

**Стародубский муниципальный округ**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
Стародубский центр детского творчества**

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора  
МБОУДО СЦДТ № 2 от  
«02» 09 2024 года  
Директор МБОУДО СЦДТ  
Т.А. Татьянок  
на основании решения  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «28» 08 2024 года



**Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая)  
ПРОГРАММА**

## **Школа актива**

**Срок реализации – 1 год**

**Возраст обучающихся – 13-17 лет**

**Направленность – социально-педагогическая**

**Уровень – стартовый**

**педагог  
доп. образования  
Иванчик Е.А.**

**г. Стародуб  
2024 г.**

# **Содержание**

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик:**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Планируемые результаты

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий:**

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Содержание учебного плана
- 2.3. Календарный учебный график
- 2.4. Условия реализации программы
- 2.5. Формы аттестации
- 2.6. Оценочные материалы
- 2.7. Методические материалы
- 2.8. Список литературы
- 2.9. Рабочая программа на 2024-2025 учебный год
- 2.10. Календарный план воспитательной работы

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик**

### **1.1. Пояснительная записка**

Направленность программы «Школа актива» – социально-гуманитарная. В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности необходимо создавать условия для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерский качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальны, духовным развитием человека.

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа актива» составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Закон Брянской области от 08.08.2013 года № 62-З «Об образовании в Брянской области»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 года № ДГ – 245/06 «О направлении методических рекомендаций»

-Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 03.09. 2019 года № 467)

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).

- Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 года №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

- Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Письмо Минпросвещения РФ от 07.05.2020 года № ВБ 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

- Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 .

- Приложение № 1 к письму Минпросвещения России от 07.05.2020 года № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 года N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р, утвердившее Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года.
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» от 01.10.2018г.
- Устав МБОУДО СЦДТ
- Положение МБОУДО СЦДТ о разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

**Актуальность** данной программы заключается в том, что знания, умения и навыки, которые обучающиеся приобретут во время обучения и практики, – это знания, умения и навыки, которые пригодятся им в дальнейшем и при любом социальном статусе: общение со своими будущими детьми, работа в команде, организация мероприятий, публичные выступления и т.д.

**Отличительные особенности** данной программы состоят в обобщении и структурировании материала, который направлен на развитие у обучающихся умений и навыков организаторов детского досуга как в летнем лагере, так и на игровых площадках при школах; подобраны разнообразные методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся

организаторских, коммуникативных и креативных способностей через включение в активную социально – досуговую деятельность.

**Педагогическая целесообразность** программы «Школа актива» обосновывается большим спектром её обучающих, развивающих и воспитательных задач и обусловлена необходимостью формирования социальной культуры подрастающего поколения, воспитания психологической готовности к ведению общественной деятельности.

Задача педагога, работающего по программе «Школа актива», как раз и заключается в том, чтобы создать такие условия, при которых обучающийся сможет раскрыться, найти путь к самопознанию, саморазвитию, самореализации.

Программа «Школа актива» органически сочетает в себе лекции, практические занятия, различные методики организации досуга детей. Занятия по программе пробуждают воображение и творческие силы. Основа практикумов - личный опыт, интересы, увлечения участников.

#### **Адресат программы**

Программа рассчитана на обучающихся 13-17 лет и разработана с учётом психолого-педагогических особенностей данного возраста, когда сохраняется активность в изучении окружающей среды, потребность в саморазвитии, реализации индивидуальных особенностей.

Условия дополнительного набора. В группы первого года обучения в течение учебного года могут быть зачислены обучающиеся, успешно прошедшие собеседование, при условии наличия мест в группе.

Набор детей осуществляется согласно заявления родителей. Рекомендуемый количественный состав групп - 10-20 человек.

#### **Объем и срок реализации программы**

Срок реализации – 1 год. Программа предусматривает 72 учебных часа: по два часа один раз в неделю.

#### **Уровень освоения программы**

Программа предполагает освоение материала на стартовом уровне.

### **Формы обучения**

Обучение по программе проводится в очно-заочной форме и дистанционной форме.

### **Формы организации обучающихся на занятии**

В обучении используется групповая форма деятельности.

### **Формы проведения занятий**

Формы проведения занятий: теоретическое занятие, практическая работа, творческая работа, имитационно-ролевые, сюжетно-ролевые, интерактивные занятия.

При организации образовательного процесса используются следующие формы и методы проведения занятий:

- аудиторные: изучение теории, практические занятия (лекции, беседы, деловые и ролевые игры, мозговой штурм, исследование, коллективное планирование)

- практические занятия вне аудитории: участие в мероприятиях, конкурсах, фестивалях.

Форма организации обучения на занятии - групповая, возможна организация работы подгрупп и индивидуальная работа.

### **Форма и режим занятий**

Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1 год обучения – 2 часа	1 раз	2 часа	72 часа

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** обучить и дать первичные навыки практической деятельности организатора, а также вожатого лагеря дневного пребывания.

**Задачи программы:**

Обучающие:

- Дать первоначальные знания о работе организатора и вожатого в лагере с дневным пребыванием.
- Обучить разработке и организации конкурсно-познавательных программ, викторин, игр, конкурсов.
- Познакомить с основными знаниями в сфере педагогики и психологии детей младшего школьного возраста.
- Создать условия для самореализации личности на основе индивидуального и дифференцированного подхода, через включение в активную педагогическую деятельность.

#### Развивающие:

- Развить организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения.
- Развить навыки поисково-исследовательской деятельности обучающихся.
- Развивать УУД: познавательные, регулятивные, коммуникативные.
- Создать условия для развития творческих и познавательных способностей и индивидуальных наклонностей обучающихся.

#### Воспитательные:

- Формировать положительные эмоции, благоприятный психологический климат в процессе досуговой деятельности и межличностного общения.
- Придать досуговой деятельности развивающий и воспитывающий характер.
- Приобщить подрастающее поколение к истинным культурным ценностям.

### **1.3. Планируемые результаты**

*К концу обучения должны знать:*

- основы психологии и педагогики, касающиеся младшего школьного возраста;
- приемы и методы организации и планирования деятельности, способы конструктивного общения;
- виды, классификацию и методику проведения игр;
- методику создания сценария мероприятия;
- методику вовлечения детской аудитории в игровую деятельность

- иметь представление об особенностях взаимоотношений людей и общества.

*К концу обучения должны уметь:*

- работать в коллективе, организовывать и руководить группой;
- применять полученные знания, навыки и умения по организации досуга и работе с детским коллективом;
- планировать, исследовать, анализировать свою деятельность;
- прогнозировать и развивать игровые ситуации, разрабатывать и внедрять игровые программы;
- разрабатывать сценарии игровых программ и коллективных творческих дел;
- организовывать и проводить различные мероприятия.

*Метапредметные результаты:*

- умение самостоятельно планировать свою деятельность и определять наиболее эффективные пути достижения целей;
- умение выстраивать отношения со сверстниками, конструктивно взаимодействовать со взрослыми и детьми;
- умение адекватно оценивать ситуацию, действовать в нестандартной ситуации.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Учебный план

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Общее количество часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1.	Вводное занятие «Давайте познакомимся». Игры на знакомство и сплочение.	2	1	1
2.	Кто такой организатор?	2	1	1
3.	Командообразование	4	2	2
4.	Основы психологии и педагогики	2	1	1
5.	Театральное искусство	4	2	2
6.	Секреты оформительской работы	4	1	3
7.	Формы и виды игр. Игровые технологии	6	4	2
8.	Информационные и коммуникативные технологии	4	2	2
9.	Азы ораторского искусства	2	1	1
10.	Тайм-менеджмент	2	1	1
11.	Организация коллективно- творческого дела	6	2	4
12.	Методика организации и проведения массовых мероприятий	6	3	3
13.	Лагерная смена от А до Я	6	4	2
14.	Профессиональное и жизненное самоопределение	2	1	1
15.	Практическая работа	18	6	12

16.	Итоговое аттестационное занятие	2	-	2
	<i>Итого часов:</i>	<i>72</i>	<i>32</i>	<i>40</i>

## 2.2. Содержание программы

### 1. Вводное занятие «Давайте познакомимся».

Теория. Инструктаж по ТБ и правилам дорожного движения.

Знакомство с целями, задачами курса, формами работы, требованиями. Игры на знакомство и сплочение ученического коллектива.

Практика. Регистрация учащихся. Игры на знакомство. Игры: «Путаница», «Поиск общего», «Кочки» и др.

### 2. Кто такой организатор?

Теория: Знание личностных качеств организатора детского досуга (вожатого). Умение создать собственный успешный имидж. Знание сферы деятельности организатора (вожатого).

Практика: Анкетирование. Сочинение «Каким должен быть организатор?»

### 3. Командообразование

Теория: Понятие «команда», «командообразование». Динамическая команда. Эффективная команда. Законы командообразования.

Практика: Составление и проведение игры-командообразования.

### 4. Основы психологии и педагогики

Теория: Возрастные периоды в психологии. Ведущий вид деятельности. Особенности игры в младшем школьном возрасте. Цели и задачи в педагогике. Структура занятия.

Практика: Организация игр для младшего школьного возраста. Составление плана-конспекта занятия.

### 5. Театральное искусство

Теория: Мастерство актера. Создание сценического образа. Импровизация. Работа ведущего. Речь ведущего. Сценарное мастерство.

Практика: Творческие этюды. Составление сценария мероприятия.

## **6. Секреты оформительской работы**

Теория: Реквизит и бутафория. Реквизит своими руками. Оформление отрядного уголка. Законы и варианты оформления.

Практика: Планирование элементов декораций и реквизита для мероприятия. Изготовление стенгазеты.

## **7. Формы и виды игр. Игровые технологии.**

Теория: Классификация игр. Виды и типы игр. Алгоритм построения игры. Технологии проведения различных видов игр.

Практика: Составление игр. Проведение различных видов игр.

## **8. Информационные и коммуникативные технологии**

Теория: Работа с фото и видеокамерой. Сеть INTERNET. Полезные ресурсы интернета.

Практика: Создание фотографий и видеороликов. Знакомство с работой аудио- и видео редакторов.

## **9. Азы ораторского искусства.**

Теория: Азы ораторского искусства: что говорить, как говорить. Правила построения равноценного общения.

Практика: Упражнения для развития речи: чтение вслух, скороговорки, работа с интонацией. Дискуссия на тему: «Как важно уметь договориться», деловая игра «Дебаты».

## **10. Тайм-менеджмент**

Теория: Тайм-менеджмент – что, для чего и как? Основы конструктивного распределения времени. Принцип Парето. Отдых – это серьезно: какой, когда, сколько. Мотиваторы и умение говорить «нет»

Практика: Игры и упражнения по тайм-менеджменту. Анализ своей деятельности. «Сетка» дня. Личные «поглотители времени». Использование принципа Парето: расстановка приоритетов. Умение ставить понятные конкретные цели. Личный «зоопарк»: «воробьи и вороны» (повседневные дела), «слоны» (глобальные дела), «мамонты» (дела, потерявшие актуальность), «единороги или розовые слоны» (дела будущего), «лягушки» (неприятные текущие дела). «Жесткие» (привязанные к определенному времени) и «гибкие» дела. «Метод слона»: деление огромной задачи на мелкие подзадачи, которые можно выполнить за один день. Составление плана на

неделю, день. Способы контроля: «напоминалки», использование органайзера, программы Microsoft Office Outlook. Определение своего ритма оптимальной деятельности (длительность, чередование).

## **11. Организация КТД**

Теория: Виды КТД: познавательные, трудовые, спортивные, художественные, экологические, общественные, досуговые. Структура КТД: коллективное планирование, коллективная подготовка, проведение дела, коллективный анализ. Этапы организации КТД: выбор КТД, разработка выбранного дела, проведение, анализ на основе сопоставления замысла и результата.

Практика. Обсуждение направлений реализации КТД. Разработка примерных проектов реализации КТД. Прохождение курсов на платформе <https://rdsh.education/> «Азбука Лидера».

## **12. Методика организации и проведения массовых мероприятий**

Теория: Классификация и структура массовых мероприятий. Организация работы творческой группы. Особенности организации игры-путешествия.

Практика: Организация и проведения игры-путешествия.

## **13. Летний лагерь от А до Я**

Теория: Периоды смены летнего лагеря и особенности их развития. Тематические смены. Виды и типы общелагерных мероприятий.

Практика: Составление плана деятельности тематической смены летнего лагеря.

## **14. Профессиональное и жизненное самоопределение.**

Теория: Для чего важно самоопределение. Понятие профессионального и жизненного самоопределений.

Практика: самопрезентация «Мои жизненные приоритеты». Проведение профориентационных тестов. Прохождение курса на платформе <https://rdsh.education/> «Семь ошибок при выборе профессии».

## **15. Практическая работа**

Практика: Составление и проведение мероприятий.

## **16. Итоговое аттестационное занятие**

## Практика: Презентация портфолио организатора.

### **2.3. Календарный учебный график**

Год обучения по программе	Продолжительность учебного года			Количество учебных часов	Режим занятий (периодичность и продолжительность)	Срок проведения аттестации
	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель			
1 год	сентябрь	май	36	72	2 раза в неделю по 1 ак. часу	Май (итоговая)

Зимние каникулы: 28.12.2024 по 8.01.2025

Летние каникулы: 01.06.2025 по 01.09.2025

Выходные дни: 04.11.2024;08.05.2025; 09.05.2025.

### **2.4. Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение**

- кабинет с хорошей вентиляцией и качественным освещением;
- наличие рабочих мест (столы, стулья)
- наличие ПК;
- цифровые образовательные ресурсы;
- учебные пособия.

Рекомендуемое материальное оснащение для реализации программы:

1. Компьютер или ноутбук
2. Клавиатура.
3. Мышь.
4. Акустические системы
5. Расходные материалы.
6. InternetADSL.
7. Интерактивная доска.
8. Web– камера
- 10.Мессенджеры: WhatsApp, Telegram
- 11.Социальная сеть: ВКонтакте

Рекомендуемое материальное оснащение для обучающихся:

1. ПК, ноутбук, планшет или смартфон.
2. InternetADSL.
3. Тетрадь, ручка, карандаш простой и набор цветных карандашей.

### **Информационное обеспечение**

1. Мессенджеры: WhatsApp, Telegram
2. Социальная сеть: ВКонтакте
3. Компьютерные программы: PowerPoint, GoAnimate, My Collages, GIMP, Adobe Audition.

### **Кадровое обеспечение**

Дополнительную общеобразовательную программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых")

#### **2.5. Формы аттестации/контроля**

Качество обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Школа актива» оценивается на итоговой аттестации в форме выполнения творческого задания, акции, разработки и реализации творческого проекта.

*Формы контроля освоения содержания учебного плана:* карточки с заданиями различного типа, наблюдение, деловая игра, тестирование, защита творческого проекта, практическая работа.

#### **2.6. Оценочные материалы**

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Теоретическая подготовка			
1.1 Теоретические знания	Соответствие теоретических знаний ребенка	Минимальный уровень (ребенок)	Наблюдение Тестирование Деловая игра

	программным требованиям	<p>овладел менее чем 0,5 объема знаний, предусмотренных программой)</p> <p>Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет 0,5)</p> <p>Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой)</p>	
1.2 Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<p>Минимальный уровень (ребенок избегает употребления специальной терминологии)</p> <p>Средний уровень (ребенок сочетает специальную и бытовую терминологию)</p> <p>Максимальный уровень</p>	Деловая игра

		(специальные термины употребляет осознанно в соответствии с их содержанием)	
Практическая подготовка			
2.1 Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.	<p>Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 0,5 объема умений и навыков, предусмотренных программой)</p> <p>Средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет 0,5)</p> <p>Максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренный программой)</p>	Практическая работа
2.2 Владение специальным оборудованием	Отсутствие затруднений в использовании специального	Минимальный уровень (ребенок испытывает определенные	Практическая работа

	оборудования и оснащения.	<p>трудности при работе с оборудованием)</p> <p>Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога)</p> <p>Максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)</p>	
2.3 Творческие навыки (Креативность)	Креативность в выполнении заданий	<p>Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие задания педагога)</p> <p>Репродуктивный уровень (выполняет задания на основе образца)</p>	Практическая работа, деловая игра

		Творческий уровень (выполняет задания с элементами творчества)	
--	--	---	--

## 2.7. Методические материалы

### Методы обучения

Выбор методов обучения подчинен закономерностям и вытекающим из них принципам обучения, что предполагает направленность методов на комплексное решение задач воспитания и возможного развития, доступность методов для учащихся, направленность на развитие адаптации к жизненным условиям, конкретным ситуациям.

Для реализации программы используются следующие *методы и приемы*:

1. словесные (лекции, семинары, эвристические беседы);
2. наглядные;
3. анализ, обобщение, систематизация материалов по конкретным темам;
4. практические;
5. проблемный;
6. диалоговый;
7. игровой.

При реализации данных методов можно использовать как групповые формы работы, так и индивидуальные при необходимости. Основная часть времени отводится практикумам. Для выбора методов обучения необходим не стандартный подход, а осознанный и конкретный выбор методов обучения в каждой педагогической ситуации.

### Педагогические технологии

- технология личностно-ориентированного образования,
- технология группового обучения,
- технология проектной деятельности,
- технология игровой деятельности,
- информационно-коммуникационные технологии,
- технология коллективной творческой деятельности.

Технология сотрудничества (обучения во взаимодействии) основана на использовании различных методических стратегий и приемов моделирования ситуаций реального общения и организации взаимодействия учащихся в группе (в парах, в малых группах) с целью совместного решения коммуникативных задач.

Технология проектирования предполагает объяснение нового материала, индивидуальную работу, решение творческих задач, самостоятельное выполнение, взаимоконтроль.

Информационно - коммуникационные технологии. Электронное обучение с его неограниченными возможностями позволяет использовать наглядность еще более качественно и эффективно, дополняя лекционный материал наглядными примерами: картинками, схемами, видео материала. Позволяет организовать промежуточный контроль знаний учащихся в рамках конкретного занятия с использованием интерактивных заданий.

Технология личностно – ориентированного образования. Дополнительное образование создает условия для включения ребенка в естественные виды деятельности, создает питательную среду для его развития. Содержание, методы и приемы технологии личностно-ориентированного обучения направлены на максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

В основу программы положены следующие принципы:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования;
- связи с жизнью;
- развитие индивидуальности каждого ребёнка;
- единство и целостность субъект-субъектных отношений;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом (систематичность, контролируемость, последовательность, доступность, наглядность).

### **Алгоритм учебного занятия**

1. Организационный момент (вводная беседа, повторение правил ТБ и т.д.).

2. Объяснение материала и демонстрирование наглядно-методического ряда (презентации, таблицы, информационные видеоматериалы), создание эмоциональной обстановки (диалог с обучающимися, тренинги-пятиминутки).

3. Выполнение детьми творческого задания.

4. Подведение итогов, обсуждение работ.

#### **Дидактический материал:**

- демонстрационный материал (иллюстрации, фотографии, рисунки, таблицы, памятки, видеофильмы);
- мультимедийные материалы;
- раздаточный материал (задания, предлагаемые обучающимся при изучении конкретных тем, дидактические карточки);
- набор упражнений, игр).
- 

### **2.8. Календарный план воспитательной работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Название группы</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Цель</b>	<b>Результат</b>
1.	Праздник «Будем знакомы»	Группы 1,2,3	сентябрь	СЦДТ	Знакомство обучающихся с деятельностью СЦДТ, педагогами и администрацией.	Фотоотчет до 10.09.2024

					Знакомство групп	
2.	Организац ия и проведение новогодних праздников, праздника «Защитник и отважные», праздника «Все цветы сейчас для Вас»	Группы 1,2,3	Декабрь, февраль, март	ССО Ш № 1, ССО Ш № 2, ССО Ш № 3	Содействие самореализации обучающихся, творческой активности	Фотоотчет по результатам мероприятия
3.	Участие в тематических мероприятиях СЦДТ	Группы 1,2,3	В течение года	СЦДТ	Участие обучающихся в жизни СЦДТ	Фотоотчет по результатам мероприятия
4.	Участие в конкурсах, акциях, фестивалях различных уровней	Группы 1,2,3	В течение года		Содействие творческой активности обучающихся	Отчет по результатам участия в конкурсе в электронном виде

5.	Праздник к завершению учебного года	Группы 1,2,3	май	СЦДТ	Подведение итогов учебного года	Фотоотчет до 30.05.2025
----	-------------------------------------	--------------	-----	------	---------------------------------	-------------------------

## **2.8. Список литературы для педагога**

1. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003.
2. Григоренко Ю.Н. Кипарис -3. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
3. Нечаева М.П., Смирнова И.Э. Диагностические методики классного руководителя. М.: УЦ Перспектива, 2008.
4. Общая психология. Учебное пособие для студентов пед. институтов./ Под ред. В. В. Богословского и др. – М.: Просвещение, 1981.
5. Петрушкин С.Ф. Балакова С. В. Энциклопедия коллективных творческих дел. – Брянск: Издательство Брянского государственного педагогического университета, 1997.
6. Сценарии детских праздников/ Сост. Ю.С. Гришкова. – Мн.: Юнипресс, 2003.
7. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей – М.: ВЛАДОС, 1999.
8. Щуркова Н.Е. Классное руководство: игровые методики. – М.: Педагогическое общество России, 2006.

## **Список литературы для обучающихся**

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Чем занять детей в пришкольном лагере, или 100 отрядных дел. Кострома: РЦ НИТ «Эврика-М», 1998.
2. Будем работать вместе. Сборник материалов в помощь вожатым. – Брянск, 2001.
3. Вместе весело шагать. Методический сборник для вожатых оздоровительных лагерей. – Брянск, 2007.
4. Веселые рецепты праздника. 1000 советов [Текст] – Минск : Харвест, 2012 – 400 с.

5. Григоренко Ю.Н., Костерцова У.Ю. КИПАРИС: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. М.: Педагогическое общество России, 1999.
6. Григоренко Ю.Н. , Костерцова У.Ю. Кипарис-2. учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
7. Игротека вожатого. – М., 2001.
8. Копилка вожатого. Методические и практические рекомендации. – Брянск, 2007.
9. Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха детей. – М.: Илекса, 2000.
10. Торгашов В.Н. В эфире новости: Праздники. Конкурсы. Забавы. Викторины. Путешествия. Советы. Игры. – М.: Педагогическое общество России, 2001.

### **Интернет-ресурсы**

1. [https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/03/15/shkola\\_vozhatyh\\_na\\_3\\_goda\\_programma.doc](https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/03/15/shkola_vozhatyh_na_3_goda_programma.doc)
2. Газета «Первое сентября». Фестиваль «Открытый урок». <http://www.1september.ru/>
3. Методичка вожатого. <http://www.orenschools.info/>
4. Коллективные творческие дела. <http://novopokolenie.com/>
5. Копилка для вожатого. <http://www.salvetour.ru/shpora.htm/>
6. КТД, игры и т.д. <http://www.vojatik.narod.ru/>
7. <http://allrefs.net/c13/1lmje/p2/>- Характеристика основных видов игр и их классификация

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД  
ОБЪЕДИНЕНИЯ***

***Школа актива***

***Направленность – социально-гуманитарная***

***Срок реализации – 1 год***

***Год обучения - 1***

***Возраст обучающихся – 13-17 лет***

***Уровень – стартовый***

***Объем – 72 часа***

***Педагог дополнительного образования – Иванчик  
Екатерина Александровна***

## Пояснительная записка

1. Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – «Школа актива»

2. Направленность – социально-гуманитарная

3. Срок реализации – 1 год

4. Дата утверждения и номер приказа – от 02.09.2024 г. № 2

5. Цель: обучить и дать первичные навыки практической деятельности организатора, а также вожатого лагеря дневного пребывания

6. Задачи:

### Обучающие:

- Дать первоначальные знания о работе организатора и вожатого в лагере с дневным пребыванием.
- Обучить разработке и организации конкурсно-познавательных программ, викторин, игр, конкурсов.
- Познакомить с основными знаниями в сфере педагогики и психологии детей младшего школьного возраста.
- Создать условия для самореализации личности на основе индивидуального и дифференцированного подхода, через включение в активную педагогическую деятельность.

### Развивающие:

- Развить организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения.
- Развить навыки поисково-исследовательской деятельности обучающихся.
- Развивать УУД: познавательные, регулятивные, коммуникативные.
- Создать условия для развития творческих и познавательных способностей и индивидуальных наклонностей обучающихся.

### Воспитательные:

- Формировать положительные эмоции, благоприятный психологический климат в процессе досуговой деятельности и межличностного общения.
- Придать досуговой деятельности развивающий и воспитывающий характер.
- Приобщить подрастающее поколение к истинным культурным ценностям.

7. Планируемые результаты:

*К концу обучения должны знать:*

- основы психологии и педагогики, касающиеся младшего школьного возраста;
- приемы и методы организации и планирования деятельности, способы конструктивного общения;
- виды, классификацию и методику проведения игр;
- методику создания сценария мероприятия;
- методику вовлечения детской аудитории в игровую деятельность
- иметь представление об особенностях взаимоотношений людей и общества.

*К концу обучения должны уметь:*

- работать в коллективе, организовывать и руководить группой;
- применять полученные знания, навыки и умения по организации досуга и работе с детским коллективом;
- планировать, исследовать, анализировать свою деятельность;
- прогнозировать и развивать игровые ситуации, разрабатывать и внедрять игровые программы;
- разрабатывать сценарии игровых программ и коллективных творческих дел;
- организовывать и проводить различные мероприятия.

*Метапредметные результаты:*

- умение самостоятельно планировать свою деятельность и определять наиболее эффективные пути достижения целей;
- умение выстраивать отношения со сверстниками, конструктивно взаимодействовать со взрослыми и детьми;
- умение адекватно оценивать ситуацию, действовать в нестандартной ситуации.

8. Количество учебных часов в неделю на группу и форма проведения занятий – 2 часа в неделю/ групповая

9. Корректировка тем и учебных часов – не проводилась

10. Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового контроля, возможные варианты их проведения -

*Текущий контроль*

- наблюдение
- опрос

- тестирование

*Итоговая аттестация*

- творческий отчет

-практическая работа

### Учебный план

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Общее количество часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1.	Вводное занятие «Давайте познакомимся». Игры на знакомство и сплочение.	2	1	1
2.	Кто такой организатор?	2	1	1
3.	Командообразование	4	2	2
4.	Основы психологии и педагогики	2	1	1
5.	Театральное искусство	4	2	2
6.	Секреты оформительской работы	4	1	3
7.	Формы и виды игр. Игровые технологии	6	4	2
8.	Информационные и коммуникативные технологии	4	2	2
9.	Азы ораторского искусства	2	1	1
10.	Тайм-менеджмент	2	1	1
11.	Организация коллективно- творческого дела	6	2	4
12.	Методика организации и проведения массовых мероприятий	6	3	3
13.	Лагерная смена от А до Я	6	4	2

14.	Профессиональное и жизненное самоопределение	2	1	1
15.	Практическая работа	16	6	10
16.	Итоговое аттестационное занятие	2	-	2
	<b><i>Итого часов:</i></b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>40</b>

### Календарный учебный график

Год обучения по программе	Продолжительность учебного года			Количество учебных часов	Режим занятий (периодичность и продолжительность)	Срок проведения аттестации
	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель			
1 год	сентябрь	май	36	72	2 раза в неделю по 1 ак. часу	Май (итоговая)

Зимние каникулы: 28.12.2024 по 8.01.2025

Летние каникулы: 01.06.2025 по 01.09.2025

Выходные дни: 04.11.2024; 08.05.2025; 09.05.2025.

## Календарно –тематический план на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма контроля
	план	факт.			
1.			<p><b>Вводное занятие «Давайте познакомимся»</b>  <u>Теория.</u> Инструктаж по ТБ и правилам дорожного движения. Знакомство с целями, задачами курса, формами работы, требованиями. Игры на знакомство и сплочение ученического коллектива.  <u>Практика.</u> Регистрация учащихся. Игры на знакомство. Игры: «Путаница», «Поиск общего», «Кочки» и др.</p>	2	Заполнение опросника
2.			<p><b>Кто такой организатор?</b>  <u>Теория:</u> Знание личностных качеств организатора детского досуга (вожатого). Умение создать собственный успешный имидж. Знание сферы деятельности организатора (вожатого).  <u>Практика:</u>                      Анкетирование.                      Сочинение «Каким должен быть организатор?»»</p>	2	Тест, практическая работа
3.			<p><b>Командообразование</b>  <u>Теория:</u> Понятие «команда», «командообразование». Динамическая команда. Эффективная команда. Законы командообразования.</p>	2	Тест

4.			<b>Командообразование</b> <u>Практика:</u> Составление и проведение игры-командообразования.	2	практическая работа
5.			<b>Основы психологии и педагогики</b> <u>Теория:</u> Возрастные периоды в психологии. Ведущий вид деятельности. Особенности игры в младшем школьном возрасте. Цели и задачи в педагогике. Структура занятия. <u>Практика:</u> Организация игр для младшего школьного возраста. Составление плана-конспекта занятия.	2	Тест, практическая работа.
6.			<b>Театральное искусство</b> <u>Теория:</u> Мастерство актера. Создание сценического образа. Импровизация. Работа ведущего. Речь ведущего. Сценарное мастерство.	2	Практическая работа
7.			<b>Театральное искусство</b> <u>Практика:</u> Творческие этюды. Составление сценария мероприятия.	2	Практическая работа
8.			<b>Секреты оформительской работы</b> <u>Теория:</u> Реквизит и бутафория. Реквизит своими руками. Оформление отрядного уголка. Законы и варианты оформления.	2	Практическая работа
9.			<b>Секреты оформительской работы</b> <u>Практика:</u> Планирование элементов декораций и реквизита для мероприятия. Изготовление стенгазеты.	2	Практическая работа

10.			<b>Формы и виды игр. Игровые технологии.</b> <u>Теория:</u> Классификация игр. Виды и типы игр.	2	Тест, практическая работа
11.			<b>Формы и виды игр. Игровые технологии.</b> <u>Теория.</u> Алгоритм построения игры. Технологии проведения различных видов игр.	2	Тест, практическая работа
12.			<b>Формы и виды игр. Игровые технологии.</b> <u>Практика:</u> Составление игр. Проведение различных видов игр.	2	Тест, практическая работа
13.			<b>Практическая работа</b> Подготовка и проведение мероприятия «Зимние сказки»	2	Практическая работа
14.			<b>Практическая работа</b> Подготовка и проведение мероприятия «Зимние сказки»	2	Практическая работа
15.			<b>Практическая работа</b> Подготовка и проведение мероприятия «Зимние сказки»	2	Практическая работа
16.			<b>Информационные и коммуникативные технологии</b> <u>Теория:</u> Работа с фото и видеокамерой. Сеть INTERNET. Полезные ресурсы интернета.	2	Практическая работа
17.			<b>Информационные и коммуникативные технологии</b> <u>Практика:</u> Создание фотографий и видеороликов. Знакомство с работой аудио- и видео редакторов.	2	Практическая работа
18.			<b>Азы ораторского искусства</b> <u>Теория:</u> Азы ораторского искусства: что говорить, как говорить. Правила	2	

			<p>построение равноценного общения</p> <p>Практика: Упражнения для развития речи: чтение вслух, скороговорки, работа с интонацией. Дискуссия на тему: «Как важно уметь договориться», деловая игра «Дебаты».</p>		
19.			<p><b>Методика организации и проведения массовых мероприятий</b></p> <p><u>Теория:</u> Классификация и структура массовых мероприятий. Организация работы творческой группы.</p>	2	Практическая работа
20.			<p><b>Методика организации и проведения массовых мероприятий</b></p> <p>Особенности организации игры-путешествия. Организация и проведения игры-путешествия.</p>	2	Практическая работа
21.			<p><b>Методика организации и проведения массовых мероприятий</b></p> <p><u>Практика:</u> Организация и проведения игры-путешествия.</p>	2	Практическая работа
22.			<p><b>Практическая работа</b></p> <p>Подготовка и проведение мероприятия «День защитников отважных»</p>	2	Практическая работа
23.			<p><b>Практическая работа</b></p> <p>Подготовка и проведение мероприятия «День защитников отважных»</p>	2	Практическая работа
24.			<p><b>Тайм-менеджмент</b></p> <p>Теория: Тайм-менеджмент – что, для чего и как? Основы конструктивного распределения времени. Отдых – это серьезно: какой, когда, сколько. Мотиваторы и умение говорить «нет»</p>	2	Практическая работа

			Практика: Игры и упражнения по тайм-менеджменту. Анализ своей деятельности. «Сетка» дня. Личные «поглотители времени».		
25.			<b>Организация КТД</b> Теория: Виды КТД: познавательные, трудовые, спортивные, художественные, экологические, общественные, досуговые. Структура КТД: коллективное планирование, коллективная подготовка, проведение дела, коллективный анализ.	2	Практическая работа
26.			<b>Организация КТД</b> Теория: Этапы организации КТД: выбор КТД, разработка выбранного дела, проведение, анализ на основе сопоставления замысла и результата. Практика. Обсуждение направлений реализации КТД.	2	Практическая работа
27.			<b>Организация КТД</b> Практика. Обсуждение направлений реализации КТД. Разработка примерных проектов реализации КТД. Прохождение курсов на платформе <a href="https://rdsh.education/">https://rdsh.education/</a> «Азбука Лидера».	2	
28.			<b>Летний лагерь от А до Я</b> <u>Теория:</u> Периоды смены летнего лагеря и особенности их развития.	2	Практическая работа
29.			<b>Летний лагерь от А до Я</b> <u>Теория:</u> Тематические смены. Виды и типы общелагерных мероприятий.	2	Практическая работа

30.			<b>Летний лагерь от А до Я</b> <u>Практика:</u> Составление плана деятельности тематической смены летнего лагеря.	2	Практическая работа
31.			<b>Профессиональное и жизненное самоопределение.</b> <u>Теория:</u> Для чего важно самоопределение. Понятие профессионального и жизненного самоопределений. <u>Практика:</u> самопрезентация «Мои жизненные приоритеты». Проведение профориентационных тестов.	2	Тестирование, практическая работа
32.			<b>Практическая работа</b> Подготовка и проведение мероприятия «Планета детства»	2	Практическая работа
33.			<b>Практическая работа</b> Подготовка и проведение мероприятия «Планета детства»	2	Практическая работа
34.			<b>Практическая работа</b> Подготовка и проведение мероприятия «Планета детства»	2	Практическая работа
35.			<b>Практическая работа</b> Подготовка и проведение мероприятия «Планета детства»	2	Практическая работа
36.			<b>Итоговое аттестационное занятие</b>	2	Практическая работа