутствие ситуаций травматизма и гибели людей;
- совершенствование навыков по действиям в Чрезвычайных ситуациях;
- отсутствие детского и производственного травматизма во время учебного процесса;
- внедрение образовательных здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих комфортное пребывание всех субъектов образовательного процесса;
- улучшение условий рабочих мест и предупреждение профессиональных заболеваний и травматизма у сотрудников Центра;
- недопущение случаев ЧС в Учреждении;
- создание системы контроля состояния безопасности образовательного учреждения.

**Показатели результативности:**

- отсутствие случаев пожаров, аварийных ситуаций, травматизма в Центре;
- отсутствие случаев детского и производственного травматизма во время учебного процесса.
- проведение СОУТ на всех рабочих местах.
- доля педагогов, прошедших обучение по вопросам безопасности образовательного процесса (100%).
- проведение периодических и предварительных медицинских осмотров (100% от общего числа работников)
- наличие справок у работников об отсутствии судимости (100%)
- Отсутствуют предписания надзорных органов.

Целью, процессом и результатом реализации указанных мер и мероприятий является комплексная безопасность Центра.

**РАЗДЕЛ №7. Перечень основных мероприятий Программы развития**

№ п/п	Наименование мероприятия	сроки	ответственный
<b>Проект «Дополнительное образование без преград».</b>			
1	Информирование о предоставляемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах для детей и взрослых (проведение информационной кампании и разъяснительной работы в МБОУ ДО СЦДТ на родительских собраниях, в социальных сетях, на сайте и стендах, информирующих семьи о реализации проекта по персонифицированному финансированию дополнительного образования.	Постоянно 2020-2025	Поклонская С.А.
2	Расширение спектра качественных	Постоянно	Поклонская С.А.

	дополнительных общеразвивающих программ	2020-2025	
3	Создание и развитие новых объединений различной направленности и вовлечение в них детей	Постоянно 2020-2025	Поклонская С.А.
4	Выполнение муниципального задания по показателям: - сохранность контингента; - объем муниципальной услуги	Постоянно 2020-2025	Поклонская С.А.
5	Проведение мониторинга качества обучения учащихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и их достижений	ежегодно	Поклонская С.А.
6	Анализ выполнения цели и задач в рамках реализации проекта	Ежегодно, Итоговый 2025	Поклонская С.А.
<b>Подпрограмма «Лидер плюс»</b>			
1	Организация мастер-классов, творческих объединений и т.п. в рамках образовательных проектов.	Постоянно 2020-2025	Педагоги
2	Организация массовых праздников, народных гуляний	Постоянно 2020-2025	Капаева А.И., педагоги- организаторы
3	Организация и проведение познавательных квестов	Постоянно 2020-2025	Капаева А.И., педагоги- организаторы
4	Организация и проведение социальных и благотворительных акций	Постоянно	Капаева А.И., педагоги- организаторы
5	Проведение профильного лагеря с дневным пребыванием детей	Ежегодно в период летних каникул	Капаева А.И.
6	Организация образовательных площадок (в период каникул)	Ежегодно в период каникул	Капаева А.И., педагоги
7	Реализация проекта "Патриот"	Постоянно 2020-2025 (по отдельному плану)	Капаева А.И., педагоги
8	Реализация проекта "Best time" для детей "группы риска"	Постоянно 2020-2025 (по отдельному плану)	Капаева А.И., педагоги
<b>Проект «Ступени к успеху»</b>			
1	Оказание консультативной помощи педагогам, работающим с одаренными детьми	Постоянно 2020-2025	Капаева А.А., Поклонская С.А.
2	Разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) учащегося.	Ежегодно	Капаева А.И., Поклонская С.А., педагоги
3	Привлечение к активному участию	Ежегодно	Капаева А.И.,



	в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, выставках различного уровня		Поклонская С.А., педагоги
4	Организация и проведение персональных выставок, концертов одаренных детей	Ежегодно	Капаева А.И., Поклонская С.А., педагоги
5	Разработка методических рекомендаций педагогам по работе с одаренными детьми	Постоянно 2020-2025	Капаева А.А., Поклонская С.А.
<b>Проект «Траектория роста»</b>			
1	Развитие наставничества над молодыми педагогами	Постоянно 2020-2025	Наставники ( из числа опытных педагогов)
2	Обеспечение непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических сотрудников через своевременное прохождение курсовой подготовки	Постоянно 2020-2025	Поклонская С.А.
3	Совершенствование корпоративной системы методической работы и повышения квалификации педагогов	Ежегодно	Поклонская С.А.
4	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов	Постоянно 2020-2025	Педагоги
5	Стимулирование педагогов дополнительного образования к участию в конкурсах педагогических достижений разного уровня, методических выставках и научно-методических и научно - практических конференциях.	Ежегодно	Согласно положения
6	Организация внутренних конкурсов профессионального мастерства среди педагогов Центра	1 раз в 2 года	Поклонская С.А.
<b>Проект «Эффективное управление»</b>			
1	Приведение нормативной базы в соответствии с изменениями в российском законодательстве	Ежегодно	Татьянок Т.А.
2	Проведение работы для процесса реализации Программы развития	Ежегодно	Татьянок Т.А.
3	Активизация работы общественных (государственно-общественных) органов управления Центра: Совет Центра, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива	Постоянно	Татьянок Т.А.
4	Информационное обеспечение управления, контроль соответствия целей и результатов, разработка маркетинговых мероприятий	Постоянно	Татьянок Т.А. Поклонская С.А. Капаева А.И.
<b>Проект «Центр-территория безопасности»</b>			
1	Подготовка нормативной, информационной и методической	Ежегодно	Мурашко Н.С.

	базы комплексной безопасности учреждения		
2	Усиление охраны Центра, установление строго пропускного режима;	Постоянно	Мурашко Н.С.
3	Обеспечение пожарной безопасности, выявление недостатков пожарной безопасности	Постоянно	Мурашко Н.С., педагоги
4	Ежедневный предупредительный контроль мест массового скопления людей, проверка состояния решёток и ограждений	Постоянно	Мурашко Н.С.
5	Обучение учащихся, педагогов и персонала Центра рациональным действиям по антитеррористической защищенности, ГО и ЧС, по предупреждению и тушению пожара	Постоянно	
6	Оснащение Центра необходимым оборудованием, средствами защиты и пожаротушения.	По мере поступления средств	Мурашко Н.С.

## **РАЗДЕЛ № 8. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.**

### **8.1. Ожидаемый конечный результат.**

Реализация Программы развития призвана способствовать:

- позитивным изменениям, направленным на обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей;
- повышению качества дополнительного образования детей;
- расширению возможностей для творческого развития личности ребенка
- личностному росту обучающихся и педагогов, закреплённому в их творческих достижениях;
- увеличение доли одаренных детей в различных областях знаний и творческой деятельности,
- повышению эффективности системы управления в Центре;
- улучшению качественного состава педагогических кадров Центра, соответствующих профессиональному стандарту;
- увеличению количества социальных и бизнес партнеров, участвующих в образовательном процессе учреждения;
- формированию привлекательного имиджа Центра;
- укреплению материально-технической базы с целью улучшения условий труда и жизнедеятельности участников образовательного процесса.

## 8.2. Прогноз сводных показателей.

№ п/п	Целевой индикатор	Единица измерения	Годы				
			2021	2022	2023	2024	2025
<b>Проект «Дополнительное образование без преград».</b>							
1	Охват услугами дополнительного образования в соответствии с муниципальным заданием по показателю «Сохранность контингента учащихся»	%	90	95	98	98	99
2	Количество учащихся, обучающихся по персонализированному финансированию	%	15	20	25	30	30
3	Выполнение муниципального задания по показателю «Объем муниципальной услуги»	% отклонения	5	5	5	5	5
4	Доля учащихся, привлеченных к участию мероприятиях, конкурсах, смотрах и др.	%	20	25	30	40	50
<b>Подпрограмма «Лидер плюс»</b>							
1	Количество учащихся – активных организаторов мероприятий	%	5	10	15	20	20
2	Количество учащихся, активно принимающих участие в жизни Центра.	%	10	20	30	40	50
3	Количество учащихся активно принимающих участие в образовательных сменах и площадках.	%	10	20	30	30	30
<b>Проект «Ступени к успеху»</b>							
1	Увеличение доли учащихся Центра в мероприятиях конкурсного и соревновательного характера различного уровня	%	10	20	30	40	50
2	Увеличение доли победителей и призеров мероприятий различного уровня от количества участников до 20 %	%	5	10	15	20	20
3	Увеличение показателя результативности каждого ребенка на своем уровне участия в конкурсных						

	мероприятиях: внутри объединения, в СЦДТ, муниципалитет, область, всероссийский и международный уровни.						
<b>Проект «Траектория роста»</b>							
1	Увеличена доля педагогов, включенных в инновационную деятельность	%	20	30	40	50	50
2	Увеличена доля педагогов, участвующих в конкурсах педагогических достижений разного уровня, методических выставках и научно-методических, научно-практических конференциях и семинарах	%	5	10	15	20	20
3	Увеличение доли аттестованных педагогических сотрудников, в том числе с высшей квалификационной категорией	%	50	55	60	70	80
<b>Проект "Эффективное управление"</b>							
1	Увеличена доля общественного участия в улучшении состояния и развития Центра						
2	Отсутствуют предписания надзорных органов						
3	Отсутствуют подтвержденные жалобы граждан						
<b>Проект «Центр-территория безопасности»</b>							
1	Отсутствие ситуаций травматизма и гибели людей	%	0	0	0	0	0
2	Проведение СОУТ на всех рабочих местах	%	50	100	100	100	100
3	Доля педагогов, прошедших обучение по вопросам безопасности образовательного процесса.	%	100	100	100	100	100
4	Проведение периодических и предварительных медицинских осмотров	%	100	100	100	100	100
5	Наличие справок у работников об отсутствии судимости	%	100	100	100	100	100

### **8.3. Риски по реализации Программы развития**

#### **Финансовые риски**

- Финансовые риски связаны с ограниченностью бюджетных ресурсов на цели реализации Программы.
- Несоответствие материально-технического обеспечения требованиям социальных заказчиков к актуальным образовательным результатам.

#### **Кадровые риски**

Связаны с недостаточной квалификацией сотрудников для внедрения новых форм и методов работы. Для минимизации рисков будет проводиться подготовка и переподготовка кадров. Для привлечения в Центр квалифицированных и талантливых специалистов предусмотрены меры по повышению заработной платы, а также создание материальных стимулов в зависимости от результатов профессиональной служебной деятельности.

### **8.4. Механизмы реализации Программы**

О результатах реализации Программы развития Центра заслушивают на педагогическом совете один раз в год.

Вопросы эффективности реализации Программы, подпрограмм и проектов заслушиваются на педагогических советах.

Непосредственное руководство реализацией Программы осуществляет Администрация Центра.

### **9. Список литературы.**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
3. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования» на 2018-2025 годы. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10).
5. Приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей", утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11)
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (зарегистрировано в Минюсте РФ 20.08.2014, рег.№33660;

7. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Закон Брянской области "Об образовании в Брянской области" от 8 августа 2013 года
9. Астахова Т.А., Карелина Т.А. «Работа с одаренными детьми в учреждении дополнительного образования детей» - 2008 г.
- 10.Л.Н. Буйлова, СВ. Кочнева «Организация методической службы учреждений ДОД», М.2001
11. Интернет ресурсы .