

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
Стародубский центр детского творчества**

УТВЕРЖДЕНА приказом  
директора МБОУДО СЦДТ № 12  
От « 31 » августа 20 20 г.  
Директор МБОУДО СЦДТ

Т.А.Татьянок

на основании решения

педагогического совета

протокол № 1

от « 31 » августа 20 20 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая)  
ПРОГРАММА**

# **Школа актива**

**Срок реализации – 1 год**

**Возраст обучающихся – 13-17 лет**

**Направленность – социально-педагогическая**

**Уровень – ознакомительный**

**педагог  
доп. образования  
Шевченко О.А.**



**г. Стародуб  
2020 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования:

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель и задачи программы
- 1.3 Содержание программы (учебный план, содержание учебного плана)
- 1.4 Планируемые результаты.

### Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий:

- 2.1 Формы аттестации и оценочные материалы
- 2.2 Методические материалы
- 2.3 Условия реализации программы
- 2.4 Календарный учебный график
- 2.5 Список литературы

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

### 1.1. Пояснительная записка

Направленность программы «Школа актива» – социально-педагогическая. Программа **направлена на** формирование у учащихся интереса к педагогической деятельности, работе в детских оздоровительных лагерях, выявление и развитие организаторских, коммуникативных, креативных способностей; а также на формирование навыков межличностного и делового общения.

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа актива» составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р).
- Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 .
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» от 01.10.2018г.
- Устав МБОУДО СЦДТ.
- Положение об организации предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях ГО «Город Стародуб».

При разработке программы учитывались требования, предъявляемые к программам в этой области и собственный опыт педагога.

Новизна данной программы состоит в обобщении и структурировании материала, который направлен на развитие у обучающихся умений и навыков организаторов детского досуга как в летнем лагере, так и на игровых площадках при школах; подобраны разнообразные методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся организаторских, коммуникативных и креативных способностей через включение в активную социально – досуговую деятельность.

Актуальность данной программы заключается в том, что знания, умения и навыки, которые обучающиеся приобретут во время обучения и практики, – это знания, умения и навыки, которые пригодятся им в дальнейшем и при любом социальном статусе: общение со своими будущими детьми, работа в команде, организация мероприятий, публичные выступления и т.д.

Педагогическая целесообразность программы «Школа актива» обосновывается большим спектром её обучающих, развивающих и воспитательных задач и обусловлена необходимостью формирования социальной культуры подрастающего поколения, воспитания психологической готовности к ведению общественной деятельности.

Задача педагога, работающего по программе «Школа актива», как раз и заключается в том, чтобы создать такие условия, при которых обучающийся сможет раскрыться, найти путь к самопознанию, саморазвитию, самореализации.

Программа «Школа актива» органически сочетает в себе лекции, практические занятия, различные методики организации досуга детей. Занятия по программе пробуждают воображение и творческие силы. Основа практикумов - личный опыт, интересы, увлечения участников.

Работа педагога по реализации программы «Школа лидеров» основана на следующих **принципах**:

- Принцип гармонизации общечеловеческих и реальных социальных ценностей в организации жизнедеятельности детей.
- Принцип самореализации.
- Принцип включенности обучающихся и педагогов в реальные социально-значимые отношения.
- Принцип равных возможностей.
- Принцип доверия и открытости.
- Принцип создания «ситуации успеха».
- Принцип личностно-ориентированного подхода.

Отличительная особенность программы состоит в том, что программа содержит как теоретические, так и практические вопросы.

Организация занятий кружка и выбор методов опирается на современные психолого-педагогические рекомендации и методики. Программу отличает практическая направленность преподавания в сочетании с теоретической, творческий поиск, научный и современный подход, внедрение новых оригинальных методов и приемов обучения в сочетании с дифференцированным подходом обучения. Главным условием каждого занятия является эмоциональный настрой, расположенность к размышлениям и желание творить.

Назначение программы: В группу для обучения специального отбора не производится. Принимаются все желающие.

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 14 до 18 лет. Занятия построены с учетом возрастных психофизиологических особенностей обучающихся, с учетом индивидуальности, уровня подготовки и другими индивидуальными особенностям.

Формировать группы желательно из учащихся близкого возраста, чтобы оптимально выбрать методы и приёмы обучения.

Оптимальное количество обучающихся в объединении для успешного освоения программы 10-15 человек.

Адресность: Указанное в программе количество часов, на изучение каждого раздела программы, педагог может распределять самостоятельно, добавлять разделы, опираясь на собственный опыт, имея в виду подготовленность обучающихся и условия работы в данной группе. Поэтому программу может использовать широкий круг педагогов.

Сроки реализации программы: Срок реализации – 1 год. Программа предусматривает 144 учебных часа: по два часа два раза в неделю.

Информация о продолжительности каждого занятия: Время занятий: 1 академический час. Если по расписанию, в один день стоят два занятия, то перерыв на отдых между ними должен составлять – не менее 5-10 минут.

Режим занятий:

Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1 год обучения – 2 часа	2 раза	4 часа	144 часа

Формы проведения занятий: теоретическое занятие, практическая работа, творческая работа, имитационно-ролевые, сюжетно-ролевые, интерактивные занятия.

При организации образовательного процесса используются следующие формы и методы проведения занятий:

- аудиторные: изучение теории, практические занятия (лекции, беседы, деловые и ролевые игры, мозговой штурм, исследование, коллективное планирование)

- практические занятия вне аудитории: участие в мероприятиях, конкурсах, фестивалях.

Форма организации обучения на занятии - групповая, возможна организация работы подгрупп и индивидуальная работа.

Межпредметные связи: Знания, полученные при изучении программы «Школа актива», учащиеся могут в дальнейшем использовать при организации досуга в лагерях с дневным пребыванием детей, при организации школьных и внешкольных мероприятиях. Знания и умения, приобретенные в результате освоения программы, являются фундаментом для дальнейшего совершенствования мастерства организаторской деятельности.

Методы оценки результативности программы:

- фиксация занятий и посещаемости в рабочем журнале,
- количественный анализ,
- качественный анализ,
- отслеживание результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся (наблюдение и изучение способностей учащихся в процессе обучения, в ходе выполнения практических заданий);
- итоговая работа

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** обучить и дать первичные навыки практической деятельности организатора, а так же вожатого лагеря дневного пребывания.

**Задачи программы:**

Обучающие:

- Дать первоначальные знания о работе организатора и вожатого в лагере с дневным пребыванием.
- Обучить разработке и организации конкурсно-познавательных программ, викторин, игр, конкурсов.
- Познакомить с основными знаниями в сфере педагогики и психологии детей младшего школьного возраста.
- Создать условия для самореализации личности на основе индивидуального и дифференцированного подхода, через включение в активную педагогическую деятельность.

Развивающие:

- Развить организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения.
- Развить навыки поисково-исследовательской деятельности обучающихся.
- Развивать УУД: познавательные, регулятивные, коммуникативные.
- Создать условия для развития творческих и познавательных способностей и индивидуальных склонностей обучающихся.

Воспитательные:

- Формировать положительные эмоции, благоприятный психологический климат в процессе досуговой деятельности и межличностного общения.
- Придать досуговой деятельности развивающий и воспитывающий характер.
- Приобщить подрастающее поколение к истинным культурным ценностям.

### 1.3. Содержание программы (учебный план, содержание учебного плана)

Учебный план программы

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы организации	Формы аттестации
		Общее кол-во часов	Теория	Практика		
1.	Вводное занятие «Давайте познакомимся»	2	1	1	Беседа	Опрос
2.	Игры на сплочение	2	1	1	Беседа Игры	---
3.	Кто такой организатор?	4	2	2	Беседа	Опрос Анкетирование
4.	Командообразование	4	2	2	Лекция Беседа	Опрос Практическая работа и ее оценка
5.	Основы психологии и педагогики	6	3	3	Лекция	Опрос Тестирование Практическая работа и ее оценка
6.	Театральное искусство	12	6	6	Лекция Беседа	Опрос Практическая работа и ее оценка
7.	Секреты оформительской работы	10	4	6	Лекция	Опрос Практическая работа и ее оценка
8.	Лагерная смена от А до Я	4	2	2	Лекция Беседа	Опрос Практическая работа и ее оценка
9.	Формы и виды игр. Игровые технологии	8	6	2	Лекция Беседа	Опрос Практическая работа и ее оценка
10.	Информационные и коммуникативные технологии	6	3	3	Лекция Беседа	Практическая работа и ее оценка
11.	Методика организации и проведения массовых мероприятий	6	3	3	Лекция Беседа	Опрос Практическая работа и ее оценка
12.	Работа над мероприятиями	64	-	64	Практическая работа	Оценка педагогом Самооценка

13.	Проведение мероприятий	12	-	12	Практическая работа	Оценка педагогом Самооценка
14.	Подведение итогов	4	-	4	Подведение итогов, беседа	Защита презентации
	<b>Итого часов:</b>	<b>144</b>	<b>33</b>	<b>111</b>		

### Содержание учебного плана

#### **1. Вводное занятие «Давайте познакомимся» (2 часа)**

Теория: Инструктаж по ТБ и правилам дорожного движения. Знакомство с целями, задачами курса, формами работы, требованиями.

Практика: Регистрация учащихся. Игры на знакомство.

Форма контроля: Опрос

#### **2. Игры на сплочение коллектива (2 часа)**

Теория: Практическое занятие, целью которого является сплочение коллектива учащихся, установление дружеских, доверительных отношений с группой.

Практика: Игры: «Путаница», «Поезд», «Счет до 10», «А я еду...»

#### **3. Кто такой организатор? (4 часа)**

Теория: Знание личностных качеств организатора детского досуга (вожатого). Умение создать собственный успешный имидж. Знание сферы деятельности организатора (вожатого).

Практика: Анкетирование «Мотивы выбора профессии», «Способности к общению», «Способности организатора». Сочинение «Каким должен быть организатор?»

Форма контроля: Опрос, анкетирование

#### **4. Командообразование (4 часа)**

Теория: Понятие «команда», «командообразование». Динамическая команда. Эффективная команда. Законы командообразования.

Практика: Составление и проведение тренинга командообразования.

Форма контроля: Опрос Практическая работа и ее оценка

#### **5. Основы психологии и педагогики (6 часа)**

Теория: Возрастные периоды в психологии. Ведущий вид деятельности. Ведущая деятельность и новообразования младшего школьного возраста. Особенности игры в младшем школьном возрасте. Цели и задачи в педагогике. Структура занятия.

Практика: Тестирование «Про Петю Иванова». Организация игр для младшего школьного возраста. Составление плана-конспекта занятия.

Форма контроля: Опрос Тестирование Практическая работа и ее оценка

#### **6. Театральное искусство (12 часов)**

Теория: Сценарное мастерство. Мастерство актера. Создание сценического образа. Сценическое движение. Импровизация. Работа ведущего. Речь ведущего.

Практика: Составление сценария мероприятия. Задания на развитие фантазии, органики и логики действия (игра «Крокодил», «Испорченный телевизор»). Упражнения на память физических действий (работа с воображаемыми предметами). Этюды на

общение. Этюды на развитие творческого воображения. Этюды на развитие пантомимики. Чистоговорки и скороговорки. Способы работы с залом.

Форма контроля: Практическая работа и её оценка

### **7. Секреты оформительской работы (10 часов)**

Теория: Реквизит и бутафория. Реквизит своими руками. Оформление отрядного уголка. Законы и варианты оформления. Работа корреспондента.

Практика: Просмотр фильма о театральной жизни. Изготовление реквизита «Фруктовая ваза». Написание статьи и очерка на заданную тему. Изготовление стенгазеты.

Форма контроля: Практическая работа и её оценка

### **8. Летний лагерь от А до Я (4 часа)**

Теория: Периоды смены летнего лагеря и особенности их развития. Тематические смены. Виды и типы общелагерных мероприятий.

Практика: Составление плана деятельности отряда и тематической смены летнего лагеря.

Форма контроля: Практическая работа и её оценка

### **9. Формы и виды игр. Игровые технологии (8 часов)**

Теория: Классификация игр. Виды и типы игр. Алгоритм построения игры. Технологии проведения различных видов игр. Игротека.

Практика: Тестирование «Логическая цепочка». Составление игр. Проведение различных видов игр. Составление игротеки по категориям игр.

Форма контроля: Практическая работа и её оценка

### **10. Информационные и коммуникативные технологии (6 часов)**

Теория: Работа с фото и видеокамерой. Работа со звуком. Сеть INTERNET. Полезные ресурсы интернета.

Практика: Создание фотографий и видеороликов. Знакомство с работой аудио- и видео редакторов. Составление банка данных по тематическим Интернет-ресурсам.

Форма контроля: Практическая работа и её оценка

### **11. Методика организации и проведения массовых мероприятий (6 часов)**

Теория: Классификация и структура массовых мероприятий. Организация работы творческой группы. Особенности организации игры-путешествия.

Практика: Тестирование «Какие ты знаешь мероприятия». Игра «Мозговой штурм». Составление плана проведения и сценария игры-путешествия.

Форма контроля: Практическая работа и её оценка

### **12. Работа над мероприятиями (64 часа)**

Практика: Составление мероприятий. Подготовительная и репетиционная работа.

Форма контроля: Оценка педагогом, самооценка

### **13. Проведение мероприятий (12 часов)**

Практика: Выступления на тематических мероприятиях учреждения и муниципальных мероприятиях.

Форма контроля: Оценка педагогом, самооценка

### **14. Подведение итогов (4 часа)**

Практика: Подготовка и презентация портфолио организатора.

Форма контроля: Защита презентации.



## 1.4. Планируемые результаты

К концу обучения должны знать:

- основы психологии и педагогики, касающиеся младшего школьного возраста;
- приемы и методы организации и планирования деятельности, способы конструктивного общения;
- виды, классификацию и методику проведения игр;
- методику создания сценария мероприятия;
- методику вовлечения детской аудитории в игровую деятельность
- иметь представление об особенностях взаимоотношений людей и общества.

К концу обучения должны уметь:

- работать в коллективе, организовывать и руководить группой;
- применять полученные знания, навыки и умения по организации досуга и работе с детским коллективом;
- планировать, исследовать, анализировать свою деятельность;
- прогнозировать и развивать игровые ситуации, разрабатывать и внедрять игровые программы;
- разрабатывать сценарии игровых программ и коллективных творческих дел;
- организовывать и проводить различные мероприятия.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно планировать свою деятельность и определять наиболее эффективные пути достижения целей;
- умение выстраивать отношения со сверстниками, конструктивно взаимодействовать со взрослыми и детьми;
- умение адекватно оценивать ситуацию, действовать в нестандартной ситуации.

Формы подведения итогов реализации дополнительной программы:

- промежуточные итоги: участие в конкурсах и мероприятиях города и Центра;
- общий итог деятельности подводится в форме презентации портфолио учащихся (демонстрация личных достижений).

Способы проверки предполагаемых результатов:

Для оценки результативности учебных занятий применяется:

<i>Вид контроля</i>	<i>Форма контроля</i>
Вводный контроль (выявление первоначальных представлений)	Тестирование, диагностические задания.
Текущий контроль (по итогам прохождения темы)	Опрос, самостоятельная работа,
Промежуточный контроль (по окончании изучения каждого раздела и по итогам каждого года обучения)	Тестовые задания, конкурсы, тематические игры.
Итоговый контроль	Портфолио учащихся

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Формы аттестации и оценочные материалы

Контроль знаний по каждой теме проводится в виде устного или письменного опроса. Практические навыки обучающихся проверяются в ходе выполнения практических заданий и по результатам выполнения итоговых работ в виде анализа педагогом, а так же индивидуального или коллективного анализа работы. По каждому разделу учебной программы применяются такие формы контроля, как анкетирование, тестирование, выполнение творческих заданий. По окончании обучения проводится итоговый контроль в форме защиты портфолио каждого обучающегося.

Оценочные материалы: анкеты, тесты, практические работы.

### 2.2. Методические материалы

Выбор методов обучения подчинен закономерностям и вытекающим из них принципам обучения, что предполагает направленность методов на комплексное решение задач воспитания и возможного развития, доступность методов для учащихся, направленность на развитие адаптации к жизненным условиям, конкретным ситуациям.

Для реализации программы используются следующие *методы и приемы*:

1. словесные (лекции, семинары, эвристические беседы);
2. наглядные;
3. анализ, обобщение, систематизация материалов по конкретным темам;
4. практические;
5. проблемный;
6. диалоговый;
7. игровой.

При реализации данных методов можно использовать как групповые формы работы, так и индивидуальные при необходимости. Основная часть времени отводится практикумам. Для выбора методов обучения необходим не стандартный подход, а осознанный и конкретный выбор методов обучения в каждой педагогической ситуации.

Методические пособия для педагога:

- литература по темам занятий, справочные материалы, энциклопедии;
- тематические подборки, конспекты занятий, конспекты бесед к занятиям.

Дидактический материал:

- демонстрационный материал (иллюстрации, фотографии, рисунки, таблицы, памятки, видеоролики);
- мультимедийные материалы;

- раздаточный материал (задания, предлагаемые обучающимся при изучении конкретных тем, дидактические карточки);
- набор упражнений, игр.

### 2.3. Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение

- Кабинет, оборудованный столами, стульями, интерактивной доской, мультимедийным оборудованием (компьютер, проектор, экран, аудиоустройства, принтер, сканер).
- Материалы и инструменты: бумага, канцелярские товары, необходимые предметы для игр, учебные презентации.

### 2.4. Календарный учебный график

Год обучения по программе	Продолжительность учебного года			Кол-во учебных часов	Режим занятий (периодичность и продолжительность)	Срок проведения аттестации
	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель			
1 год	сентябрь	май	36	144	2 раза в неделю по 2 академических часа (40 минут)	Декабрь (промежуточная) Май (итоговая)

### 2.5. Список литературы

#### Литература, используемая педагогом

1. [https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/03/15/shkola\\_vozhatyh\\_na\\_3\\_goda\\_programm\\_a.doc](https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/03/15/shkola_vozhatyh_na_3_goda_programm_a.doc)
2. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003.
3. Газета «Первое сентября». Фестиваль «Открытый урок». <http://www.1september.ru/>
4. Григоренко Ю.Н. Кипарис -3. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
5. Методичка вожатого. <http://www.orenschools.info/>
6. Нечаева М.П., Смирнова И.Э. Диагностические методики классного руководителя. М.: УЦ Перспектива, 2008.
7. Общая психология. Учебное пособие для студентов пед. институтов./ Под ред. В. В. Богословского и др. – М.: Просвещение, 1981.
8. Петрушкин С.Ф. Балакова С. В. Энциклопедия коллективных творческих дел. – Брянск: Издательство Брянского государственного педагогического университета, 1997.
9. Сценарии детских праздников/ Сост. Ю.С. Гришкова. – Мн.: Юнипресс, 2003.
10. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей – М.: ВЛАДОС, 1999.

11. Щуркова Н.Е. Классное руководство: игровые методики. – М.: Педагогическое общество России, 2006.

### **Литература, рекомендуемая для обучающихся и родителей**

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Чем занять детей в пришкольном лагере, или 100 отрядных дел. Кострома: РЦ НИТ «Эврика-М», 1998.
2. Будем работать вместе. Сборник материалов в помощь вожатым. – Брянск, 2001.
3. Вместе весело шагать. Методический сборник для вожатых оздоровительных лагерей. – Брянск, 2007.
4. Григоренко Ю.Н., Костерцова У.Ю. КИПАРИС: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. М.: Педагогическое общество России, 1999.
5. Григоренко Ю.Н., Костерцова У.Ю. Кипарис-2. учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
6. Игротека вожатого. – М., 2001.
7. Копилка вожатого. Методические и практические рекомендации. – Брянск, 2007.
8. Коллективные творческие дела. <http://novepokolenie.com/>
9. Копилка для вожатого. [http://www.salvetour.ru/\\_shpora.htm/](http://www.salvetour.ru/_shpora.htm/)
10. КТД, игры и т.д. <http://www.vojatik.narod.ru/>
11. Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха детей. – М.: Илекса, 2000.
12. Торгашов В.Н. В эфире новости: Праздники. Конкурсы. Забавы. Викторины. Путешествия. Советы. Игры. – М.: Педагогическое общество России, 2001.